BALANCE DE GESTIÓN 2016

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

27 DE ENERO DE 2017

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN BALANCE DE LA GESTIÓN 2016

EJE 1.

PROGRAMA 1. FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

Objetivo específico 1.2 – Fortalecer e implementar estrategias de acompañamiento académico para favorecer la permanencia y el egreso de los estudiantes de los programas curriculares

1. Logro – Diseño y Aprobación de la "Cátedra Nacional de inducción y preparación para la vida universitaria"
2. Logro - Fortalecimiento de la Escuela de Pares Académicos para beneficiar estudiantes con monitorias en las asignaturas de alta repitencia.
3. Logro - Material Educativo para Cursos de Ciencias Básicas Dirigida a la Población PEAMA
4. Logro - Consolidación de Rutas Curriculares de los planes de estudios de pregrado, en las que se incluyan asignaturas del componente de libre elección y relación entre Pregrado y Posgrado (MAP)
5. Logro - Escuela Virtual de Acompañamiento Académico

Objetivo específico 1.3 – Fortalecer la calidad académica de los programas curriculares con visión integral de Universidad, a través del desarrollo de sus planes de mejoramiento.

1. Logro: Propuesta de creación y apertura del programa curricular en Ciencias de la Computación.
2. Logro: Encuentro de Planes homólogos en Ciencias agrarias y zootecnia con el fin de establecer criterios de armonización.
3. Logro – Reconocimiento por obtener los mejores resultados en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior en competencias genéricas y específicas aplicadas en el año 2014.
4. Logro: Presentación del Examen se Estado de Calidad de la Educación Superior, ICFES Saber Pro, donde se inscribieron 6.447 estudiantes provenientes de 94 programas curriculares de las 4 sedes andinas. 6.279 estudiantes fueron citados para presentar la prueba en Colombia y 168 en el exterior.
5. Logro – Creación de un aplicativo para inscripción de estudiantes a la prueba de estado SABER PRO ante la Universidad Nacional de Colombia.
6. Logro – Creación de los Comités de Planes de Mejoramiento de Sedes Andinas y de PEAMA
7. Logro – Apoyo a la adquisición de equipos de apoyo a la docencia de los planes de mejoramiento de 61 programas curriculares de pregrado y posgrado, con una inversión aproximada de $7.232.688.881
8. Logro – Apoyo en la adquisición de equipos de apoyo a la docencia para 93 programas curriculares y 31 asignaturas aproximadamente ofrecidos a través de PEAMA - sedes de presencia nacional (Amazonas, Caribe y Tumaco) en su etapa inicial como parte del mejoramiento de los programas curriculares de pregrado, con una inversión aproximada de $150.000.000.oo
9. Logro – Se capacitaron 93 personas de la comunidad académica de la Universidad Nacional como parte del fomento de la "Cultura de Autoevaluación y Mejoramiento continuo en las Sedes de la Universidad".
10. Logro – En materia de evaluación externa, se registraron en el Consejo Nacional de Acreditación 10 programas curriculares de pregrado y se coordinaron las visitas de evaluación externa de 10 programas.
11. Logro – La acreditación de alta calidad de 10 programas curriculares de pregrado ante el Ministerio de Educación Nacional con un promedio de vigencia de 7 años.

12. Logro – Aumento en la participación de los programas curriculares en los procesos de evaluación continua de los programas curriculares del 19% al 80%.
13. Logro – Consolidación de la guía para la formulación de proyectos en el marco de los planes de mejoramiento dentro del proceso de autoevaluación y acreditación o fortalecimiento académico de los programas curriculares de la Universidad Nacional de Colombia.
14. Logro - Implementación del proceso de evaluación continua con el desarrolló el componente correspondiente en el Sistema de Autoevaluación de Programas de Posgrado (SAPUN)

Objetivo específico 1.4 – Fortalecer la interacción académica de las sedes de Presencia Nacional y las sedes andinas a través del trabajo conjunto en proyectos académicos y del programa de Admisión y Movilidad Académica PEAMA.

1. Logro. Se fortaleció la interacción entre las sedes andinas y de presencias, por medio de la creación de prácticas profesionales y eventos en las sedes de presencia.
2. Logro – Elaboración del documento de "Caracterización del programa especial de admisión y movilidad académica para las sedes de presencia nacional en la Universidad Nacional de Colombia"

PROGRAMA 3. ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD MEDIO INTERNACIONAL: RECONOCIMIENTO Y CONFIANZA RECIPROCA

Objetivo específico 3.1. Aumentar la interacción con pares internacionales para el desarrollo de los fines misionales.

1. Logro- Inscripción y establecimiento de fechas para la evaluación externa con la agencia de reconocimiento internacional "Royal Institute of British Architects – RIBA" para el programa de Arquitectura, ofrecido en las Sedes Bogotá, Manizales y Medellín.
2. Logro- La revisión de 4 propuestas de convenios internacionales
3. Logro - Procesos de evaluación externa internacional de programas de posgrado
4. Logro – Se realizó el estudio dos convenios de doble titulación y cinco convenios de cotutela
5. Logro – Se lideró la redacción de la "Guía para la movilidad de profesores visitantes internacionales en asignaturas de pregrado y posgrado en el marco de la internacionalización de los programas curriculares y el fortalecimiento de la movilidad académica en los 150 años de la Universidad"

PROGRAMA 4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO GENERADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Objetivo específico 4.1. Proyectar las fortalezas de la comunidad académica de la Universidad en el nivel nacional e internacional para la formación compartida, la articulación, la transferencia y la apropiación del conocimiento, el desarrollo de investigaciones conjuntas y la extensión.

1. Logro - En el Concurso Mejores Trabajos de Grado de Pregrado, 73 estudiantes de pregrado que participaron con 58 trabajos de grado.
2. Logro – Participación de 14 de trabajos de grado, dos con reconocimiento dentro de los dos primeros puestos y una estudiante fue beneficiaria de la Beca pasantía de COLCIENCIAS, lo anterior dentro del Concurso Nacional Mejores Trabajos de Grado de Pregrado Otto de Greiff.

EJE 2.

PROGRAMA 5. FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA.

Objetivo específico 5.2. Potenciar la capacidad física y tecnológica del Sistema Nacional de Laboratorios, priorizando los usos compartidos.

1. Logro – Coordinación y seguimiento a la Implementación de acciones de mejoramiento de 10 espacios transversales para la docencia de la Universidad Nacional de Colombia, cuya inversión aproximada fue de $1.138.936.400.oo

EJE 4.

PROGRAMA 14. LA UN Y EL POS-ACUERDO

Objetivo 14.1 Impulsar y desarrollar una estrategia pedagógica de inclusión y participación social, ciudadana, institucional y empresarial en los espacios municipales que ambiente territorialmente los procesos de construcción de la paz y la convivencia, a partir de una alianza entre el Gobierno Nacional, gobiernos municipales y la Universidad Nacional de Colombia

1. Logro – Realización de 7 talleres en la Sede Tumaco, los cuales beneficiaron a 1.200 personas pertenecientes a la comunidad de la zona de influencia de la Sede.

