



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2015
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE CARIBE

Conforme a lo dispuesto en la Ley 489 de 1998, y el Acuerdo 218 de 2016 del Consejo Superior Universitario de la Universidad Nacional de Colombia, la sede Caribe realizó el 21 de junio de 2016 la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, presentando los resultados y logros de la gestión durante la vigencia 2015.

El evento, que se realizó en el salón Rosales Hooker de la Asamblea Departamental a partir de las 4:00 p.m., se concibió **tal y como se estipula en el Acuerdo 218 del CSU** “como un proceso permanente de deliberación y comunicación que propicia la Universidad ante su comunidad universitaria y ante diversos grupos de interés y sectores de la ciudadanía, que tiene como principal finalidad informar y explicar sobre el cumplimiento de la **misión institucional**”

Acciones preliminares a la Audiencia pública

Como parte del proceso de planeación de dicha actividad se diseñaron e implementaron las siguientes estrategias de divulgación y comunicación de la audiencia:

- Invitación personalizada: Dirigida a representantes de estamentos públicos, dentro de los que se destacan secretarios del despacho del Gobierno Departamental, entes de control, entidades descentralizadas, miembros de la Asamblea Departamental, representantes del sector privado y autoridades militares y de policía.
- Divulgación en medios de comunicación: Se emitieron comunicados los cuales fueron transmitidos o publicados en radio y prensa, lo que permitió difundir el evento de rendición de cuentas.
- Correos electrónicos: Dirigidos especialmente a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos, contratista y egresados).



Figura No.1. Pieza gráfica proceso de divulgación

que acompañó el

Asistieron a la rendición de cuentas un total de 50 personas. Distribuidos de la siguiente manera:

NOMBRE DE LA INSTANCIA/ENTIDAD	NÚMERO DE ASISTENTES
Docentes Sede Caribe	6
Personal administrativo Sede Caribe	6
Contratista Sede Caribe	19
Armada Nacional	3
Periodistas	6
Diputados	2
Fundaciones y representantes de grupos comunitarios	7
Banco de la República	1
TOTAL	50

Agenda

1. Generalidades de la UN
2. Balance social 2015: Gestión de los macro-procesos misionales y de apoyo.
3. Intervención de los asistentes
4. Evaluación del evento de Rendición de Cuentas

Balance social 2015

En la jornada, liderada por el profesor Raúl Román Romero, Director de la Sede Caribe, se abordaron los principales logros materializados en marco del Plan Global de Desarrollo 2013-2015 (PGD) **“Calidad Académica y Autonomía Responsable”**, sus procesos misionales y el desarrollo de sus nueve (9) proyectos de gestión y soporte institucional. El balance presentado se estructuró de acuerdo con los objetivos y programas estratégicos establecidos en el PGD. El cotejo entre logros y dificultades, es positivo, pero sin lugar a dudas plantea retos entre ellos, instar al Gobierno Departamental a que valore con mayor vehemencia la presencia de la Universidad en el territorio insular y su injerencia en políticas públicas. Se destaca antes del balance general que el próximo año la Sede estará cumpliendo 20 años de presencia, asimismo se destacaron los logros que en materia de infraestructura agenció el rector Dr. Ignacio Mantilla Prada.

Dentro de los logros más relevantes referenciados:

- Inauguración del Centro de Pensamiento del Gran Caribe: con la participación de Asociación de Estados del Caribe (AEC) y Universidades Guadalajara y Delaware.
- Convenio marco interinstitucional firmado con la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense –URACCAN.
- 213 aspirantes a PEAMA, de los cuales 48 fueron admitidos.
- 35 graduados de posgrados
- Cuatro (4) grupos reconocidos y categorizados por Colciencias: A1 (1), B (2) y C (1).
- 18 investigaciones en curso
- Participación en 48 eventos con un total de 58 ponencias
- 36 publicaciones
- 13.543 asistentes a actividades de extensión.
- Adecuaciones al edificio de pregrado.
- Adquisición de equipos para el fortalecimiento de PEAMA y el sistema telefónico de la Sede y demás componentes de los servicios de tecnología de la información.
- Desarrollo de dos (2) cursos de fortalecimiento en competencias básicas, participaron 127 personas, entre estudiantes de educación media y egresados.

