



INFORME DE GESTIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA,
SEDE AMAZONIA
Vigencia 2024

UNAL / unimedios / Oficina de Proyectos Estratégicos / Ideas que transforman

Balance
SOCIAL
VIGENCIA 2024

#SOMOSUNAL

Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia – 2024

Rector

Leopoldo Múnera Ruiz

Directora de Sede

Eliana María Jiménez Rojas

Unidades Académicas Básicas Instituto Amazónico de Investigaciones – IMANI

Director Instituto Imani

Samuel Arturo Gómez Insuasti

Director Unidad de Docencia y Formación

Dany Mahecha Rubio

Jefe Unidad de Gestión Integral

María del Rosario Ortiz

Secretaría Académica

Solangel Marín Peñaranda

Coordinador de Posgrados

Carlos Franky Calvo

Profesores:

- Allan Andrey Wood
- Carlos Eduardo Franky Calvo
- Dany Mahecha Rubio
- Edgar Orlando Eduardo Bolívar
- Eliana María Jiménez Rojas
- Germán Alfonso Palacio Castañeda
- Germán Ignacio Ochoa Zuluaga
- Hooz Ángela Chaparro Mendivelso
- Juan Álvaro Echeverri
- Samuel Arturo Gómez Insuasti
- Santiago Roberto Duque Escobar

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	5
PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 22-24.....	7
“PROYECTO CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO DE NACIÓN”	7
EJE 1: CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	7
Introducción Eje 1	7
Programa 1: Cultura y Construcción de Paz	7
Programa 2. Ecosistema UNAL de Campus y Campos Sustentables	9
EJE 2: LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	11
Introducción Eje 2	11
Programa 3. Ecosistema de liderazgo público	11
Programa 4. Internacionalización con Apuesta por el Sur	12
EJE 3: ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	13
Introducción al Eje 3	13
Programa 5. Aprendizaje Colaborativo, Transformación Pedagógica y Desarrollo Curricular	14
Programa 6. Armonización de las Funciones Misionales para la gestión del conocimiento	17
Programa 7. Bienestar Universitario - Bien Ser y Buen Vivir	21
EJE 4: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	23
Introducción al Eje 3	23
Programa 8. Sistema de planeación y sostenibilidad financiera UNAL	23
Programa 9. Gestión académica, administrativa, ambiental y del talento humano 25	
Programa 10. Gestión integral del dato, de la información y la comunicación institucional	27
TRANSFORMADORES CULTURALES	28
OPORTUNIDADES DE MEJORA Y ACCIONES CORRECTIVAS	29
SÍNTESIS	31
ANEXOS	32

PRESENTACIÓN

La Sede Amazonia está conformada por las siguientes instancias: la Dirección, la Secretaría de Sede, la Unidad de Gestión Integral, la Unidad de Docencia y Formación, y el Instituto Amazónico de Investigaciones (IMANI).

La Dirección de Sede lidera diversos sistemas y procesos, entre ellos, el Sistema de Gestión de Calidad, el Sistema de Gestión Ambiental, el proceso de Direccionamiento Estratégico, la ORI (Oficina de Relaciones Internacionales), la OTIC (Oficina de Tecnologías de Información y Comunicaciones), MEDIALAB y el Programa de Egresados.

La Secretaría de Sede es responsable de los procesos de Admisión, Registro y Matrícula, la gestión documental y la administración del Sistema de Quejas, Reclamos y Sugerencias.

La Unidad de Gestión Integral gestiona los procesos administrativos y financieros, incluyendo la administración de personal académico y administrativo, contratación, tesorería y contabilidad, así como la gestión de bienes, servicios generales y los programas de salud y seguridad en el trabajo.

La Unidad de Docencia y Formación (UDF) supervisa los procesos académicos de pregrado y posgrado, además de liderar las actividades de Bienestar Universitario.

El Instituto Amazónico de Investigaciones (IMANI) se enfoca en el desarrollo de actividades de investigación y extensión, además de gestionar los servicios bibliotecarios, las publicaciones y los laboratorios.

En el marco del Plan Global de Desarrollo 2022-2024, la Sede Amazonia de la Universidad Nacional de Colombia ha concentrado sus esfuerzos en el fortalecimiento de su proyecto académico y en la mejora de su infraestructura. Su misión ha sido promover un acceso

equitativo a la educación superior en la región amazónica, mediante la implementación de nuevas ofertas académicas y la adecuación de sus instalaciones.

A través de alianzas estratégicas con entidades territoriales, nacionales e internacionales, y con un enfoque claro en el respeto y la armonía con el medio ambiente, se han alcanzado logros significativos. Este documento presenta los resultados obtenidos en cada uno de los ejes estratégicos y programas del Plan Global de Desarrollo. Se destacan las acciones enfocadas en la construcción de nación y paz sostenible desde los territorios, el liderazgo académico en un entorno global, la integración de las funciones misionales para una formación integral y la sostenibilidad financiera y administrativa de la sede.

Además, se resalta la importancia de la vinculación territorial y la gestión ambiental como pilares para el desarrollo sostenible de la región. Entre los principales avances se encuentran la ampliación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura física y la implementación de programas de gestión ambiental. Estas acciones contribuyen a consolidar un modelo educativo que fomente la formación integral, la investigación y la extensión, promoviendo así el desarrollo sostenible de la región amazónica y del país.

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 22-24

“PROYECTO CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO DE NACIÓN”

A continuación, la Sede Amazonia presenta los logros alcanzados por cada uno de los ejes estratégicos y programas dentro del **Plan Global de Desarrollo 2022-2024 "Proyecto cultural, científico y colectivo de nación"**, los cuales a su vez se articulan con los transformadores culturales: 1) Armonización de las funciones misionales para la formación integral, 2) Reconceptualización del Bienestar Universitario para el bien ser y el buen vivir, 3) Transformación digital institucional y 4) Hacia un modelo intercedes y que de manera más concreta van encontrando armonía con los macrodireccionadores y núcleos estratégicos del Plei.

EJE 1: CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS

Introducción Eje 1

En el marco del Eje 1 del PGD 2022-2024, durante 2024, la Sede Amazonia centró sus acciones en fortalecer su proyecto académico a través de alianzas con entidades territoriales, nacionales e internacionales, promoviendo un acceso equitativo a la educación superior en la región amazónica. Se implementaron nuevos programas de manera integral desde el primer semestre del año y se trabajó en la adecuación de la infraestructura del campus, garantizando espacios óptimos y seguros para las actividades académicas y administrativas, siempre con un enfoque en la armonía y el respeto por el medio ambiente y el territorio.

Programa 1: Cultura y Construcción de Paz

Programas académicos

Durante esta vigencia, el programa logró fortalecer la oferta académica en pregrado al abrir **240 nuevos cupos** en la zona de influencia de la Sede Amazonia, que abarca los departamentos de Amazonas, Caquetá, Guainía, Guaviare, Putumayo, Vaupés, así como los municipios de Piamonte (Cauca), La Macarena, Mapiripán, Puerto Concordia (Meta) y Cumaribo (Vichada).

Estos cupos se desglosan en:

- **40 cupos** para el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA), totalizando **150 cupos PEAMA** en 2024, que incluyen 5 cupos en nuevos programas en colaboración con la Facultad de Artes de la Sede Bogotá: Arquitectura, Cine y Televisión, y Diseño Industrial.
- **200 cupos** para el Programa de Admisión con Enfoque Territorial (PAET), según el Acuerdo 019 de 2023 del CSU, que incluirá:
 - Ingeniería Ambiental y Antropología en 2024-1S.
 - Arquitectura y Ciencias de la Computación en 2024-2S.

Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo una coordinación intersedes con Bogotá, Medellín y Manizales, consolidando equipos de trabajo específicos para cada carrera. Se definieron mecanismos de toma de decisiones en la gestión de los programas, además de revisar y construir rutas de atención estudiantil adaptadas a las particularidades del PAET. Este esfuerzo incluyó un seguimiento de la situación académica de los estudiantes, implementando un sistema de alertas académicas tempranas y estrategias para reducir la deserción, con el apoyo de docentes, tutores y las áreas de Bienestar y la Secretaría Académica.