DIFICULTADES IDENTIFICADAS

ACCIONES CORRECTIVAS O PLANES DE MEJORAMIENTO

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS EN EL SISTEMA SACES - MEN

BECAS DOCTORALES - COLCIENCIAS

GESTIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

1. ÁREA INGENERÍA

1.1 Servicios

1.2 Proyectos realizados de ingeniería en el 2016

1.3 Capacitación

1.3.1 Capacitación por sedes
1.3.2 Resultados de encuestas de capacitaciones
1.3.3 Indicadores
1.3.4. Capacitaciones recibidas por la coordinación de LMS

2. ÁREA DE PRODUCCIÓN VIRTUAL

2.1 Logros e impacto de la vigencia 2016
2.2 Proyectos y programas apoyados
2.3 Indicadores relacionados con los logros reportados
2.4 Dificultades identificadas
2.5 Mejoras en la gestión
2.6 Acciones correctivas o planes de mejoramiento

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA SIA

Piloto del SIA de la Sede Palmira En Cloud

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El año 2016 constituyó la implementación de un plan de desarrollo ambicioso desde la Vicerrectoría Académica. Una apuesta institucional en torno a la financiación directa de los planes de mejoramiento de los programas curriculares ha cambiado el paradigma de ejecución y destinación de recursos dado que, son las unidades académicas básicas y las áreas curriculares, las que han tenido una participación activa dentro de la concepción de los planes de desarrollo institucional y de la ejecución de estos recursos en torno a los compromisos de mejoramiento derivados de sus procesos de autoevaluación. En este sentido, la concepción de los planes de desarrollo no sólo se limita a los espacios tales como los claustros para repensar la institución en el corto y mediano plazo, sino que se deben articular con un proceso de autoevaluación continuo debidamente estructurado y sistemático que revitaliza el ejercicio periódico que realizan los programas curriculares. Este proceso implica el mejoramiento de los programas posicionando a los procesos académicos como el foco de todos los esfuerzos que se emprendan en áreas tan fundamentales como el favorecimiento de la permanencia y egreso de los estudiantes, el fortalecimiento de la lengua extranjera y el fortalecimiento de los laboratorios dedicados exclusivamente a labores de docencia que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se apoyó la ejecución de los siguientes proyectos de inversión formulados para alcanzar los objetivos estratégicos consignados en el Plan Global de Desarrollo 2016 -2018: “Plan 150 x150: fomento de la cultura de evaluación continua a través del apoyo a planes de mejoramiento de los programas curriculares en los 150 años de excelencia académica en la Universidad Nacional de Colombia”, “Internacionalización de los programas curriculares y el fortalecimiento de la movilidad académica en los 150 años de la universidad” y “Acompañamiento académico para disminuir la deserción de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia”

A continuación, se presentan los principales logros en cada uno de los objetivos específicos institucionales.

EJE 1.

PROGRAMA 1. FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES

Objetivo específico 1.2 – Fortalecer e implementar estrategias de acompañamiento académico para favorecer la permanencia y el egreso de los estudiantes de los programas curriculares

1. **Logro – Diseño y Aprobación de la "Cátedra Nacional de inducción y preparación para la vida universitaria"**

Se diseñó y aprobó la asignatura "Cátedra nacional de inducción y preparación para la vida universitaria", en conjunto con las Direcciones Académicas y la Direcciones de Bienestar de las Sedes Andinas, la cual tendrá por objetivo familiarizar a los estudiantes de primeros semestres con el marco normativo de la Universidad y su estructura organizacional; con el desarrollo de habilidades académicas, sociales y emocionales; con el autocuidado y, finalmente, con el fortalecimiento de la identidad institucional. Estos últimos serán los pilares alrededor de los cuales se erige la asignatura, la cual tendrá carácter nacional, es decir, será una con unos mismos contenidos, para todos los estudiantes de la Universidad en todas sus sedes: un mismo código, número de créditos y calificación (cualitativa). Tal uniformidad se verá reflejada también a nivel de su objetivo y sentido: el de práctica académica especial, pero con contenidos semejantes a los de una asignatura de calificación numérica.

2. **Logro - Fortalecimiento de la Escuela de Pares Académicos para beneficiar estudiantes con monitorias en las asignaturas de alta repitencia.**

Se implementó a través de las Direcciones Académicas, las siguientes acciones en las Sedes Andinas con el fin de actuar en las asignaturas que cuentan con mayor índice de repitencia en las sedes, en miras de disminuir su nivel de pérdida e iniciar la consolidación de la figura de par académico en las acciones de acompañamiento académico:

Medellín - La Dirección Académica teniendo en cuenta los cursos con mayor índice de repitencia, decidió ofertar cinco (5) cursos para los estudiantes que no aprobaron en el periodo 2016-I, las asignaturas Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Química. Estos cursos

tuvieron características especiales, con un cupo máximo de 50 estudiantes y se dictaron dos (2) horas adicionales con participación obligatoria para el desarrollo de talleres de reforzamiento de los conceptos previamente vistos.

Palmira - Se realizó el primer pilotaje de la Escuela de Pares, con los estudiantes que se vincularon como monitores de las asignaturas de Matemáticas Básicas y Calculo Diferencial, las cuales son de alta repitencia en los estudiantes de primeras matrículas de los programas de pregrado de la Sede. A estos estudiantes se les dieron herramientas para desarrollar y sostener acciones tutoriales y de acompañamiento con pequeños grupos. Los Pares trabajaron con 120 estudiantes a través de asesoría personalizada y grupal, desarrollando talleres para aclaración de dudas puntuales y asesoría con los docentes. Como resultados, los estudiantes que asistieron a las monitorias mejoraron su rendimiento, lo que pudo notarse en sus calificaciones de las diferentes evaluaciones.

Se creó, en conjunto con las Direcciones Académicas y las Direcciones de Bienestar de las Sedes Andinas, la Escuela de Pares Académicos, la cual será la primera práctica académica especial de acompañamiento estudiantil de carácter nacional. La escuela permitirá que los estudiantes formados: (i) apliquen estrategias didácticas que faciliten la integración de los nuevos alumnos al medio universitario, (ii) Desarrollar habilidades para manejo de grupos y (iii) elaboren e implementen planes de seguimiento al proceso de acompañamiento realizado con los estudiantes.

Impacto: Con la capacitación de los 270 estudiantes, por parte de pares académicos, se demostró que el trabajo entre iguales permite mejorar el rendimiento académico en asignaturas de alto nivel de pérdida. Así mismo, se demostró que, con el trabajo de formación de los pares, se logran fortalecer las competencias, tanto en el ámbito profesional como personal, propendiendo al principio de la formación integral.

3. Logro - Material Educativo para Cursos de Ciencias Básicas Dirigida a la Población PEAMA

Se diseñó el curso *Matemáticas Básicas, Apoyo Virtual, programa PEAMA*, que servirá de material de apoyo a los estudiantes y docentes de las Sedes de Presencia Nacional en los contenidos de la asignatura. Este curso incluye 80 clases, que cuentan con: análisis de los

errores comunes, talleres y ejercicios resueltos, orientación para el manejo de software y notas históricas. Estos contenidos ayudarán a cerca de 200 estudiantes de las Sedes de Presencia Nacional para fortalecer los conceptos básicos necesarios para poder cursar la línea de formación de matemáticas de la Universidad.

Impacto. Con el diseñó del curso virtual para los PEAMA, se logró iniciar un proceso de intercambio académico y cultural, que consolida el carácter nacional de los procesos de formación de la Universidad.