Mayor detalle en el informe de la vigencia 2015 y presentación rendición de cuentas.

Intervención de los participantes

Una vez finalizada la presentación de la gestión de la vigencia 2015, por parte del Director de Sede, Raúl Román Romero, se atendieron las inquietudes que de manera escrita se generaron durante la sesión:

- ¿En qué consiste el apoyo del Gobierno Departamental (planes, programas y proyectos)?

Durante muchos años la Sede ha articulado proyectos con el Gobierno departamental, ya son varios. Sin embargo, tenemos la sensación, compartida con los isleños, de que

los proyectos estratégicos se van hacia afuera, y buscan instituciones de Educación Superior foráneas, que no han invertido un solo peso o no han puesto un solo muro en nuestro Archipiélago, dichas situaciones nos producen profunda tristeza. Hemos compartido con el Gobierno Nacional proyectos, no siendo los deseados para un desarrollo estratégico o para sus aspiraciones de convertir a la Sede en un centro de referencia en el contexto del Gran Caribe. Es importante que las invitaciones a participar que se le realicen a la Universidad sean planificadas y no coyunturales para resolver situaciones complejas. Siempre tendremos la mejor voluntad de respaldar las iniciativas del Gobierno, podemos hacer cosas juntos y poner al Archipiélago en un nivel mucho más importante del que está.

- ¿Existe alguna posibilidad en el largo o mediano plazo de que las carreras se realicen por completo en la isla?

Estamos revisando varias fórmulas de conveniencia en materia de formación de pregrado para el Archipiélago y que se beneficie a la mayor cantidad de estudiantes. Hemos analizado los pros y los contras de implementar programas totalmente presenciales, por ejemplo, la saturación del mercado y eso nos pone en la encrucijada de afrontar una carrera completa en las islas o si es deber de la Universidad en su condición de frontera darle otro tipo de experiencias de vida y académicas de los estudiantes para que salgan y tengan la oportunidad de debatirse en otro tipo de situaciones. Necesitamos certeza frente a qué es lo que conviene. En compañía de la Vicerrectoría Académica estaremos sacando a la luz pública los resultados de los análisis y fórmulas. Señalar que los estudios que hemos realizados indican que los estudiantes desean salir del territorio, quieren oxigenarse y tener una experiencia por fuera del territorio. Seguimos, no obstante, explorando la posibilidad de programas completos en el Archipiélago.

- ¿Qué hace falta para seducir o motivar a los estudiantes para se interesen y motiven y se interesen en la rendición de cuentas?

Es una pregunta recurrente, Se debe en este caso a que están en vacaciones y al proceso de movilidad, siendo muy difícil convocarlos. Muchos de ellos se quedan trabajando en las sedes a donde hicieron movilidad, como consecuencia de falta de acompañamiento del Gobierno Departamental que les garantice una especie de programa especial que los apoye y les posibilite un sustento. Nuestros estudiantes son vulnerables y es evidente en sedes como la nuestra. Se harán ajustes en las fechas de la rendición para garantizar su asistencia. Resaltar que los estudiantes en sede pertenecen a los primeros semestres (1 y 2), lo que implica un trabajo de disciplinamiento, pues aún vienen con la idea del colegio.

- ¿Qué acciones de mejora se han implementado para garantizar el acceso y permanencia de los jóvenes de la isla al PEAMA?

Como se mencionó el acceso de los estudiantes de las islas a la Universidad es uno de los temas más complejos, primero por su rigurosidad en el examen de admisión, lo cual no quiere decir que no lo pasen los estudiantes, tenemos casos en que incluso acceden con promedios superiores al de los estudiantes andinos, pero la generalidad es que los estudiantes presentan bajos niveles de formación desde el bachillerato. Hemos abordado dicha problemática a través de la implementación de los cursos de fundamentación, con el paso de los años los hemos mejorado, incorporando en la actualidad cuatro áreas. Se ha solicitado financiación del Gobierno Departamental. Este último esfuerzo se ha financiado por el Ministerio de Educación Nacional, aportando \$ 300.000.000, suma que se queda pequeña en términos de mantener el programa. El desafío es mantener los cursos, pero necesariamente se requiere el acompañamiento del Gobierno Local. Nosotros como Universidad invertimos en educación superior, pero nos queda muy complicado invertir en educación media, sin embargo, hacemos todos los esfuerzos a través de proyectos propios institucionales para mejorar la calidad de la educación y por supuesto los niveles de ingreso a la Universidad. Por su parte para mantenerlos en la sede tratamos de que tengan todos los beneficios de bienestar.