8

Concurso profesoral

La Sede Amazonia, cumpliendo con lo establecido en el artículo 2 numeral 11 del Acuerdo 072 de 2013 del Consejo Académico, apoyó a la Dirección de Sede en la apertura del Concurso Profesoral 2024 – 2025. El objetivo era vincular a 10 cargos tiempo completo adscritos a la Unidad de Docencia y Formación de la Sede Amazonia, de los 11 cargos mencionados en el artículo 1 del Acuerdo 005 de 2024 del Consejo Superior Universitario. Esta normativa responde al aumento en la disponibilidad de cupos y al fortalecimiento y ampliación de la oferta de programas de educación superior en la Universidad Nacional de Colombia.

Durante el proceso del concurso, se logró culminar con éxito la etapa de verificación de requisitos, arrojando los siguientes resultados: un total de 120 inscritos, de los cuales 48 cumplieron con los requisitos necesarios, lo que representa un 40 % de los aspirantes. Los perfiles abarcan diversas áreas como arqueología, antropología e historia, diseño arquitectónico, sistemas inteligentes,

lectura y escritura académicas, hidráulica, lingüística, matemáticas básicas, ordenamiento territorial, biología de la conservación de fauna y estudios interdisciplinarios sobre desarrollo.

Es destacable que, entre los 48 seleccionados, 33 de los participantes cuentan con doctorado. Esto aumenta significativamente el porcentaje de docentes con título de doctorado en la Sede Amazonia, que actualmente es del 75 % de los 12 docentes de planta. Este incremento asegura que la sede continúe fortaleciendo su cuerpo académico y ofreciendo una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Vinculación territorial

En 2024, la Sede Amazonia estableció una alianza estratégica con los gobiernos indígenas del Pirá Paraná y Yaigojé Apaporis con el propósito de desarrollar un nuevo programa de pregrado en Gestión Territorial Intercultural (GTI), que busca atender las necesidades de formación de los gobiernos territoriales en Colombia. Esta colaboración no solo representa un esfuerzo por fortalecer la educación en las comunidades indígenas, sino que también responde a la demanda de una formación académica que considere las particularidades culturales y contextuales de estos territorios.

9

Programa 2. Ecosistema UNAL de Campus y Campos Sustentables

Infraestructura Física

Durante la vigencia 2024, la gestión de ordenamiento y desarrollo físico y servicios generales de la sede Amazonia se centró en la mejora y conservación de la infraestructura física de las edificaciones. Entre los logros más destacados se encuentra la ampliación de la capacidad de la cafetería en un 100%, aumentando su cobertura de 60 a 120 usuarios. Además, se adecuaron tres aulas de Informática, incrementando a 13 los salones tipo TIC con un aforo total de 550 estudiantes. Asimismo, se habilitaron oficinas en el Bloque A, creando seis nuevos puestos de trabajo para brindar atención a los estudiantes. En el ámbito ambiental, se realizó el inventario de especies arbóreas en el 33% del sendero ecológico y el 100% de las zonas verdes del campus, registrando un total de 1300 individuos.

La ejecución del proyecto subcomponente 602-C3-S1 “Planificación de la Ampliación de la Infraestructura de la Sede Amazonia” permitió la elaboración de estudios y diseños en Fase III para

la expansión de la infraestructura física, proyectada para una población de 1500 usuarios. Este proyecto incluye espacios para aulas, laboratorios, salas de cómputo, oficinas docentes y administrativas, estancias estudiantiles, auditorio, áreas deportivas, coliseo, y un sistema vial y peatonal, garantizando la sostenibilidad y adaptabilidad de los espacios y el uso de energías renovables. Además, el proyecto BPUN F15 “Adecuación de la Infraestructura Física de la sede Amazonia” facilitó la ampliación de la carga de la subestación eléctrica en un 50%, la adecuación de siete edificios con materiales económicamente sostenibles, y la mejora de tres puentes del sendero ecológico. Se aseguró el servicio de aseo, mantenimiento y adecuaciones de las 35 edificaciones del campus, permitiendo el normal funcionamiento de las actividades misionales, académicas, administrativas y de bienestar en la sede.

Sistema de Gestión Ambiental

Como resultado de la Gestión Ambiental (SGA), la Sede Amazonia avanzó en el subcomponente 602-C1-S7, continuando el fortalecimiento de sus capacidades ambientales a través de programas de gestión integral de residuos, agua y cultura. Se consolidó el aprovechamiento de **60 kilogramos semanales** de residuos orgánicos en la huerta universitaria y se llevó a cabo una caracterización de residuos sólidos, actualizando la línea base del Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos (PMIRS), con una generación estimada de **95 kilogramos semanales**. Además, se evacuaron **170 kilogramos** de residuos peligrosos, cumpliendo con la normativa, y se realizaron más de **12 talleres de sensibilización**, logrando la participación del 100 % de los estudiantes de nuevo ingreso.

10

En el ámbito de gestión de energía y agua, se registraron avances en el consumo energético, incluyendo mediciones del uso de aires acondicionados y actualizaciones para sistemas fotovoltaicos. Se mantuvo un monitoreo semanal de la calidad del agua potable y se gestionaron trámites para el Programa de Uso Eficiente y Ahorro de Agua (PUEAA). También se promovió la dimensión ambiental en procesos académicos y administrativos, apoyando proyectos estudiantiles de Ingeniería Ambiental, lo que impulsó la creación de contenedores reciclables y herramientas de sensibilización ambiental, contribuyendo al Sistema de Gestión Ambiental de la Sede.

Logros del Eje 1:

1. Apertura de Nuevos Cupos en Pregrado: Se fortaleció la oferta académica al abrir 240 nuevos cupos en pregrado en la zona de influencia de la Sede Amazonia, incluyendo programas como Ingeniería Ambiental y Arquitectura.
2. Concurso Profesorial para Nuevos Docentes: Se realizó con éxito el Concurso Profesorial 2024-2025, con 120 inscritos y 48 seleccionados, 33 de los cuales tienen doctorado, aumentando el porcentaje de docentes con este título al 75%.
3. Alianza Estratégica con Gobiernos Indígenas: Se estableció una colaboración con los gobiernos indígenas del Pirá Paraná y Yaigojé Apaporis para desarrollar un nuevo programa de pregrado en Gestión Territorial Intercultural, atendiendo las necesidades formativas de estas comunidades.
4. Mejora de Infraestructura Física: Se amplió la capacidad de la cafetería y se adecuaron aulas de informática, incrementando la capacidad total de la Sede para atender a 1,500 usuarios con diversas instalaciones.
5. Avances en Gestión Ambiental: Se consolidaron programas de gestión de residuos y agua, logrando el aprovechamiento de 60 kg de residuos orgánicos semanales en la huerta universitaria y el monitoreo continuo de la calidad del agua potable para asegurar el cumplimiento normativo.

11

EJE 2: LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL

Introducción Eje 2

La Sede Amazonia en el año 2024 fortaleció el liderazgo académico de la Universidad en la región y el país al optimizar procesos internos, promover la participación en decisiones nacionales y afianzar relaciones internacionales.

Programa 3. Ecosistema de liderazgo público

Como parte de su compromiso con el liderazgo colectivo, la Sede Amazonia coordinó la realización de claustros y colegiaturas. El objetivo de estas actividades fue generar insumos que contribuyan a

los planes de acción y desarrollo tanto de la Sede como de la Universidad en su conjunto. En este programa, la Sede destacó la participación de la Universidad en eventos internacionales, como la COP16, celebrada en Cali y con una extensión en la sede Palmira de la Universidad Nacional. En este contexto, se presentaron los resultados de proyectos de extensión e investigación, mostrando el impacto académico de la institución a nivel global. En este evento, participaron tres estudiantes de posgrado, dos de pregrado y cinco docentes en distintos escenarios.

Además, durante el año 2024, la Sede Amazonia implementó estrategias para fortalecer las relaciones interinstitucionales, resultando en la suscripción de 11 convenios de cooperación nacional e internacional enfocados en la cooperación académica, la investigación científica y la vinculación territorial. Se recibieron 206 visitantes internacionales en diez eventos, con notable asistencia de Brasil y Perú, que aportaron 124 y 47 asistentes respectivamente. Estas iniciativas, que incluyen desde la reactivación de UNAMAZ Colombia hasta la propuesta de una Maestría Internacional y la creación de la Red de Investigación en Estudios Amazónicos (REDAM), han contribuido al fortalecimiento del liderazgo académico y al desarrollo sostenible de la región amazónica.