4. Logro - Consolidación de Rutas Curriculares de los planes de estudios de pregrado, en las que se incluyan asignaturas del componente de libre elección y relación entre Pregrado y Posgrado (MAP)

Se consolidaron 51 rutas curriculares, en conjunto con las coordinaciones curriculares de 10 planes de la sede Medellín pertenecientes a la Facultad de Minas (Ingenierías Administrativa, Ambiental, Civil, Petróleos, Sistemas e Informática, Geológica, Industrial, Química, Minas y Metalurgia) y la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas (Economía). En estas rutas se consolidaron los perfiles de las carreras, así como la interdisciplinariedad de los planes de estudio y la relación entre pregrado y posgrados. Por ejemplo, de las rutas consolidadas, 10 incluyen asignaturas de libre elección y de programas de posgrado:

1. Plan de Economía. Ruta Finanzas: 7 asignaturas de libre elección de los planes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa
2. Plan de Ingeniería Administrativa: Rutas Medio Ambiente y Estadística: 12 asignaturas de libre elección de los planes de Ingeniería Ambiental y Estadística
3. Plan de Ingeniería Industrial: Rutas Finanzas, Medio Ambiente, Producción y Estadística: 24 asignaturas de libre elección de los planes de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Administrativa y Estadística:
4. Plan de Ingeniería Química: Rutas Flujos reactivos, Energía, Modelamiento, simulación y control: 24 asignaturas de las Maestrías en Ingeniería Química, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Materiales y Procesos, Recursos Hidráulicos, Mecánica y Sistemas

Estas rutas están incluidas en el aplicativo web que diseñó para su socialización y divulgación, el cual puede ser consultado en: www.pregrado.unal.edu.co/rutas

Impacto: Las consolidaciones de las rutas curriculares visibilizan interdisciplinariedad y flexibilidad los planes de estudios de la Universidad, estas rutas permitirán que los estudiantes con sus tutores docentes, reconozcan las oportunidades académicas que le ayudarán a la consecución de sus objetivos de formación.

5. Logro - Escuela Virtual de Acompañamiento Académico

Se realizó el pilotaje de la articulación de la Escuela Virtual y los procesos de inducción de los estudiantes, a través de la inclusión de los video tutoriales de trámites-académicos, en los contenidos de la asignatura Cátedra de inducción UN: Conoce, vive y comparte la Ciudad Universitaria de Bogotá ofrecida en el segundo semestre del 2016. Esto permitió acercar a los estudiantes de primer semestre a los trámites de mayor consulta, para que resolvieran, de manera oportuna e integral, las dudas que pudieran afectar la toma de decisiones académicas. En total se capacitaron 630 estudiantes de primer semestre.

Logro - Actualización de información sobre estudiantes de posgrado: i)matriculados y bloqueados en el segundo semestre de 2015 y primer semestre de 2016; y graduados del primer semestre.

Con base en la información actualizada, se procedió a caracterizar el comportamiento de las cohortes que iniciaron un programa de doctorado entre el 2005-01 y el 2012-01, un programa de maestría entre 2005-01 y el 2014-01 y programas de especialización entre 2005-01 y el 2015-01.

Una vez se contó con los reportes normalizados de matriculados y causas de bloqueo de los estudiantes de programas de posgrado, se realizó la caracterización por sede, facultad y programa curricular, en donde se relaciona, en primer lugar, los estudiantes matriculados por primera vez y los graduados a corte del primer semestre de 2016, y también a los matriculados con los desvinculados por motivos académicos y no académicos para cada uno de los programas de posgrado. Estos resultados se socializaron con autoridades académicas de cada Sede.

Durante el segundo semestre del año se llevó a cabo la implementación del programa de Lectura y Escritura en programas de posgrado en las Sedes Manizales y Palmira.

Por otra parte, se vincularon 32 estudiantes de posgrados para apoyar actividades de docencia en los programas curriculares en las Sedes Bogotá (18), Manizales (6), Medellín (5) y Palmira (3) con cargo a los recursos del Nivel Nacional.

Objetivo específico 1.3 – Fortalecer la calidad académica de los programas curriculares con visión integral de Universidad, a través del desarrollo de sus planes de mejoramiento.

1. **Logro: Propuesta de creación y apertura del programa curricular en Ciencias de la Computación.**

La Facultad de Ciencias de la sede Bogotá presentó la propuesta de creación y apertura del programa curricular de pregrado en Ciencias de la Computación. Se revisó y se realizaron algunas observaciones para la mejora del documento, adicionalmente se solicitó la precisión de recursos docentes necesarios para la oferta del programa, aclaración de prerrequisitos en asignaturas compartidas con otros planes de estudio y formalización de la estructura del plan de estudios. El Consejo Superior en sesión del 6 de diciembre de 2016 aprobó la creación del programa.

2. **Logro: Encuentro de Planes homólogos en Ciencias Agrarias y Zootecnia con el fin de establecer criterios de armonización.**

La armonización de planes de estudio es una iniciativa de la Vicerrectoría Académica que busca facilitar la movilidad de los estudiantes. Para esta reunión se convocó a los Directores de Área Curricular o Coordinadores Curriculares de las áreas de Ingeniería Agronómica, Zootecnia e Ingeniería Agrícola.

Impacto: Se establecieron coincidencias y diferencias en objetivos, perfil del aspirante y del egresado, título que otorga, denominación y número total de créditos; se trabajó en los siguientes puntos: Rutas académicas sugeridas a transcurrir en el pregrado; prerrequisitos

que se plantean en las asignaturas obligatorias; contenidos de las asignaturas; histórico de convalidaciones y equivalencias (según acuerdo 033 de 2007 CSU), resultado de los procesos de movilidad.

3. **Logro – Reconocimiento por obtener los mejores resultados en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior en competencias genéricas y específicas aplicadas en el año 2014.**

Durante el año 2016 la Universidad recibió un reconocimiento por obtener los mejores resultados en el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior en competencias genéricas y específicas aplicadas en el año 2014. De 780 estudiantes reconocidos por obtener los mejores puntajes, 100 fueron de la Universidad Nacional de Colombia. Ver Resolución 01992 de 2016 del Ministerio de Educación. (Anexo)

4. **Logro: Presentación del Examen se Estado de Calidad de la Educación Superior, ICFES Saber Pro, donde se inscribieron 6.447 estudiantes provenientes de 94 programas curriculares de las 4 sedes andinas. 6.279 estudiantes fueron citados para presentar la prueba en Colombia y 168 en el exterior.**

En 2016, los estudiantes de la Universidad participaron en una aplicación en Colombia (20 de noviembre) y una en el exterior (entre octubre y noviembre, según programación de los Consulados). La prueba incluyó los cinco módulos de competencias genéricas (Competencias ciudadanas, Comunicación escrita, inglés, Lectura crítica y Razonamiento cuantitativo) y cerca de 50 módulos específicos según grupos de referencia y áreas del conocimiento, preestablecidos por el ICFES. A los estudiantes que lo presentan en el exterior sólo les aplican 4 módulos de competencias genéricas (no les aplican la prueba de Comunicación escrita) sin tener en cuenta el programa académico al cual pertenecen.

Sede U.N.	No. de estudiantes en Colombia	No. de estudiantes en el exterior
Bogotá	3.709	118
Manizales	767	9

Medellín	1354	26
Palmira	449	15
TOTAL UN	**6.279**	**168**

Número de participantes de la UN en las pruebas SABER PRO 2016

5. Logro – Creación de un aplicativo para inscripción de estudiantes a la prueba de estado SABER PRO ante la Universidad Nacional de Colombia.

El aplicativo fue desarrollado con el fin de que los estudiantes que se encuentran interesados en presentar el examen de estado Saber-Pro, puedan inscribirse vía web en la Universidad, la cual posteriormente formaliza sus inscripciones ante el ICFES. El aplicativo toma de archivos remitidos por el SIA los datos principales de los estudiantes de pregrado (Documento de identidad, nombre completo, programa entre otros) con el fin de que los estudiantes no tengan que diligenciarlos ya que en aplicaciones pasadas se encontraron datos incorrectos y permite revisar si el estudiante cuenta con el porcentaje de carrera requerido por su programa para la inscripción. El aplicativo permite a los estudiantes realizar su inscripción ante la Universidad y les retorna un correo de confirmación. El aplicativo cuenta también con una cuenta de administración dentro de la cual se pueden realizar varias acciones como: (i) Generar los pines que se entregan al banco para la venta; (ii) Administrar las fechas en las cuales el aplicativo será abierto al público; (iii) Habilitar manualmente estudiantes que no cuentan con los requisitos establecidos; (iv) Administrar el porcentaje de carrera exigido por cada programa para la inscripción; (v) Exportar los archivos requeridos por el ICFES para la inscripción de los estudiantes.