- ¿Qué acciones de articulación a la sociedad del Archipiélago han implementado?

Hacemos esfuerzos sobre institucionales para lograr ese objetivo. Un ejemplo de ello es la creación del Jardín Botánico, a donde llegan nuevas generaciones, es un esfuerzo por vincular a la población joven. Están también los diferentes eventos académicos gratuitos que hace la Universidad Nacional para tener una cobertura mayor a la que se logra con las maestrías, doctorados, donde se vincula comunidades, grupos étnicos diferenciados. Cada vez se hacen mayores esfuerzos por cumplir con el principio fundamental de articulación. El más reciente es la Cátedra Archipiélago, que tiene como objetivo generar un espacio para debatir problemáticas y políticas de impacto para el Archipiélago. La profesora Yusmidia Solano adelanta también el Observatorio de Procesos Sociales, la profesora Johannie James lidera el Observatorio del Mercado del Trabajo. Iniciativas que buscan aportarle insumos para la solución de problemas al ante gubernamental y a los demás dirigentes del archipiélago. En ese sentido, hemos mejorado en los últimos años, todo lo que hacemos tiene ahora un interés por impactar en materia de política pública para mejorar las condiciones del Archipiélago y mejorar la visión política. El año pasado adelantamos un debate de los candidatos a la Gobernación. Estamos convencidos de que la isla merece un debate de ideas, fue un debate limpio, tranquilo, amistoso, sin perseguir a nadie, se respaldaron las ideas. Estamos construyendo un nuevo escenario que nos permita saber para dónde vamos Archipiélago y medir las ideas ahí especificadas. No nos hemos quedado inmóviles, hemos trazado nuevas rutas para afianzar su articulación con la comunidad y los diferentes sectores, que permitan distinguir a la Universidad como un ente que aporte y beneficie al archipiélago en sus múltiples dimensiones.

- ¿Cómo se ha proyectado la participación de la Universidad Nacional en los recursos de Ciencia y Tecnología de Colciencias por regalías?

Hay un comité técnico del cual hace parte la Universidad, no tenemos conocimiento de su reactivación. Otros comités como el de patrimonio, cultura, se están reactivando y hemos recibido las invitaciones del caso, así como hemos recibido la invitación de la Secretaria de Desarrollo Social para participar en diferentes actividades. Se está confeccionando con este nuevo gobierno algunas relaciones que pueden ser significativas y esperamos que se capitalicen como se vienen planteando. Venimos trabajando desde hace muchos años en el proyecto ONDAS, este es un proyecto extraordinario para fortalecer la capacidad académica y científica del Archipiélago a partir de las nuevas generaciones. Al proyecto le hemos dado muchas vueltas, ya dependemos de la voluntad del Gobernador, estaba a punto de ser aprobado, hubo cambio de formatos, estamos en ese sentido trabajando con la Secretaria de Planeación. Le hemos propuesto un paquete de proyectos al Gobernador, sobre una diversidad de temas relevante para las islas. Estos 20 años avizoran que la Universidad Nacional es un patrimonio más del Archipiélago.

- ¿Existe algún proyecto que apoye la formación de magísteres y doctorados por medio de regalías?

Se han presentado iniciativas para formar maestros y no es una iniciativa nueva, de hecho, años atrás se trajo la maestría en Ciencias, y esperamos que el Gobierno de ese entonces auspiciara a varios docentes de física y química, reconocido la usencia de formación en estas áreas como una debilidad estructural, sin embargo, tuvimos una **'pobre acogida', el gobierno local no respaldó a sus docentes, lo cual fue triste, pero** seguimos en la misma línea de iniciativas. Esperamos que lo consignado en el Plan de Desarrollo en la materia no privilegie a Universidades que no han invertido un solo peso, con docentes que no han efectuado siquiera una salida de campo en las islas. Nosotros estamos hace 20 años y por un tema de justicia, veríamos como lamentable que otras instituciones abanderaron procesos que hemos venido liderando con gran entusiasmo.