12

Programa 4. Internacionalización con Apuesta por el Sur

Durante el año 2024, la Sede Amazonia continuó promoviendo su internacionalización a través de dos enfoques principales: la invitación de conferencistas internacionales en el ciclo de conferencias El Canto de la Vorágine, en colaboración con el Instituto IMANI, y la participación de diez comentaristas de instituciones extranjeras en los Seminarios de investigación de posgrado. Asimismo, se estrecharon relaciones con universidades brasileñas, como la Universidad del Estado de Amazonas y la Universidad Federal del Amazonas, con el fin de fomentar eventos conjuntos y facilitar la movilidad estudiantil y docente. Además, en el contexto del proyecto subcomponente 610- C4 **Relaciones transfronterizas para la transformación de las regiones**", se llevaron a cabo acciones estratégicas que buscaron fortalecer la cooperación académica y la integración regional en la Amazonía. Entre estas iniciativas, se destacan la reactivación de UNAMAZ Colombia, la propuesta de una Maestría Internacional en alianza con una institución brasileña, el diseño de un Diplomado sobre la Declaración de Belém, la creación de la Red de Investigación en Estudios Amazónicos (REDAM) y el fortalecimiento de la Red de directores de Universidades de Frontera. Estas acciones

son vitales para consolidar el liderazgo académico de la Sede, ampliar su capacidad de formación e investigación, y contribuir al desarrollo sostenible de la región amazónica.

Logros Eje 2:

1. Organización de Claustros y Colegiaturas: Coordinación exitosa para generar insumos útiles para el desarrollo de la Sede y la Universidad.
2. Participación en la COP16: Exhibición de proyectos de extensión e investigación en un evento internacional relevante.
3. Convenios de Cooperación: Suscripción de 11 convenios nacionales e internacionales para fortalecer la cooperación académica.
4. Reactivación de UNAMAZ Colombia: Inicio de operaciones de UNAMAZ Colombia y creación de la Red de Investigación en Estudios Amazónicos (REDAM).
5. Propuesta de Maestría Internacional: Desarrollo de una Maestría Internacional en alianza con una universidad brasileña y diseño de un Diplomado sobre la Declaración de Belém.

EJE 3: ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

13

Introducción al Eje 3

En el marco del Eje 3 del PGD 2022-2024, durante la vigencia 2024, la Sede Amazonia enfocó sus acciones en el fortalecimiento del proyecto académico, desarrollando diversas estrategias que promovieron las dinámicas regionales, el aprendizaje colaborativo y el diálogo de saberes ancestrales. Se brindó una formación integral y de calidad, con un acompañamiento constante desde Bienestar Universitario, favoreciendo el bienestar de los estudiantes y de la comunidad universitaria. Además, a través del Instituto Amazónico de Investigaciones (IMANI), se implementaron estrategias para fomentar el desarrollo local, colaborando con diversos actores, incluidas comunidades locales y el gobierno nacional, considerando contextos y perspectivas que respaldan el desarrollo sostenible y la integración solidaria en el territorio. Para la vigencia 2024, se proyectaron múltiples iniciativas orientadas a robustecer el proyecto académico y potenciar la formación integral de estudiantes, docentes, pasantes de otras sedes y bachilleres aspirantes.

Programa 5. Aprendizaje Colaborativo, Transformación Pedagógica y Desarrollo Curricular

En este programa se incluye la gestión de la coordinación de Pregrado con relación a oferta académica, eventos académicos, posgrados y liderazgo de los proyectos de inversión.

PREGRADO

A partir de 2024, la Sede Amazonia ofrece dos modalidades de programas de Pregrado. Una de estas modalidades es el PEAMA, en la cual los estudiantes cursan los dos primeros semestres antes de trasladarse a una Sede Andina; este programa incluye 56 ofertas académicas, la otra modalidad es el PAET, que proporciona cuatro programas de formación completos en el territorio.

PEAMA

El Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA) ha progresado significativamente. Durante el periodo 2024-1, se acompañó y se hizo seguimiento a 1455 aspirantes, informándoles a través de correos electrónicos sobre las normativas vigentes y la disponibilidad de 40 nuevos cupos. En el periodo 2024-02, 973 aspirantes presentaron el examen de admisión, resultando en 163 admitidos y 110 matriculados por primera vez. Aunque la Sede Amazonia ha enfrentado desafíos importantes, como la falta de recursos de los aspirantes y las dificultades de desplazamiento, el PEAMA demuestra ser un programa beneficioso para la región al facilitar el acceso a la educación superior de un mayor número de estudiantes, ampliando las oportunidades de desarrollo personal y profesional para los jóvenes de la Amazonia.

PAET

El Programa de Admisión con Enfoque Territorial (PAET) se lanzó en 2024, habilitando dos programas académicos en la Sede Amazonia. Durante el periodo 2024-1, se contactó a 340 aspirantes, resultando en 154 admitidos y 85 matriculados para los 100 cupos disponibles. Sin embargo, en el periodo 2024-02, 166 aspirantes presentaron el examen de admisión, de los cuales 100 fueron admitidos y 70 se matricularon. Este programa enfrenta barreras de acceso significativas, como la limitada distribución de pines gratuitos y los altos costos de desplazamiento, que dificultan el acceso equitativo a la educación superior. A pesar de estos obstáculos, el PAET es sumamente beneficioso para la región, ya que busca flexibilizar el proceso de admisión y llegar a zonas rurales y

áreas con dificultades de acceso, promoviendo la inclusión y el desarrollo educativo en territorios tradicionalmente marginados.

POSGRADO

En esta vigencia, la Sede Amazonia admitió a 7 personas para los programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado) en Estudios Amazónicos y graduaron a 9 estudiantes. Además, se realizaron 6 sustentaciones de tesis, de las cuales 4 obtuvieron distinción meritoria. De los 33 estudiantes de posgrado matriculados en 2024-1S, 22 están becados, y de los 40 matriculados en 2024-2S, 23 son becados. La Sede Amazonia brindó apoyo económico y coordinó 4 salidas de campo, además de proporcionar 23 apoyos para la realización de trabajos de investigación y asistencia a eventos académicos. Adicionalmente, se realizaron dos versiones de los Seminarios de Investigación de Posgrado.

Adicionalmente, la Sede Amazonia, en conjunto con la Universidad Surcolombiana, ganó la convocatoria 35, gracias a la cual se otorgarán becas para 4 estudiantes de doctorado en 2025. Asimismo, para este año se logró la financiación de 5 proyectos de investigación en asociación con el IMANI y la Unidad de Gestión Integral de la sede.

15

Eventos

La Sede Amazonia durante la vigencia 2024 llevó a cabo los siguientes eventos: la II versión del Festival Gastronómico Amazónico, en el marco de la celebración de los 35 años de la Sede Amazonia el 29 de noviembre, con la participación del Rector de la Universidad, el profesor Leopoldo Múnera, además de estudiantes PAET y PEAMA, docentes, administrativos y egresados; la XV versión de la Feria Internacional de Ciencia y Tecnología Amazónica (XV-FCT), en la que se presentaron 99 proyectos, la mayoría desarrollados en las asignaturas cursadas por los estudiantes PEAMA y PAET de la Sede, y los demás proyectos presentados por estudiantes de la Maestría en Estudios Amazónicos, de la Universidad Estatal del Amazonas (UEA de Brasil), del Colegio Militar de Manaus (Centro en Tabatinga, Brasil) y del colegio San Juan Bosco (Leticia, Amazonas); y la X versión de las Olimpiadas Académicas Amazonas, con la participación de 20 parejas de estudiantes de pregrado, donde la dinámica permitió enfatizar el aprendizaje contextualizado y promover el sentido de pertenencia por la región.