6. Logro – Creación de los Comités de Planes de Mejoramiento de Sedes Andinas y de PEAMA

El “Comité Nacional de Planes de Mejoramiento” atiende las acciones de mejoramiento establecidas por las sedes andinas y el segundo solo atiende lo relacionado con las Sedes de Presencia Nacional denominado “Comité Nacional de Planes de Mejoramiento PEAMA”. Estos fueron aprobados mediante Resolución 015 de 2016 de la Vicerrectoría Académica. En desarrollo de los proyectos, se evidenció la necesidad de incorporar al comité la revisión

y aval de las propuestas de proyectos de espacios transversales, cuya modificación se realizó mediante Resolución 056 de 2016 de Vicerrectoría Académica.

Impacto. Conocimiento de las acciones de mejoramiento e inversión de los programas curriculares de la Universidad en materia de apoyo a la docencia y su incidencia en los planes de mejoramiento. Así como la regularización de las necesidades en materia de equipos o elementos de apoyo a la docencia.

7. **Logro – Apoyo a la adquisición de equipos de apoyo a la docencia de los planes de mejoramiento de 61 programas curriculares de pregrado y posgrado[1], con una inversión aproximada de $7.232.688.881**

Se realizó la revisión de proyectos y se realizó seguimiento de 38 proyectos presentados que corresponden 38 programas de pregrado (24 Sede Bogotá, 2 sede Manizales, 10 Sede Medellín y 2 Sede Palmira) y 23 programas de posgrado (15 Sede Bogotá, 1 Sede Manizales y 7 Sede Medellín). La meta establecida por el proyecto para el 2016 fue 30 pregrado, 20 posgrado, sobrepasando la participación esperada por los programas curriculares.

Impacto. El mejoramiento de los elementos o equipos de apoyo a la docencia de 61 programas curriculares, 39 de ellos de pregrado. La inversión en equipos de videoconferencia que faciliten la comunicación entre sedes y con otras instituciones académicas. Diálogo entre comunidades buscando la priorización de necesidades de mejoramiento.

8. **Logro – Apoyo en la adquisición de equipos de apoyo a la docencia para 93 programas curriculares y 31 asignaturas aproximadamente ofrecidos a través de PEAMA - sedes de presencia nacional (Amazonas, Caribe y Tumaco) en su etapa inicial como parte del mejoramiento de los programas curriculares de pregrado[2], con una inversión aproximada de $150.000.000.oo**

[1] Información relacionada en las Resoluciones emitidas por la Vicerrectoría Académica, de acuerdo a los resultados del Comité de Planes de Mejoramiento.
[2] Ibíd.

Estas se distribuyeron así: Sede Amazonía- 7 programas de pregrado y 10 asignaturas; sede Caribe -61 programas de pregrado y 8 asignaturas para la dependiendo del programa y su ubicación pueden repetirse; Sede Tumaco - 27 programas de pregrado y 13 asignaturas al igual que caribe se pueden repetir. Estos elementos se ubican en las sedes de presencia nacional.

Impacto: Amazonía: Por semestre aproximadamente 150 estudiantes de pregrado matriculados en Etapa Inicial y aproximadamente 40 estudiantes de posgrado[3]; Caribe – 29 estudiantes de pregrado y Estudiantes de Posgrados (Profesionales de la isla que actualmente cursan programas propios de la sede Caribe y en convenio con otras facultades de la Universidad)[4]; Tumaco: 47 estudiantes en su etapa inicial[5].

9. **Logro – Se capacitaron 93 personas de la comunidad académica de la Universidad como parte del fomento de la "Cultura de Autoevaluación y Mejoramiento continuo en las Sedes de la Universidad".**

Impacto: Se avanzó en el proceso de capacitación del personal de apoyo (administrativo, estudiantes, estudiantes auxiliares) en cada una de las sedes, abarcando temas relacionados con la autoevaluación, la elaboración y seguimiento de planes de mejoramiento, el proyecto educativo institucional, y recomendaciones del proceso; logrando capacitar a 29 docentes, 48 personal del personal de apoyo (administrativos y estudiantes auxiliares) y 16 egresados de diversos programas.

10. **Logro – En materia de evaluación externa, se registraron en el Consejo Nacional de Acreditación 10 programas curriculares de pregrado y se coordinaron las visitas de evaluación externa de 10 programas.**

Se registraron los siguientes programas: Sede Bogotá - Fisioterapia, Antropología, Administración de Empresas, Estadística, Música Instrumental, Música, Diseño Industrial e

[3] Proyecto Presentado por la sede en el contexto de plan 150x150.
[4] Ibíd.
[5] Datos Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)- Vicerrectoría Académica UNC 2016.

Ingeniería Mecánica; Sede Medellín- Ingeniería Civil e Ingeniería de Petróleos. Respecto a las visitas de evaluación externa se avanzaron en las siguientes: Sede Bogotá- Antropología, Nutrición y Dietética, Estadística, Fisioterapia, Administración de Empresas, Música Instrumental; Sede Medellín - Ingeniería Industrial, Ingeniería de Control, Ingeniería de Sistemas Informáticos e Ingeniería Civil.

Impacto: Actualización de 20 planes de mejoramiento, su sistematización[6] y visualización de estrategias de inversión establecidas en el Plan de Mejoramiento.

11. **Logro – La acreditación de alta calidad de 10 programas curriculares de pregrado ante el Ministerio de Educación Nacional con un promedio de vigencia de 7 años.**

Los programas curriculares que recibieron acreditación de alta calidad son los siguientes: Sede Bogotá - Arquitectura, Cine y televisión, Economía, Español y Filología Clásica, Ciencia Política y Medicina; Sede Manizales – Administración de Sistemas Informáticos y Gestión Cultural y Comunicativa; Sede Medellín – Historia e Ingeniería Administrativa. El total de programas vigentes a diciembre 31 de 2016 es de 71.

Impacto: Participación en el Sistemas Nacional de Acreditación; participación de estudiantes en opciones de becas como “jóvenes en acción” y “Becas EPM”; la mirada externa para aportar al modelo de mejoramiento de los programas de pregrado.

12. **Logro – Aumento en la participación de los programas curriculares en los procesos de evaluación continua de los programas curriculares[7] del 19% al 80%.**

Los programas curriculares como parte de su compromiso en los procesos de seguimiento de la calidad y atendiendo al Acuerdo 151 de 2014 de CSU, deben realizar la “Evaluación Continua” de sus programas anualmente. Sin embargo, aún falta que los programas no solo

[6] Ingreso de Información en el Sistema de Apoyo a la Autoevaluación www.autoevaluación.unal.edu.co/pregrado

[7] Art. 5, Acuerdo 151 de 2016 de Consejo Superior Universitario.

participen con el ingreso de información sino con el diagnóstico y retroalimentación de sus planes de mejoramiento**.**

Impacto: Fortalecimiento de una cultura de seguimiento y evaluación de los programas curriculares, sistematización de la información para futuros procesos de autoevaluación, y la apropiación de las herramientas y sistemas disponibles para el seguimiento de los programas curriculares.