- ¿Se considera impartir de manera generalizada, comprometiendo a la mayor cantidad posible de la población, con la interacción de los demás entes pertinentes para garantizar su objetivo y propósitos en materia de educación ambiental?

La Universidad ha adelantado un número importante de iniciativas en esa dirección. La última se realizó en el marco del Centro de Pensamiento, podríamos sintetizar el esfuerzo para fomentar esa cultura de la educación ambiental, y reiterarle al Gobierno nuestras recomendaciones y que se vean resultados más favorables y acordes al modelo de Reserva de Biosfera. Hemos realizado aportes significativos y estamos

dispuestos a poner al servicio de la comunidad, de las instituciones y del gobierno lo que sea necesario para que el desarrollo de su gente se pueda lograr.

Evaluación de la jornada

Una vez concluida la sesión preguntas se procedió a solicitar a los presentes el diligenciamiento de evaluación de la Rendición de Cuentas, del total de presentes 19 diligenciaron dicho formato. A continuación, los resultados.

- Considera usted que la importancia del proceso permanente de Rendición de Cuentas para la Universidad es: El 52,6% de los encuestados le dan una valoración de amplia sumado a un 42% que estiman como suficiente.

Respuesta	No. Respuestas	%
Escasa	1	5,3
Suficiente 2	1	5,3
Suficiente 3	0	0,0
Suficiente 4	7	36,8
Amplia	10	52,6
TOTAL	19	100,0

- La metodología utilizada por la Universidad para el desarrollo del proceso permanente de Rendición de Cuentas le parece: El 42% calificó como amplia la metodología, sumado a un 57,9 % que la estimó suficiente, de este porcentaje tan solo el 5,3% estima la metodología suficiente en escala 2)

Respuesta	No. Respuestas	%
Escasa	0	0,0
Suficiente 2	1	5,3
Suficiente 3	2	10,5
Suficiente 4	8	42,1
Amplia	8	42,1
TOTAL	19	100,0

- La comunicación de promoción y difusión del proceso permanente de rendición de cuentas le parece: El 47.4% de los encuestados estiman como amplia la publicidad adelantada en el proceso, seguido de un 26.3% considera que es suficiente (escala 4), mientras que el 10.5% estima que es escasa.

Respuesta	No. Respuestas	%
Escasa	2	10,5
Suficiente 2	2	10,5
Suficiente 3	1	5,3
Suficiente 4	5	26,3
Amplia	9	47,4
TOTAL	19	100,0

- La página web como principal mecanismo de interlocución permanente le parece: El 36% estima como amplia la página web como mecanismo de interlocución, junto a otro 36% que estima que es suficiente (en escala 4). Un el 5.3% precisa que es escaso el mecanismo.

Respuesta	No. Respuestas	%
Escasa	1	5,3
Suficiente 2	3	15,8
Suficiente 3	1	5,3
Suficiente 4	7	36,8
Amplia	7	36,8
TOTAL	19	100,0

- La información socializada mediante la página web, la audiencia principal, las audiencias regionales y los eventos asociados le parece: El 42% estima que es amplia la información socializada a través de la página web, sumado, a un 36.8% que la considera como suficiente (en escala 4).

Respuesta	No. Respuestas	%
Escasa	1	5,3
Suficiente 2	1	5,3
Suficiente 3	2	10,5
Suficiente 4	7	36,8
Amplia	8	42,1
TOTAL	19	100,0

- De acuerdo con sus respuestas, ¿cómo calificaría usted el proceso permanente de rendición de cuentas de la Universidad Nacional de Colombia? El 37% considera como satisfactorio el evento en general, no obstante, la percepción no se valida con certeza pues un 37% de los encuestados no responde.

Respuesta	No. Respuestas	%
Deficiente	0	0,0
Satisfactorio 2	0	0,0
Satisfactorio 3	1	5,3
Satisfactorio 4	6	31,6
Destacado	5	26,3
No responde	7	36,8
TOTAL	19	100,0

Frente a sugerencias solicitadas se reportaron:

- Utilizar un video promocional
- Utilizar metodología foro con participación de la ciudadanía
- Que se realice entre febrero y mayo para garantizar la presencia de los estudiantes.



Figura No. 2. Registro fotográfico