Adicionalmente, la sede amazónica contribuyó al programa con el desarrollo y ejecución de varios proyectos de inversión, dejando los siguientes resultados:

- **614 - C1 Aprendizaje Colaborativo y Transformación Pedagógica.**

Durante el año 2024, se llevaron a cabo ocho espacios de formación y reflexión pedagógica. De estos, en al menos uno participaron 21 de los 25 docentes vinculados a la sede para el segundo semestre de 2024, junto con la participación de los tutores GEA. Los espacios fueron los siguientes: Taller de PBL – Objetivos de aprendizaje; Primer Seminario de Experiencias Docentes 2024-1S; Ciclo de talleres UTP: Diseño de cursos centrados en el aprendizaje de los estudiantes; Encuentro de planeación y trabajo colaborativo 2024-2S; Taller “Profe-IA. Herramientas digitales para la era de la Inteligencia Artificial”; Taller “Educación sin barreras: Reflexiones sobre inclusión en las aulas universitarias”; Acompañamiento pedagógico personalizado a 14 docentes para la transformación de sus cursos; y Seminario de Experiencias Docentes 2024-2. Cabe destacar que la mayoría de los proyectos presentados en la XV-FCT por estudiantes de pregrado resultaron de la experiencia colaborativa de la sede, mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos en las asignaturas de pregrado.

- **614 – C2 Desarrollo y Armonización Curricular y 614-C2-S1 Plan Retorno Sede Amazonia.**

Durante este periodo, se proporcionó orientación, apoyo económico y organización logística para que 10 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia de todo el país realizaran sus prácticas y pasantías en la Sede Amazonia. Su labor apoyó a grupos de investigación y diversas dependencias de la sede, fortaleciendo así la movilidad académica y contribuyendo a la profesionalización de los estudiantes PEAMA que deben retornar a la región.

- **614 – C4 Formulación y Consolidación del Ecosistema de Innovación Académica.**

En este periodo, se culminó con éxito el proyecto "Nivelando con gamificación – NICONGA", que consistió en el desarrollo de un videojuego con elementos cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes de la Sede Amazonia, orientado a nivelar sus competencias básicas en matemáticas y lectoescritura. La colaboración entre docentes, estudiantes, diseñadores gráficos y programadores permitió la finalización del videojuego: www.niconga.co (se están llevando a cabo los procesos para que la URL pase al dominio de la Universidad). Adicionalmente, se creó un [video tutorial de ayuda](#) disponible en YouTube. El proyecto fue socializado ante las directivas de la sede, la Dirección

Nacional de Innovación Académica, el IX Encuentro Nacional Cuenca, el II Encuentro Nacional de la Red para la Enseñanza en las Matemáticas y diversos colegios de Leticia.

- **614 – C6 Formación Integral.**

En el transcurso del año 2024, se llevó a cabo el mapeo y documentación de múltiples experiencias de formación integral, identificando necesidades en esta área dentro de la sede. Se participó activamente en la construcción del concepto de “Formación Integral” para la Universidad en colaboración con el Semillero Intersedes de Formación Integral. En coordinación con los programas de pregrado, se realizaron tres eventos significativos para ampliar los diálogos y experiencias de los estudiantes, fortaleciendo diversas habilidades esenciales para su vida universitaria. Estos eventos fueron: el Encuentro Nacional de Estudiantes PEAMA (el primero realizado en una Sede de Presencia Nacional), el Foro Estudiantil Amazónico (FESTA) y el Seminario de Nivelación Amazónico 2024-2S.

- **616 - C1 Acompañamiento estudiantil en el ámbito académico.**

Este proyecto contó con un equipo conformado por dos líderes (1 pedagógico y 1 psicológico), así como 8 tutores en 2024-1S y 7 tutores en 2024-2S, ofreciendo tutorías grupales y personalizadas en las áreas de lectoescritura, matemáticas, ciencias e inglés, en dichas tutorías participaron alrededor del 50% de la población matriculada. Este equipo también apoyó el Seminario de Nivelación Amazónico de 2024-2S, la experiencia colaborativa de ABP, los procesos formativos en prácticas de laboratorio, las salidas de campo de las asignaturas de pregrado, y realizaron 23 talleres en coordinación con los docentes.

17

Programa 6. Armonización de las Funciones Misionales para la gestión del conocimiento

La Sede Amazonia aportó a este programa mediante el desarrollo de diferentes proyectos subcomponentes asociados al proyecto madre 607 Armonización, fortalecimiento y visibilidad de las funciones de investigación, extensión e innovación para una gestión del conocimiento colectiva y transformadora, deja los siguientes resultados:

Investigación

La Sede Amazonia, en el marco del Proyecto 607-C2, promovió la participación de la comunidad académica en actividades de investigación y extensión. Durante 2024, se vincularon 8 estudiantes

auxiliares en estos proyectos, fortaleciendo la capacidad investigativa de la sede. Se destacó el proyecto "Eetane: Plataforma digital de lenguas amerindias," financiado por la Universidad de California (UCLA), enfocado en preservar y revitalizar lenguas originarias mediante herramientas digitales innovadoras.

Otro proyecto relevante fue "Convivencia en comunidades multiétnicas contiguas a cascos urbanos de la Amazonia colombiana," que completó su ejecución en 2024. Este proyecto analizó teorías nativas sobre la convivencia y propuso estrategias para mejorarla, especialmente en temas de género, contribuyendo al corpus teórico sobre sociedad y buen vivir en comunidades multiétnicas. Durante 2024, se obtuvieron fondos para dos movilidades internacionales, beneficiando a un docente investigador y a un estudiante de posgrado, quienes participaron en eventos internacionales de relevancia. Además, en la Convocatoria Nacional de Apoyo a la Difusión del Conocimiento, se financiaron cuatro eventos con un total de \$67,533,000, promoviendo la divulgación científica y la apropiación social del conocimiento en la región amazónica.

La Sede también actualizó 7 grupos de investigación en la Convocatoria Nacional de Actualización y Transición para el Reconocimiento y Medición de Grupos de Investigación y realizó un diagnóstico como parte del proceso de reconocimiento del instituto ante MINCIENCIAS, reflejando su compromiso con la mejora y el fortalecimiento de sus capacidades investigativas.

Extensión

En 2024, la Sede Amazonia reafirmó su compromiso con la región mediante diversas actividades y eventos que respondieron a las necesidades del territorio, aprovechando oportunidades de trabajo conjunto con diferentes actores del sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, con el fin de cumplir los objetivos del plan de acción y fortalecer las relaciones con la comunidad. La participación en la COP16, realizada en Cali, permitió presentar resultados de proyectos de extensión e investigación. Programas de educación continua se enfocaron en fortalecer liderazgos comunitarios y reflexionar sobre procesos de paz, fomentando la construcción de territorios sostenibles. El diplomado "La Paz Ambiental", diseñado por el CEPAM en alianza con el Instituto IMANI, el CPPP y el Instituto Francés de las Américas, financiado por Hanns Seidel Stiftung, se consolidó como un espacio para formar líderes comunitarios con una visión integral del ambiente.

El curso corto "Introducción a la Amazonia Colombiana desde los Conocimientos Académicos y Saberes Tradicionales" ofreció información teórica y relevante sobre la región, permitiendo la interacción directa entre participantes y comunidades locales. Contó con 12 asistentes, en su mayoría profesores y pensionados de otras sedes de la Universidad Nacional de Colombia. El curso preuniversitario UNAL 2024, desarrollado por la Unidad de Docencia y Formación, fortaleció las capacidades de 32 estudiantes de grados décimo y once de colegios de Leticia, preparándolos para el examen de admisión con 64 horas de clases presenciales en biología, matemáticas, química, lenguaje y ciencias sociales. En el marco del proyecto "Una Amazonia" y el diplomado en Salud Intercultural, se fortalecieron las capacidades locales para enfrentar desafíos de salud en comunidades indígenas, promoviendo la salud propia y articulando con servicios oficiales.

Los esfuerzos se centraron en dos grandes eventos: la COP16 y el Mes de la Investigación y la Extensión. La COP16, con una delegación de profesores, estudiantes y personal administrativo, presentó avances en biodiversidad, comunidades indígenas y cambio climático. El Mes de la Investigación y la Extensión, celebrado del 5 al 29 de noviembre, incluyó conferencias, talleres y actividades culturales, conmemorando los 100 años de "La Vorágine" y fortaleciendo los vínculos entre academia y sociedad. Siete proyectos de extensión se gestionaron en la modalidad de extensión solidaria, seis financiados por la Convocatoria Nacional de Extensión Solidaria y uno con recursos externos. Estos proyectos impactaron significativamente en las comunidades locales, fortaleciendo lazos sociales, transfiriendo conocimientos, empoderando a las comunidades para tomar decisiones sobre su desarrollo, conservando recursos naturales y mejorando su calidad de vida.