13. Logro – Consolidación de la guía para la formulación de proyectos en el marco de los planes de mejoramiento dentro del proceso de autoevaluación y acreditación o fortalecimiento académico de los programas curriculares de la Universidad Nacional de Colombia.

A partir de estos lineamientos, los programas de posgrado acreditados o en proceso de acreditación presentaron sus proyectos de mejoramiento para la asignación de recursos que les permitiera adelantar algunas de las acciones contempladas en sus planes de mejoramiento. Es así que 22 programas de posgrado cuentan con resolución de aval del Comité Nacional de Planes de Mejoramiento. Es importante resaltar que en varios casos se presentaron proyectos articulados por área curricular, es decir, en un mismo proyecto participaron programas de pregrado y de posgrado.

Con relación al proceso de autoevaluación, se continuó trabajando con los 133 programas de posgrado[8] que estaban adelantado su proceso de autoevaluación en el trienio pasado. Durante el año 2016 iniciaron el proceso de autoevaluación 20 nuevos programas de diferentes niveles de formación. Es así que de estos 153 programas de posgrado, durante este año 8 programas entregaron el informe de autoevaluación para continuar con el proceso de acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación.

Por otra parte, un programa de doctorado y seis de maestría recibieron la resolución de acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional durante este

[8] Este número corresponde a 117 programas reportados como: “en proceso de autoevaluación” y programas autoevaluados pero que no iniciaron el proceso de acreditación, al finalizar el año 2015.

año (Anexo 12). Asimismo, otros once programas están en proceso de acreditación ante el CNA (anexo 13).

Durante el 2016 se llevaron a cabo las visitas de pares evaluadores para los siguientes programas: Sede Bogotá: Maestría en Ciencias – Microbiología y Sede Medellín: Doctorado en Ingeniería – Sistemas e Informática.

14. **Logro - Implementación del proceso de evaluación continua con el desarrolló el componente correspondiente en el Sistema de Autoevaluación de Programas de Posgrado (SAPUN)**

Para la implementación de dicho componente se tuvieron en cuenta las retroalimentaciones de las reuniones llevadas a cabo durante el año 2015. Es así que el modelo para maestrías y doctorados contempla 27 indicadores (5 documentales, 1 de opinión y 21 estadísticos) y el modelo de especializaciones 15 indicadores (4 documentales, 1 de opinión y 10 estadísticos).

En cuanto a las Especialidades Médicas, se inició el desarrollo de dos formatos de recolección que permiten consignar la información sobre convenios con hospitales y asignaturas con prácticas. Dichos formatos se encuentran habilitados en el SAPUN.

Así mismo se definió el modelo de autoevaluación específico para este nivel de formación, en colaboración con la Facultad de Medicina y la Dirección Académica de la Sede Bogotá. Antes de su implementación final se socializará con la Facultad de Odontología, con el fin de recibir la retroalimentación correspondiente.

Objetivo específico 1.4 – Fortalecer la interacción académica de las sedes de Presencia Nacional y las sedes andinas a través del trabajo conjunto en proyectos académicos y del programa de Admisión y Movilidad Académica PEAMA.

1. **Logro. Se fortaleció la interacción entre las sedes andinas y de presencias, por medio de la creación de prácticas profesionales y eventos en las Sedes de Presencia Nacional.**

Caribe - En la sede Caribe se vinculó a un (1) estudiante de Psicología de la Sede Bogotá, quien arribo a la sede para realizar sus prácticas profesionales en el área de Acompañamiento en la Vida Universitaria. Gracias a la vinculación del practicante se logró una caracterización de los estudiantes tanto en el ámbito académico como personal.

Tumaco - Se movilizaron 26 estudiantes y 2 docentes para el evento "Soy Tumaco, Soy Orgullo U.N", cuyo objetivo era promover la integración de los estudiantes de la sede Tumaco a la Institución, por medio de experiencias que fortalezcan el sentido de pertenencia a la U.N, favoreciendo su permanencia. Los Estudiantes participantes en el evento son de las siguientes sedes: Manizales (4), Palmira (2), Bogotá (3), Medellín (9) y Villa garzón (8).

Impacto - Con la creación de la asignatura nacional de inducción, la práctica académica especial y la inclusión de los contenidos de la Escuela Virtual en acciones de inducción, se logró mayor articulación entre las acciones académicas y las de Bienestar, lo que permitirá actuar de manera efectiva e integral la deserción desde los primeros semestres a nivel nacional.

2. **Logro – Elaboración del documento de "Caracterización del programa especial de admisión y movilidad académica para las sedes de presencia nacional en la Universidad Nacional de Colombia"**

En diciembre del año 2016 se realizó un documento de "*Caracterización del programa especial de admisión y movilidad académica para las sedes de presencia nacional en la Universidad Nacional de Colombia", e*ste documento presenta hasta el periodo académico 2016-03, un diagnóstico del Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica para las Sedes de Presencia Nacional PEAMA. El propósito fundamental es que dicho documento constituya en un insumo para la posterior formulación de un modelo de autoevaluación y seguimiento continuo del PEAMA.

Impacto - El diagnóstico dejo como resultados principales que la oferta total de cupos para admisión por PEAMA en la Universidad Nacional de Colombia aumentó de 70 en 2008-01 a 580 en 2017-01, es decir, presentó un incremento del 829% durante las 19 convocatorias

realizadas en ese periodo de tiempo; y que en cuanto a la oferta de cursos en la etapa inicial en cada una de las Sedes de Presencia Nacional se pudo anotar que hay pocas modificaciones de un periodo a otro y cuando es así, básicamente obedece a la inclusión de nuevos programas en la oferta de admisión por PEAMA.

PROGRAMA 3. ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD MEDIO INTERNACIONAL: RECONOCIMIENTO Y CONFIANZA RECIPROCA - Objetivo específico 3.1. Aumentar la interacción con pares internacionales para el desarrollo de los fines misionales.

1. **Logro- Inscripción y establecimiento de fechas para la evaluación externa con la agencia de reconocimiento internacional "Royal Institute of British Architects – RIBA" para el programa de Arquitectura, ofrecido en las Sedes Bogotá, Manizales y Medellín.**

Impacto: Diálogo continuo entre programas homólogos de la Universidad para establecer aspectos de armonización, actualización de los planes de estudio de acuerdo a nuevas tendencias y seguimiento de los programas curriculares para el mejoramiento continuo.

2. **Logro- La revisión de 4 propuestas de convenios internacionales**

Institución Extranjera	Facultad/Programa Curricular en la UN	Estado
Grupo Institut Mines-Télécom (IMT)- Francia	Universidad Nacional (UN) - Facultad de Minas Sede Medellín – programas curriculares de Ingeniería de Control e Ingeniería Eléctrica	Se presentó al Consejo Académico y fue aprobado.
Grupo Institut Mines-Télécom (IMT)- Francia	Universidad Nacional (UN) - Facultad de Ingeniería-Sede Bogotá	Se presentó al Consejo Académico y fue aprobado.
Institut des Sciences Appliquées de Lyon - Ingeniería INSA LYON – Especialidad Ingeniería Civil y Urbanismo.	Programa de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Sede Bogotá	Se presentó al Consejo Académico y fue aprobado.
Politécnico de Milán-Italia (Escuela de Diseño)	Facultad de Artes – Escuela de Diseño	Se presentó al Consejo Académico y fue aprobado.