19

Laboratorios

En el marco del Proyecto 607-C4 "Mejoramiento de los Laboratorios para el Avance de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación", la Sede Amazonia se enfocó en mejorar la infraestructura física y tecnológica de sus laboratorios. Se implementaron mecanismos de control de acceso, y se desarrolló y ejecutó un plan de mantenimiento y calibración de equipos, lo que resultó en una mejora significativa en las condiciones de los laboratorios. A través de la Alianza por la Innovación Pedagógica con el Uso de Tecnologías para la Paz, se adquirieron cinco equipos destinados a docencia e investigación. También se estandarizó y sistematizó el proceso de gestión de solicitudes de usuarios internos y externos, optimizando la atención de las solicitudes. La actualización y

migración de la información a la plataforma HERMES mejoró la gestión de los laboratorios de física, química y biología.

Adicionalmente, mediante la Convocatoria para Apoyar el Mejoramiento de la Infraestructura Técnica y Tecnológica de los Laboratorios (2022-2024), se mejoró la infraestructura física y tecnológica, incluyendo la instalación de puertas con palanca de emergencia en los laboratorios. Se implementaron formatos para gestionar el control de ingreso de usuarios y se actualizó el manual de los laboratorios, especificando las condiciones de ingreso y los derechos y deberes de los usuarios. Se ejecutó un programa de mantenimiento y calibración de 32 equipos y se adquirieron nuevos equipos para apoyar las prácticas de docencia, mejorando así la calidad y eficiencia de los servicios prestados en los laboratorios.

Biblioteca

La biblioteca de la Sede Amazonia se ha enfocado en la gestión del conocimiento, promoviendo herramientas de acceso abierto y fortaleciendo el modelo de aprendizaje colaborativo, social, adaptativo y personalizado. Entre sus iniciativas, destaca la actualización del Sistema de Seguridad a tecnología RFID y la instalación de cámaras de seguridad, así como la ampliación horaria de atención a los usuarios. También ha apoyado a los usuarios en la selección de fuentes documentales y la obtención de documentos.

Se llevaron a cabo actividades como el "Encuentro de Voces", que consistió en la lectura compartida de "La Vorágine" en cuatro sesiones, y "El Canto de la Vorágine", que incluyó ocho sesiones de conferencias y conversatorios en colaboración con UDF Amazonia y Centros Culturales Leticia y Orinoquia del Banco de la República. Además, se realizó la exposición "La Máquina de Vapor", centrada en el tema de la posverdad, con el apoyo del Grupo de Investigación ECOFFLOOS de la Universidad Nacional y la curaduría del Profesor Heiler Torres de la Universidad Pedagógica.

A pesar de los esfuerzos, la biblioteca enfrenta desafíos significativos, como la insuficiente infraestructura física, que limita la capacidad de almacenaje y gestión de la colección. Actualmente no hay espacio ni módulos de consulta para los recursos electrónicos, y se carece de internet para los usuarios en sala. Sin embargo, se están explorando alternativas como la ampliación de la franja horaria de atención, la expansión de la infraestructura y la implementación del proyecto piloto de

Biblioteca Itinerante hacia las comunidades de la Amazonia, promoviendo el fomento a la lectura y el conocimiento de los productos académicos como estrategia socio-cultural.

Programa 7. Bienestar Universitario - Bien Ser y Buen Vivir

La Sede Amazonia, en el marco del PGD 22-24, ha fortalecido y adaptado sus acciones para brindar un apoyo integral a sus estudiantes en los ámbitos académico, social, emocional y económico. Se ha priorizado la prevención de riesgos y el fortalecimiento de la identidad cultural, promoviendo el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Las estrategias implementadas buscan atender las demandas específicas de la comunidad, favoreciendo su permanencia y desarrollo en la universidad, y asegurando que puedan enfrentar con éxito los retos de su contexto regional y cultural.

A continuación, se detallan las acciones realizadas en cada área:

Acompañamiento Integral

El área de Acompañamiento Integral ha ampliado su cobertura en atención, acompañamiento y seguimiento a estudiantes de los programas PEAMA, PAET y de posgrado. Durante el último año, se brindaron un total de 215 atenciones de primeras escuchas, que incluyeron a 195 estudiantes de pregrado, 9 de posgrado, 7 administrativos y 4 docentes. En relación al sistema de alertas académicas, se registraron 211 reportes de estudiantes, desglosados de la siguiente manera: 86 estudiantes fueron remitidos para dialogar con docentes y el GEA (41%); 84 estudiantes recibieron seguimiento psicosocial y fueron enviados a GEA (39%); 14 estudiantes admitidos no hicieron uso del derecho de matrícula (7%); 12 estudiantes cancelaron el periodo académico (6%); 8 estudiantes no tuvieron contacto (4%); y 7 estudiantes se retiraron definitivamente del programa curricular (3%). En 2024, se llevaron a cabo talleres y espacios de formación integral dirigidos a toda la comunidad universitaria, que incluyeron el acompañamiento en la vida universitaria, con 278 atenciones, 34 actividades y 603 usos; así como convivencia y cotidianidad, con 21 atenciones, 18 actividades y 251 usos; desarrollo del potencial humano a través de orientación vocacional, con 15 atenciones, 12 actividades y 62 usos; y finalmente, inducción estudiantil y preparación para el cambio, que abarcó 464 entrevistas a estudiantes de pregrado y posgrado, 35 actividades y 1,989 usos.

Gestión y Fomento Socioeconómico

Esta área lideró y acompañó los servicios de alojamiento, alimentación y transporte, realizando un seguimiento adecuado a los programas ofrecidos. En 2024, los procesos de convocatoria y adjudicación se agilizaron, brindando mayor cobertura y bienestar a los estudiantes. Se beneficiaron 251 estudiantes: 115 con apoyo alimentario básico en el segundo semestre, 40 con tarifa completa de alimentación, 30 con apoyo de alojamiento y 96 con apoyo de transporte. Adicionalmente, se identificaron 40 estudiantes en riesgo nutricional que recibieron una comida adicional por semestre. El Comité de Apoyos Socioeconómicos (CASE) proporcionó 28 almuerzos a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica.

Salud

El área de Salud logró el acercamiento del 70% de los estudiantes y administrativos en temas de promoción y prevención de la salud. Se realizaron el 258% de las preaperturas de Historias Clínicas de estudiantes PAET y PEAMA, resultando en 148 portabilidades a lo largo de 2024.

22

Actividad física y deportes

Se establecieron espacios de actividad física, promoviendo hábitos de vida saludable. Se ofrecieron actividades variadas, incluyendo acondicionamiento físico para docentes y administrativos, así como natación para la misma población.

Cultura

El área de Cultura brindó espacios de formación y cursos libres de yoga, batucada, origami y danzas. Por primera vez en la sede, se conformó un grupo de danzas integrado principalmente por estudiantes del programa PAET, permitiendo la interacción entre la academia y la cultura de la región.

Logros Eje 3:

1. Fortalecimiento del PEAMA: Se admitieron 163 estudiantes en el periodo 2024-02 y 110 se matricularon por primera vez, demostrando un acceso significativo a la educación superior en la región amazónica.

2. Implementación exitosa del PAET: En el periodo 2024-1, se admitieron 154 estudiantes y 85 se matricularon. En el periodo 2024-02, 100 estudiantes fueron admitidos y 70 se matricularon, superando barreras de acceso a la educación.
3. Actividades de formación pedagógica: Se llevaron a cabo ocho espacios de formación y reflexión pedagógica con la participación de 21 de los 25 docentes vinculados a la sede, integrando estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos.
4. Desarrollo del proyecto "Nivelando con gamificación - NICONGA": Se creó un videojuego educativo para nivelar competencias básicas en matemáticas y lectoescritura, beneficiando a estudiantes de la Sede Amazonia.
5. Acompañamiento integral a estudiantes: Durante el año 2024, se brindaron 215 atenciones de primeras escuchas, con 195 estudiantes de pregrado y 9 de posgrado atendidos, además de la realización de 23 talleres en coordinación con los docentes para fortalecer el desarrollo académico.

EJE 4: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

23

Introducción al Eje 3

Durante este período, la Sede Amazonia ha llevado a cabo una gestión integral en diversas áreas clave para su funcionamiento y desarrollo. Se han implementado acciones significativas en los ámbitos académico, administrativo, ambiental, de calidad, tecnológico y de talento humano, buscando responder a las necesidades de la comunidad universitaria y a los desafíos de la formación en la región. La Sede ha priorizado el cuidado y bienestar de sus miembros, trabajando en armonía con el entorno y buscando la mejora continua y la calidad en todos sus procesos.

Programa 8. Sistema de planeación y sostenibilidad financiera UNAL

Direccionamiento estratégico

Durante el año 2024, la Sede Amazonia centró sus esfuerzos en la implementación y desarrollo del Programa de Apoyo a la Educación Técnica (PAET), enfrentando los retos y desafíos que esto conlleva. Al mismo tiempo, se mantuvo la continuidad en los programas de pregrado y posgrado, asegurando una educación de alta calidad para los estudiantes.

Se trabajó para posicionar la Sede Amazonia como un referente académico de calidad a nivel local, regional e internacional. Para lograr este objetivo, las relaciones interinstitucionales fueron fundamentales, permitiendo ampliar el impacto y la visibilidad de la sede dentro del ámbito académico.

Adicionalmente, se inició la labor para apoyar la aprobación del nuevo Plan Global de Desarrollo 2025-2027. En este proceso, se comenzó un trabajo de perfilamiento de posibles proyectos de inversión que impactarán positivamente en el desarrollo de la Sede Amazonia y su comunidad en los próximos años.

Durante este periodo, la Sede Amazonia también realizó un seguimiento, control y ejecución rigurosos de los proyectos de inversión que conformaron su Plan de Acción para el periodo 2022-2024. Estos proyectos recibieron recursos por un valor de \$3.958.560.487, de los cuales se ejecutaron \$2.716.191.605. La mayoría de los proyectos correspondientes a este periodo fueron finalizados, excepto dos proyectos propios y 12 proyectos de nivel nacional, los cuales se ejecutan mediante ficha QUIPU. Debido a sus características y diversas situaciones, estos 14 proyectos han trascendido la vigencia para cumplir con los objetivos y metas propuestas.

24

Presupuesto y gestión de recursos financieros

Durante la vigencia de 2024, la Unidad de Gestión Integral mostró una ejecución destacada del presupuesto de gastos y de ingresos. El presupuesto de gastos presentó una ejecución del 78,17%, equivalente a \$13.024.058.058 de un total de \$16.660.332.214. Dentro de este presupuesto, los gastos de funcionamiento presentaron una ejecución del 87,74%, alcanzando \$9.584.292.787, mientras que los recursos de inversión tuvieron una ejecución del 68,62%, sumando \$3.440.746.092. Los fondos especiales lograron una ejecución del 55,25%, con \$1.005.019.179. En cuanto a los ingresos, se ejecutó el 96,87% del presupuesto, alcanzando \$16.138.488.739, con los niveles centrales recaudando en su totalidad (100%) y los fondos especiales obteniendo una ejecución del 75,59%.

En la contabilidad, se logró un 95% de ejecución de las reservas constituidas a 31 de diciembre de 2023, con un monto total ejecutado de \$953.336.855 de \$1.003.315.443. La variación presupuestal entre 2023 y 2024 mostró un incremento del 32%, con un aumento del 48% en los gastos de

funcionamiento y del 100% en los fondos especiales, aunque los recursos de inversión disminuyeron un 13%, lo cual es normal teniendo en cuenta que los proyectos que conforman el Plan de Acción estaban en su mayoría finalizando su ejecución.

Por otra parte, vale la pena resaltar que se mejoraron procedimientos contables y de tesorería, logrando una reducción en los tiempos de operación y una mejor calidad de la información financiera.

El área de Adquisición de Bienes y Servicios fortaleció los procesos contractuales mediante asesorías y capacitaciones, y se implementaron herramientas digitales para agilizar trámites administrativos. La capacitación se brindó a los usuarios en diversos temas como gestión presupuestal, creación de terceros, central de pagos, proyección de presupuesto, y supervisión e interventoría. Además, se mejoraron los canales de comunicación con los usuarios para optimizar procedimientos y mejorar el clima laboral.

Programa 9. Gestión académica, administrativa, ambiental y del talento humano

25

Modelo intersedes

Dentro del proyecto C-609 – C1, se apoyó la formulación del Proyecto Educativo del Programa (PEP) para un nuevo currículo en la Universidad Nacional de Colombia. Este programa, llamado Gestión Territorial, fue gestado desde la Sede Amazonía junto con dos gobiernos indígenas de la región. Se invirtieron \$65,000,000 en eventos en Bogotá, Leticia y el Territorio Indígena del Yaigojé Apaporis (Amazonas-Vaupés). En Leticia se realizó un seminario nacional sobre cualificación de gobiernos indígenas, y en Bogotá, jornadas de trabajo con la Dirección Nacional de Programas Curriculares de Pregrado, la Vicerrectoría General y la Vicerrectoría Académica. También se coordinó con los gobiernos indígenas y se suscribió un convenio marco de cooperación entre la Sede Amazonia y el Consejo Indígena del Yaigojé Apaporis. Además, se contrató a un apoyo y un estudiante auxiliar, lo que culminó en la redacción de un PEP para la creación del primer programa curricular intercultural de la institución.

Sistema de Gestión de Calidad SGG

Durante la vigencia, la Sede Amazonia alcanzó un 81,1% de avance en la implementación del Proyecto 609-C3 - Gestión Institucional Integral por Procesos y Reducción de Brechas, logrando notables avances en la implementación de la Metodología de Arquitectura de Procesos y un 95% en la armonización del Modelo SIGA con la academia. Además, se logró entre un 90% y 100% en la ejecución de aseguramiento de la calidad y fortalecimiento de competencias.

Las actividades de sensibilización y capacitación alcanzaron un 100% de avance, destacándose los talleres sobre gestión presupuestal y trámites de pago, que cubrieron al 80% del personal administrativo. Se registraron 93 planes de mejora, de los cuales se finalizó un 75,3%, con un avance promedio del 81,69% en los planes en ejecución. Las auditorías evidenciaron conformidad en procesos clave, aunque se identificaron oportunidades de mejora en Seguridad y Salud en el Trabajo y Gestión de Laboratorios.

Adicionalmente, se realizaron capacitaciones financieras y administrativas que mejoraron significativamente la gestión presupuestal y los trámites de pago. La correcta ejecución de los recursos financieros asignados fue clave para el éxito del proyecto. La actualización de la página web de la UGI fortaleció la transparencia y comunicación con la comunidad universitaria. Las acciones desarrolladas consolidaron la Gestión Institucional Integral por Procesos, sentando las bases para una transformación cultural y una eficiencia institucional sostenibles.

26

Gestión del talento humano

En el área de Talento Humano, se gestionaron eficientemente los procesos del personal docente y administrativo, incluyendo afiliación a seguridad social, nómina, vinculación, valoración de mérito y licencias, garantizando el cumplimiento de la gestión del talento humano y el desarrollo personal. Se intervino en factores de riesgo psicosocial y clima organizacional mediante el proyecto "Gestión Estratégica del Talento Humano", fortaleciendo habilidades blandas y ejecutando planes de capacitación. Se destaca la ejecución del 100% de las actividades del plan de fortalecimiento de Habilidades Blandas y del 100% de los recursos asignados al proyecto durante el trienio 2022-2024. La capacitación al personal administrativo y docente mejoró competencias y conocimientos en procedimientos, normatividad y herramientas digitales, impactando positivamente el desempeño laboral y la gestión institucional. El Plan de capacitación del personal administrativo adelantó 25 actividades con una participación del 85% de los funcionarios. Se apoyó la ampliación de la planta

de personal administrativo con la vinculación de 12 supernumerarios y la gestión para crear cargos estratégicos en áreas académicas y de gestión para el proyecto académico de la Sede Amazonia.