3. Logro - Procesos de evaluación externa internacional de programas de posgrado

Para los "Premios AUIP a la Calidad del Postgrado en Iberoamérica" en la convocatoria 2016-2017 correspondiente a la 9ª edición, se realizó la postulación de la Maestría en Ciencias – Estadística y la Maestría en Salud Animal y Producción Animal

4. Logro – Se realizó el estudio dos convenios de doble titulación y cinco convenios de cotutela

Sede	Nivel	Programa	Institución	País	Tipo Convenio
Bogotá	Doctorado	Doctorado en Ciencias - Biología	Universitat de Girona	España	Cotutela
Bogotá	Doctorado	Doctorado en Ciencias - Química	Universidad de Sevilla	España	Cotutela
Bogotá	Doctorado	Doctorado en Derecho	Université catholique de Louvain (UCL)	Bélgica	Cotutela
Bogotá	Doctorado	Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica	Institut Superieur de l'Aeronautique et de l'Espace	Francia	Cotutela
Bogotá	Doctorado	Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Química	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	Brasil	Cotutela
Bogotá	Maestría	Maestría en Diseño	Politecnico di Milano	Italia	Doble Titulación
Bogotá	Maestría	Maestría en Estudios Literarios	Universidad Francois-Rabelais de Tours	Francia	Doble Titulación

5. Logro – Se lideró la redacción de la "Guía para la movilidad de profesores visitantes internacionales en asignaturas de pregrado y posgrado en el marco de la internacionalización de los programas curriculares y el fortalecimiento de la movilidad académica en los 150 años de la Universidad"

Respecto a la movilidad de profesores visitantes internacionales, se adelantó un conjunto de acciones encaminadas a concertar aspectos de importancia estratégica con dependencias que de alguna forma están relacionadas con el tema de movilidad de profesores visitantes internacionales. Se diseñó un formulario para registrar los docentes visitantes internacionales, al cual se puede acceder en la página web http://www.posgrados.unal.edu.co/visitantes/. Por otro lado, se conformó el Comité Nacional de Movilidad de Profesores Visitantes Internacionales, para estudiar y avalar, si es el caso, las propuestas de movilidad presentadas en el marco del proyecto.

Para la socialización de la guía y del formulario diseñado para el registro de los profesores visitantes se llevaron a cabo jornadas de socialización con las Sedes Amazonia (1), Bogotá (4), Manizales (1), Medellín (1) y Palmira (1).

También se realizó la traducción de 46 programas para actualizar la versión en inglés de la página *web y* la traducción al idioma inglés del catálogo digital de programas de posgrado de la Universidad.

PROGRAMA 4. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DEL CONOCIMIENTO GENERADO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - Objetivo específico 4.1. Proyectar las fortalezas de la comunidad académica de la Universidad en el nivel nacional e internacional para la formación compartida, la articulación, la transferencia y la apropiación del conocimiento, el desarrollo de investigaciones conjuntas y la extensión.

1. **Logro - En el Concurso Mejores Trabajos de Grado de Pregrado, 73 estudiantes de pregrado participaron con 58 trabajos de grado.**

El concurso se enmarca en el Acuerdo 070 de 2009 del Consejo Académico, donde se menciona que los trabajos de grado de la modalidad trabajos investigativos, deben cumplir los siguientes criterios:

- ✓ Tener una calificación de 5.0 (cinco puntos cero) o que hayan merecido un premio en eventos nacionales o internacionales, y haber sido calificados durante el año anterior.
- ✓ Ser considerado, a juicio del Consejo de Facultad, un aporte destacado al conocimiento, creación artística, innovación técnica o tecnológica en el área en la que se desarrolló.
- ✓ Ser una expresión (escrita, auditiva o visual) de calidad publicable a juicio del Consejo de Facultad.

Impacto - A cada autor se le entregó una certificación como Ganador en su programa curricular y por cada trabajo se entregó un bono de Panamericana por valor de $60.000. Ver Resolución 010 de 2016 de la Vicerrectoría Académica (Anexo 2).

2. **Logro – Participación de 14 de trabajos de grado, dos con reconocimiento dentro de los dos primeros puestos y una estudiante fue beneficiaria de la Beca pasantía de COLCIENCIAS, dentro del Concurso Nacional Mejores Trabajos de Grado de Pregrado Otto de Greiff.**

El concurso nace como una iniciativa para incentivar la investigación en los estudiantes de pregrado y como mecanismo para reconocer la excelencia académica. Busca premiar a los estudiantes que se han destacado con sus trabajos de grado obteniendo mención meritoria, laureada o algún otro reconocimiento honorífico, recalcándose, además, su aporte a nivel investigativo, científico y tecnológico. Cada una de las Universidades participantes realiza un concurso interno para escoger sus mejores trabajos de grado en las seis áreas establecidas: I Ciencias Naturales, II Ciencias Sociales, III Tecnologías Apropiadas, IV Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, V Creatividad y Expresión en Artes y Letras y VI Ciencias de la Salud.

Los trabajos son evaluados y calificados, a los ganadores del primer puesto se les entrega un trofeo y un estímulo económico de $2.500.000, al segundo lugar se le entrega una placa y un estímulo económico de $1.500.000, al tercer puesto se le entrega una placa y un estímulo económico de $1.000.000. Vale la pena anotar que el estímulo económico se entrega por trabajo de grado y debe ser repartido entre los estudiantes según corresponda.

Para otorgar las cuatro becas-pasantía de COLCIENCIAS se seleccionan los estudiantes cuyos trabajos hayan obtenido las mejores calificaciones en todo el concurso.

Impacto - En la versión XX-2016 participaron nueve Universidades con 85 trabajos presentados por 114 autores, bajo la dirección de 104 docentes. También es importante resaltar que se contó con la participación de 195 evaluadores destacados en las diferentes áreas del conocimiento, pertenecientes a instituciones de educación superior del país con reconocida calidad académica.

Dado que el Convenio Especial 344 de 2012 está próximo a vencerse, se están realizando las gestiones para su renovación, las condiciones acordadas son: Porcentaje de financiación Colciencias 60% y 40% la Universidad. (Como las actuales becas tradicionales de COLCIENCIAS) y aumentar de 4 becas a 6 becas para cubrir las seis áreas de conocimiento. Los recursos para financiar el concurso provienen de un aporte de $5.000.0000 que realiza cada una de las Universidades participantes, con excepción de la Universidad Nacional de Colombia que se encarga de la coordinación.

EJE 2.

PROGRAMA 5. FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA. Objetivo específico 5.2. Potenciar la capacidad física y tecnológica del Sistema Nacional de Laboratorios, priorizando los usos compartidos.

1. **Logro – Coordinación y seguimiento a la Implementación de acciones de mejoramiento de 10 espacios transversales para la docencia de la Universidad Nacional de Colombia, cuya inversión aproximada fue de $1.138.936.400.oo**

Los espacios transversales en los cuales se implementaron las acciones de mejoramiento fueron: Sede Bogotá - Programa de Lengua extranjera PLE, laboratorios de Servicios de Mecánica y Electricidad del departamento de Física, Laboratorio Fotografía; Laboratorios de Petrografía, Biología, Química, Escultura, Maquinas y Medidas Eléctricas, Electrónica y Control; Sede Palmira – Laboratorio de Química, Bioquímica y Fitoquímica.

Impacto: Se benefició aproximadamente el 32% de la población estudiantil de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, y en la mayoría de los espacios se realizan prácticas académicas para el mejoramiento de las competencias formativas de los estudiantes.

EJE 4.