Programa 10. Gestión integral del dato, de la información y la comunicación institucional

Tecnología de la información

Durante la vigencia 2024, la oficina de Gestión TI de la sede Amazonia, , desarrolló diversas actividades para fortalecer la infraestructura tecnológica y de comunicaciones de la Sede. Se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos en equipos como computadores y proyectores, y se adquirieron 59 computadores y otros dispositivos tecnológicos esenciales. Además, se llevó a cabo la instalación de cámaras de videovigilancia y la mejora de la red LAN y WLAN. La actualización del antivirus alcanzó el 98% de los equipos de cómputo en aulas y oficinas. En cuanto a proyectos específicos, se fortalecieron las aulas de videoconferencia y se apoyaron iniciativas nacionales como la Red Sismológica.

En el ámbito administrativo, se realizaron mantenimientos en computadores e impresoras, y se gestionaron equipos como 8 computadores y 7 cámaras de videovigilancia. Asimismo, se participó en pruebas del sistema de telefonía a nivel nacional y se actualizó la infraestructura de red LAN. En total, se atendieron 2516 requerimientos y 268 incidentes. El proyecto Subcomponente 612-C4-S3, *Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y de comunicaciones para la adecuada gestión TI de la sede amazonia*, logró ejecutar el 100% de las actividades y presupuesto asignados, fortaleciendo la infraestructura tecnológica en un 54%, de comunicaciones en un 19%, y de seguridad en un 6%, entre otros. Se mejoró significativamente la conectividad a internet de la Sede gracias al monitoreo y diagnóstico mensual de los problemas de conectividad y a los acercamientos con proveedores de internet de fibra óptica.

Comunicaciones

El Laboratorio de Medios Audiovisuales (MEDIALAB) de la Sede Amazonia se ha consolidado como un pilar fundamental en la producción de noticias, material audiovisual y diseño gráfico, estableciendo lazos con medios regionales para impulsar las actividades de la sede. Durante el 2024, MEDIALAB ha destacado por su alta productividad y su compromiso con la difusión de información relevante para la comunidad universitaria y la región. Se realizaron más de 40 producciones

audiovisuales y 60 piezas gráficas, que fueron difundidas a través de los canales digitales de la Sede Amazonia en Facebook, Instagram y X. Estas plataformas, que en conjunto superaron los 5.000 seguidores, se han convertido en un espacio virtual para la promoción y difusión de diversos eventos organizados por la sede, como las Olimpiadas Académicas, la COP-16, congresos, simposios y seminarios, entre otros. MEDIALAB también realizó durante la vigencia una importante inversión en infraestructura y equipos para mejorar la calidad de sus producciones y servicios. Se destinaron \$20.000.000 para la adquisición de equipos de última generación para el auditorio, lo que permitirá optimizar las actividades académicas y culturales que se realizan en este espacio. Gracias a su gestión y a su compromiso con la calidad y la veracidad de la información, MEDIALAB se ha consolidado como un medio confiable y accesible para la comunidad universitaria y la sociedad en general. Su articulación con la Unidad de Medios de la Universidad Nacional (UNIMEDIOS) ha sido fundamental para fortalecer su presencia en el ámbito mediático y ampliar su alcance.

Logros eje 4:

1. Ampliación de la cobertura en posgrados para 2025 con 4 becas para doctorados y financiación para 5 proyectos de investigación.
2. Colaboración con gobiernos indígenas para formular el PEP de Gestión Territorial Intercultural.
3. Optimización del sistema de alertas académicas y actualización tecnológica de la sede.
4. Admisión y matrícula significativa de estudiantes en el PEAMA, con 163 admitidos y 110 matriculados en el periodo 2024-02.
5. Implementación de acciones de sostenibilidad financiera, ejecutando el 78,17% del presupuesto de gastos y el 96,87% del presupuesto de ingresos.

28

TRANSFORMADORES CULTURALES

- **Armonización de las Funciones Misionales para la Formación Integral**
 - Realizar ajustes y alianzas interdependientes para fortalecer la gestión.
 - Construir espacios para compartir saberes, reflexionar y aprender colaborativamente.
 - Fomentar la formación de sujetos éticos con habilidades para el pensamiento crítico, la creatividad y la solidaridad.

- **Reconceptualización del Bienestar Universitario**
 - Reflexionar sobre las formas de aprender y enseñar mediante la escucha activa y el trabajo colaborativo.
 - Optimizar procesos y transformar la pedagogía en base a las realidades y necesidades de estudiantes, docentes y administrativos.
- **Transformación Digital (NICONGA)**
 - Crear herramientas digitales para descentralizar y dinamizar los procesos de formación de estudiantes.
 - Adaptar las plataformas digitales para la gestión administrativa.
 - Mapear y sistematizar espacios y experiencias.
 - Registrar y seguir las necesidades de los estudiantes.
- **Modelo Intersedes**
 - Estrechar la comunicación y los lazos entre diferentes sedes.
 - Implementar programas PAET y construir colectivamente para contribuir al PGD 25-27.
 - Comprender las diferencias y particularidades de las sedes para lograr apuestas conjuntas.
 - Formular el PEP del programa de Gestión Territorial Intercultural para fortalecer los procesos de gobierno en zonas del país.

OPORTUNIDADES DE MEJORA Y ACCIONES CORRECTIVAS

Durante la gestión de la Sede Amazonia en el periodo 2024, se han identificado diversas oportunidades de mejora que contribuirán a optimizar el desempeño académico y administrativo. A continuación, se detallan las acciones correctivas propuestas:

1. Fortalecimiento de la Infraestructura Tecnológica

Se reconoce la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y de comunicaciones. Se propone asegurar una conectividad a Internet más estable y rápida, lo que facilitará las actividades académicas y administrativas, mejorando la experiencia educativa de estudiantes y docentes.

2. Ampliación de la Oferta Académica

Se observa la oportunidad de ampliar la oferta académica y programas de formación, especialmente en áreas de alta demanda y relevancia para la región amazónica, como la Gestión Territorial Intercultural. Esto no solo mejorará el acceso a la educación superior, sino que también atenderá las necesidades específicas de las comunidades locales.

3. Implementación de Programas de Sostenibilidad Ambiental

Es fundamental seguir implementando programas de sostenibilidad ambiental, incluyendo la gestión integral de residuos y el uso eficiente del agua. Estas acciones promoverán un campus más ecológico y una cultura de responsabilidad ambiental entre los miembros de la comunidad académica.

4. Mejoramiento del Sistema de Alertas Académicas

Se propone revisar y mejorar el sistema de alertas académicas para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción o bajo rendimiento académico. Esto incluiría la implementación de tutorías personalizadas y programas de acompañamiento integral que aborden las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes.

5. Optimización de la Gestión de Recursos Financieros

Identificar y optimizar la gestión de los recursos financieros es clave para asegurar la ejecución eficiente del presupuesto. Se sugiere reducir los tiempos de operación en los procedimientos contables y de tesorería, con el fin de asegurar una administración más eficaz de los recursos disponibles.

6. Fortalecimiento de la Comunicación Institucional

Finalmente, es esencial fortalecer la comunicación institucional y asegurar la transparencia en la gestión. Es importante mantener una actualización constante de la página web y la implementación de canales de comunicación más efectivos con la comunidad universitaria, facilitando así el acceso a la información y fomentando un ambiente de colaboración.

SÍNTESIS

A lo largo del periodo 2022-2024, la Sede Amazonia ha demostrado un compromiso constante con el desarrollo académico, la sostenibilidad y el bienestar de su comunidad. Los logros alcanzados en la ampliación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura, la gestión ambiental, y la vinculación territorial reflejan el esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes, administrativos y aliados

estratégicos. La implementación de programas como PEAMA y PAET ha permitido un acceso más inclusivo a la educación superior, mientras que las alianzas con gobiernos indígenas y entidades internacionales han fortalecido el liderazgo académico de la sede. Con una visión hacia el futuro, la Sede Amazonia continúa trabajando en la consolidación de un modelo educativo que promueva la formación integral, la investigación y la extensión, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país. La sede ha logrado avances significativos en la gestión de residuos, agua y cultura, consolidando el aprovechamiento de residuos orgánicos y la caracterización de residuos sólidos. Además, se ha trabajado en la planificación y ejecución de proyectos que permitan la expansión de la infraestructura física para una población de 1500 usuarios, incluyendo espacios para aulas, laboratorios, salas de cómputo, oficinas docentes y administrativas, estancias estudiantiles, auditorio, áreas deportivas, coliseo, y un sistema vial y peatonal. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la Sede Amazonia con la sostenibilidad y el bienestar de su comunidad, y su contribución al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país.