PROGRAMA 14. LA UN Y EL POS-ACUERDO – Objetivo 14.1 Impulsar y desarrollar una estrategia pedagógica de inclusión y participación social, ciudadana, institucional y empresarial en los espacios municipales que ambiente territorialmente los procesos de construcción de la paz y la convivencia, a partir de una alianza entre el Gobierno Nacional, gobiernos municipales y la Universidad Nacional de Colombia

1. **Logro – Realización de 7 talleres en la Sede Tumaco, los cuales beneficiaron a 1.200 personas pertenecientes a la comunidad de la zona de influencia de la Sede.**

Se desarrollaron las actividades (7 Talleres) en el transcurso de una semana, cada uno de los docentes vinculados (10) al desarrollo de los talleres proponen a su vez la participación de diferentes tipos de población, tales como estudiantes de décimo y once, docentes de colegios, población del municipio, estudiantes auxiliares vinculados tanto del PEAMA como de la sede Bogotá. La asistencia en general a los talleres fue de 1.200 asistentes, esto se realizó con el objetivo de llevar la Universidad Nacional de Colombia a la comunidad en general y poder a su vez conocer los diferentes saberes y necesidades que en ese momento presentaba la población a lo largo del municipio, y así mismo ver de qué manera la Universidad en la medida de las posibilidades puede mostrarles un camino a estas soluciones, sin recaer en el asistencialismo social.

Tipo de Población	Número de personas
Estudiantes Colegios del Municipio de Tumaco	1047
Líderes	20
Docentes	25
Población	36
Estudiantes de pregrado/ posgrado de la Universidad Nacional sede Bogotá	19
Estudiantes de PEAMA Tumaco	53
Total	1200

El desarrollo de las actividades en el municipio de Tumaco tuvo dos propósitos principales: el primero estuvo encaminado a enseñar a un grupo de jóvenes que se encontraban próximos a graduarse del colegio y junto a algunos estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, las posibilidades que tenían de percibir otro tipo de conocimiento y las posibilidades de aprendizaje que presenta la Universidad Nacional con la facilidad de hacer parte al programa PEAMA. En segundo lugar era despertar en los jóvenes una sensibilidad por las temáticas que se encontraban a su alrededor y con ello la

conformación de una mirada crítica de su contexto más cercano para que de esta manera pudieran a través de los diferentes talleres que se presentaron poder analizar y hablar de ellas.

Se creó un proceso pedagógico donde primero se realizó una aproximación a los jóvenes sobre los objetivos y con ello enseñarles la forma en la cual podrán adquirir conocimiento académico desde su conocimiento empírico haciendo parte de la región y de las características geosociales de la misma. Esto proporcionó conocimiento no solo a los jóvenes y a la comunidad tumaqueña sino también dio una apertura al conocimiento de los docentes de la Universidad. Se lograron identificar problemáticas sociales como el mal manejo de los residuos sólidos, la movilidad, la educación, la falta de control y regulación vial junto con la pobreza y el crecimiento indiscriminado de la ciudad. Y por otro lado las grandes fortalezas que tiene el municipio como como la cultura del baile, el fútbol, la zona turística, la gastronomía y la calidad humana que los caracteriza.

DIFICULTADES IDENTIFICADAS

- Personal insuficiente para atender la demanda en la revisión de directrices técnicas de laboratorios.
- Dentro del contexto de la evaluación y seguimiento de la calidad de los programas curriculares de pregrado, varios han culminado con éxito las *visitas de evaluación externa* y otros programas *registraron el informe de autoevaluación* con la finalidad de que se le nombrarán pares académicos; sin embargo, algunos no tuvieron la respuesta esperada, se presentaron demoras hasta de 8 meses en los procesos de designación de pares académicos y en los casos de emisión de conceptos (informes de evaluación externa) hasta de 4 meses. Esta situación ha venido afectado sustancialmente a los estudiantes que se benefician de apoyos económicos derivados de “jóvenes en acción” o “empresas públicas de Medellín”.
- A nivel nacional los trámites administrativos para adquisiciones y compras son muy dispendiosos, ello hace que se impida el adecuado cumplimento de las metas de corto plazo y conviertan temas importantes en urgentes.
- Se requiere la adecuación física de algunas dependencias acorde con los objetivos del Plan de Desarrollo, en materia de oficinas para la gestión.

- Se requirió bastante tiempo para lograr la evaluación asertiva y la comprensión de los objetivos de los proyectos dirigidos a aumentar la infraestructura tecnológica y aumentar la excelencia académica en virtualidad.

ACCIONES CORRECTIVAS O PLANES DE MEJORAMIENTO

- Dentro del contexto de los proyectos, se diseñó el documento "Recomendaciones presupuestales", que permitiera a los programas que presentaban sus proyectos, avanzar sin complicaciones en el proceso.
- Se creó un formato denominado "Ubicación de elementos solicitados", que permitiría al programa la identificación para la ubicación del elemento en un salón, laboratorio, aula tic o taller, así como el responsable del bien. Este documento debe ir acompañado de las asignaturas que impactaría el elemento adquirido.
- Derivada de la auditoria recibida por Control Interno en relación a los programas curriculares y la acreditación, se estableció un compromiso para el 2017 sobre capacitación a los Vicedecanos y sus equipos de trabajo entorno al seguimiento de planes de mejoramiento.

A continuación se detallan otras actividades desarrolladas en la vigencia 2016 por la Vicerrectoría Académica y sus dependencias adscritas, que aunque no están focalizadas como metas directas del Plan Global de Desarrollo 2016-2018 contribuyen a los procesos de mejoramiento académico de los programas curriculares.

ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADOS EN EL SISTEMA SACES - MEN

Se actualizó la información del sistema SACES para 376 programas de posgrado que aparecen adscritos a la Universidad. No obstante, se encontró que 23 programas no pertenecen a la universidad y 61 programas de posgrado de la Universidad no existen en el SACES. Lo anterior se reportó al Ministerio de Educación Nacional.

Adicionalmente, en el marco de la Resolución No. 776 del 9 de abril de 2015 "por la cual se establece la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación Adaptada para Colombia -CINE - 2011 A.C.", expedida por el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística - DANE, se ha avanzado en la actualización de la información correspondiente a las áreas de conocimiento de cada programa de posgrado ofrecido por la Universidad con los nuevos campos. En resumen, se tiene la nueva clasificación para 301 programas de posgrado

.Sede	Nivel de formación				Total
	Doctorado	Especialidad	Especialización	Maestría	
Bogotá	24	40	30	81	175
Caribe	1			1	2
Manizales	5		13	15	33
Medellín	18		27	36	81
Palmira	3		2	5	10
Total general	51	40	72	138	301

Tabla: Programas de posgrado clasificados por áreas de conocimiento - CINE

BECAS DOCTORALES - COLCIENCIAS

Se coordinó el procedimiento de postulación y evaluación de postulaciones de la convocatoria 757 y se realizó seguimiento académico y financiero a las personas beneficiarias de las convocatorias 617, 647 y 727, seleccionadas en 2014, 2015 y 2016, respectivamente, en coordinación con Colciencias, Colfuturo e instancias internas a todos los niveles (nacional, sede, facultad, programa).

Entre otras actividades, se resaltan las siguientes:

- Evaluar, mejorar y actualizar la plataforma web que desarrolló la propia Dirección para brindar información sobre las becas y realizar tanto las postulaciones, como el seguimiento financiero y académico de las personas beneficiarias.
- Coordinar con la Dirección Nacional de Información Académica y las oficinas de registro y matrícula de cada sede la liquidación centralizada por sedes de los recibos de las personas beneficiarias de las convocatorias 617, 647 y 727.
- Presentar un informe semestral a Colciencias sobre el estado académico de las personas beneficiarias de la convocatoria 617.
- Presentar un informe financiero a Colciencias sobre el uso de los recursos transferidos por esa entidad por concepto de aportes para matrículas de las

personas beneficiarias de la convocatoria 617, en coordinación con las áreas financieras de nivel nacional, de sede y de facultad. El informe abarcó desde el 2014-I hasta 2016-I.