ANEXOS

Tabla 1. Estadísticas del proceso de Programas PEAMA y PAET

INDICADORES	PEAMA		PAET	
	2024-1S	2024-2S	2024-1S	2024-2S
Aspirantes inscritos	973	482	154	166
Admitidos	163	128	154	100
Admitidos con aplazamiento de iniciación de estudios	12	3	1	1
Admitidos con No uso del cupo	41	33	42	29
Matriculados por primera vez	110	91	85	70
Matriculados en total estudiantes Antiguos	42	42	0	72
Matriculados Total (antiguos y nuevos)	152	133	85	142
Estudiantes antiguos en reserva de cupo	4	7	4	7
Estudiantes con pérdida de calidad de estudiante por promedio académico	16	7	8	22*

Fuente: Secretaria de Sede.

32

Tabla 2. Estadísticas Coordinación de Pregrados

INDICADOR	PEAMA		PAET	
	I	II	I	II
Asignaturas ofrecidas, pregrados	25	18	9	19
Participación de profesores de planta de Sede en asignaturas	36%	33%	28%	26%
Participación de profesores de planta de Sedes Andinas	18%	6%	0%	11%
Participación de profesores especiales de Sede en asignaturas	5%	11%	39%	37%
Docentes ocasionales (participación en la programación)	5 (41%)	7 (50%)	3 (33%)	4 (26%)
Profesionales de apoyo	2	1	1	1
Cupos por programa	150	150	100	100
Nuevas carreras ofrecidas	0	3	2	2
Admitidos	163	128	154	100
Matriculados por primera vez	110	91	85	70
Matriculados	152	133	85	142
Estudiantes con pérdida de cupo por rendimiento	16	7	8	22*
Nuevos graduados	29	**	0	0

Fuente: Coordinación de Posgrados.

Tabla 3. Estadísticas Programas Postgrado

INDICADORES	PROGRAMA DE POSTGRADO EN ESTUDIOS AMAZONICOS	NUMERO	TOTAL
Admitidos	Especialización	2	7
	Maestría	4	
	Doctorado	1	
Aplazamiento de iniciación de estudios	Especialización	0	6
	Maestría	2	
	Doctorado	4	
Graduaciones	Especialización	0	9
	Maestría	7	
	Doctorado	2	

Fuente: Secretaria de Sede.

Tabla 4. Estadísticas Coordinación de posgrados

INDICADOR	Detalle	Cant.	Total
Admitidos	Especialización	2	7
	Maestría	4	
	Doctorado	1	
Graduaciones	Maestría	7	9
	Doctorado	2	
Sustentaciones	Maestría (3 con mención meritoria)	4	6
	Doctorado (1 con mención meritoria)	2	
Becas y becarios 2024-1S (33 matriculados)	Convocatorias MinCiencias	21	23
	Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres	1	
	Beca Grado de Honor	1	
Becas y becarios 2024-2S (40 matriculados)	ICETEX	2	23
	Convocatorias MinCiencias	21	
Apoyo para salidas de campo	2024-1S	1	4
	2024-2S	3	
Auxilios estudiantiles para actividades académicas	2024-1S	9	23
	2024-2S	14	
Apoyos económicos en apoyo con IMANI asistencia a COP 16	Estudiantes posgrado	3	10
	Estudiantes Pregrado	2	
	Docentes	5	
Proyectos aprobados con recursos UGI/IMANI/Posgrados			5

Fuente: Coordinación de Posgrados.

Tabla 5. Estadísticas Concurso Docente

CONCURSO PROFESORAL SEDE AMAZONIA 2024 - 2025				
TC	Perfiles	No. inscritos	Cumplen requisitos	Porcentaje
TC 07	Arqueología, antropología e historia.	8	2	25%
TC 08	Diseño arquitectónico.	10	5	50%
TC 09	Sistemas inteligentes.	4	2	50%
TC 10	Lectura y escritura académicas.	16	7	44%
TC 11	Hidráulica.	12	3	25%
TC 12	Lingüística.	5	1	20%
TC 13	Matemáticas básicas.	16	4	25%
TC 14	Ordenamiento territorial.	9	6	67%
TC 15	Biología de la conservación de fauna.	17	10	59%
TC 16	Estudios Interdisciplinarios sobre desarrollo.	23	8	35%
SUMA		120	48	40%

Fuente: Secretaria de Sede.

Tabla 6. Estadísticas Proyecto Componente 614-C1. Aprendizaje Colaborativo y Transformación Pedagógica

34

Indicador	Detalle	Cant.
Personas que han asistido a al menos 1 espacio del proyecto en 2024-1S	Docentes ocasionales (total 8)	7
	Docentes especiales (total 4)	4
	Docentes de planta (total 11 activos)	7
	Tutores GEA (total 8)	8
Personas que han asistido a al menos 1 espacio del 2024-2S	Docentes ocasionales (total 11)	10
	Docentes especiales (total 5)	5
	Docentes de planta (total 10 activos)	8
	Tutores GEA (total 9)	9
Espacios de formación docente y reflexión pedagógica		8
Experiencias de trabajo colaborativo basado en proyectos y problemas		1

Fuente: Reporte de ejecución de proyecto a UTP Bogotá 13 de enero de 2025

Tabla 7. Estadísticas 2024 proyecto 614-C6 Formación Integral

Indicador	Detalle	Cant	Total
Diligenciamiento de encuesta sobre implementación de los principios de respeto por la diferencia, equidad e inclusión y perspectiva de género	Estudiantes pregrado	105	132
	Estudiantes de posgrado	5	
	Docentes	9	
	Administrativos	7	
	Tutores GEA	5	
Actividades de mapeo de experiencias	Grupos focales	3	29
	Entrevistas a estudiantes, docentes, administrativos y líderes de experiencias de formación integral	26	
Experiencias de formación integral en la Sede Amazonia identificadas, y en proceso de sistematización y análisis desde el proyecto	Organizadas por estudiantes	2	188
	Organizadas por el área de bienestar	95	
	Eventos de la sede	24	
	Extensión	14	
	Formación	29	
	Investigación	24	
Actividades 2024 en el marco del proyecto		3	

Fuente: Reporte de ejecución proyecto de formación integral 5 de septiembre de 2024

Tabla 8. Estadísticas Proyecto 616-C1 Acompañamiento estudiantil en el ámbito académico

Indicador	Detalle	Cant.	Total
Equipo 2024-1S	Líderes	2	10
	Área de matemáticas	3	
	Área de lectoescritura	3	
	Área de ciencias	1	
	Área de inglés	1	
Equipo 2024-2S	Líderes	2	9
	Área de matemáticas	3	
	Área de lectoescritura	2	
	Área de ciencias	1	
	Área de inglés	1	
Estudiantes beneficiados 2024-1S	Área de matemáticas	156	
	Área de lectoescritura	229	
	Área de ciencias	61	
	Área de inglés	48	
Estudiantes beneficiados 2024-2S	Área de matemáticas	149	
	Área de lectoescritura	153	
	Área de ciencias	104	
	Área de inglés	42	
Eventos académicos apoyados		5	
Talleres ofertados a estudiantes acordados con docentes		23	
Talleres de formación para tutores		14	

Fuente: Informes de gestión del proyecto GEA 2024-1S y 2024-2S

36

Tabla 9. Estadísticas Sistema de Quejas y Reclamos

COMPORTAMIENTO DE LA PETICIONES 2023 - 2024			
Solicitud/año	2023	2024	Variación %
QUEJAS	33	34	3%
RECLAMO	36	8	-78%
SUGERENCIA	11	0	-100%
SOLICITUD DE INFORMACIÓN	1	6	500%
FELICITACIONES	8	0	-100%
TOTAL, SOLICITUDES	89	48	-46%

Fuente: Secretaria de Sede.

Tabla 10. Estadísticas Registro de visitantes por país.

País	País de Procedencia
Brasil	124
Perú	47
Estados Unidos	15
Francia	6
Ecuador	5
Colombia	3
Kenia	3
Chile	1
Polonia	1
Sin Información	1
Total general	206

Fuente: Dirección de Sede.



UNAL / unimedios / Oficina de Proyectos Estratégicos / Ideas que transforman

F I N D E L D O C U M E N T O

Balance
SOCIAL
VIGENCIA 2024

#SOMOSUNAL