Para la convocatoria 757 se recibieron 423 postulaciones de 5 sedes, de las cuales se enviaron a Colciencias 296: 125 de estudiantes y 171 de admitidos. Las postulaciones que no se enviaron corresponden a personas que estaban en proceso de admisión, pero no fueron admitidas.

En cuanto a las convocatorias 617, 647 y 727, durante el año hubo una población de 714 personas beneficiarias en 5 sedes, de las cuales 7 renunciaron o perdieron la beca por motivos académicos. También se hace seguimiento a 33 personas beneficiarias de becas regionales con recursos de regalías.

GESTIÓN DE INNOVACIÓN ACADÉMICA

Se realizó en coordinación con todas las dependencias de la Universidad Nacional, con quienes tenemos responsabilidades definidas, así como para atender las solicitudes de los directivos, docentes y estudiantes que representan la comunidad de las facultades y de las unidades académicas, con el fin de fortalecer espacios académicos y productividad relacionada por indicadores orientados principalmente a los aportes hacía la excelencia académica. Se resalta las excelentes relaciones y sinergia con la Vicerrectoría Académica y en general con los Directores Académicos de todas las sedes para realizar la gestión y la planeación de los proyectos de inversión para el trienio.

El informe de gestión permite identificar las actividades realizadas en las siguientes áreas:

- Área de Ingeniería
- Área de Diseño y Adecuación Pedagógica
- Área Administrativa

El área de ingeniería realiza actividades encaminadas a ofrecer servicios tecnológicos para el que hacer docente, entre las herramientas que diseñamos, desarrollamos, implementamos y ofrecemos como servicio se encuentra la plataforma de administración de

contenidos educativos (LMS por sus siglas en inglés), Moodle integrada con herramientas antiplagio, Turnitin, el Sistema de información académica, SIA y el sistema de autenticación institucional.

Adicionalmente, se realizaron evaluaciones de diferentes plataformas que provean nuevas herramientas destinadas a este fin. Así mismo se renovó la tecnología en equipos de cómputo (69) en las aulas TIC, salas A (33) y B (23) y para el área administrativa (12) por obsolescencia y depreciación. De igual forma, se realizaron evaluaciones para la actualización en la infraestructura tecnológica de videoconferencias mediante solución licenciada en la nube, dando una nueva opción para la comunicación de más usuarios (200) vinculados de forma simultánea.

Estas acciones permiten fortalecer las comunicaciones entre los profesores de sedes andinas y los estudiantes matriculados en las Sedes de Presencia Nacional dentro del programa PEAMA y la posibilidad de abrir webinarios orientados a fortalecer los programas de pregrado y postgrado de la Universidad, por lo que esto permite aumentar indicadores de excelencia académica y evaluar la adquisición de cámaras para posicionar espacios de videoconferencia a nivel nacional permite para el año 2017 emplear nuevas opciones para la inversión en la meta de renovación de las herramientas tecnológicas y mejora de los espacios físicos de las aulas TIC de las sedes.

ÁREAS

1. ÁREA INGENERÍA

En el año 2016, el área de ingeniería realizó 35 capacitaciones en las sedes andinas a las cuales asistieron 521 miembros de la comunidad universitaria. Se realizó el proceso de adquisición de 69 equipos de cómputo de última generación para reemplazar la tecnología de las salas TIC A y B. Se atendieron solicitudes de apoyo de 778 docentes de la universidad en herramientas TIC en general y las herramientas institucionales Moodle, Turnitin, blogs, y videochat. Se apoyó a 15 grupos (830 estudiantes) de Matemáticas Básicas por ser materia de alta repitencia con la herramienta de aprendizaje colaborativo CoCoA. Se migraron los servicios tecnológicos ofrecidos por la Dirección Nacional de

Innovación Académica (Portal, CoCoA, video chat, blogs) en una nube privada dentro del centro de cómputo de la Universidad Nacional con el fin de implementar buenas practicas que aseguren la estabilidad, seguridad y backup de dichas herramientas.

1.1. Servicios

El total de los servicios registrados en el Software de servicios por la coordinación de LMS en el año 2016 fue de 790, de estos fueron valorados por la comunidad académica un total de 218 (27.59%) y quedaron sin valorar un total de 572 (72.4%). Del total de registros de soporte realizados en el año 2016 en la Dirección Nacional de Innovación Académica (DNIA) los ítems 3, 5, 6, 7, 8 y 14 corresponden a la coordinación LMS, esto implica que el 98.4% del contacto, soporte y atención a la comunidad académica que se realiza en la DNIA, se ofrece en esta coordinación.

En cuanto al **software de servicio** el atributo más recurrente es el número 7 “Soporte en plataformas y herramientas de educación virtual” en total se registraron 508 atenciones, a este atributo corresponden el indicador C. Usuarios que califican el servicio de manera satisfactoria.

1.2 Proyectos realizados de ingeniería en el 2016

- Migración de las plataformas de servidores obsoletos a servidores que se encuentran dentro del tiempo de garantía.
- Adquisición de 69 equipos de cómputo reemplazando los equipos de las dos salas TIC de la dependencia y 13 equipos administrativos.
- Aplicación de buenas prácticas en el manejo de los desarrollos de la DNIA.
- Integración de Bases de Datos de todas las aplicaciones
- Virtualización de servicios
- Plan de backups para aplicaciones y Bases de Datos
- Documentación funcional y de administración
- Direcciones URL
- Desarrollo de aplicación para Moodle “La máquina de hacer fotos”
- Automatización de procedimientos en software libre.
- Mejoramiento del “software de servicio

1.3 Capacitación

Las actividades de capacitación se dirigen de forma general a la comunidad universitaria en la que se vinculan a los docentes y estudiantes como se presenta en la tabla No 1.

A continuación, se presentan los datos del personal capacitado durante el año 2016, en los periodos 1 (del 1 enero al 30 de junio) y 3 (del 1 de julio al 31 de diciembre. Los datos del presente informe fueron extraídos de 2 fuentes: 1. El registro de las capacitaciones en el formulario: http://bit.ly/1JHEIPp y 2. Los listados firmados por los participantes en cada capacitación.

CAPACITADOS	Periodo 1	Periodo 3	Total general
DOCENTE	186	208	394
ESTUDIANTE	85	42	127
TOTAL	**271**	**250**	**521**

Relación de docentes y estudiantes por semestre que recibieron capacitación

1.3.1 Capacitación por sedes

El total de las capacitaciones realizadas en el año 2016 fueron 35 en 4 sedes de la Universidad sede Bogotá, (25) sede Manizales (4), en la sede Medellín (2) y en la sede Palmira (4), en promedio asistieron 14.8 personas por capacitación. En el año se cancelaron 15 capacitaciones en Bogotá por motivos de inasistencia de los inscritos, 8 en el periodo 1 y 7 en el periodo 3.

1.3.2 Resultados de encuestas de capacitaciones

En total se recibieron 115 evaluaciones de las personas capacitadas en el período 2016 que corresponde a un 22% del total de capacitados (521). A nivel general se evidencia un alto porcentaje de satisfacción de los evaluadores con el 93.6% (29.9% con la calificación excelente + 63.7% con la calificación bueno) un 5.3% de mediana satisfacción. El de satisfacción positivo frente a un 0.99% (0.7% de calificación regular + 0.2% de calificación mala) de insatisfacción.

Según los evaluadores el cumplimiento de fechas y horarios fue muy adecuado, por lo que para el periodo 2017 se seguirá implementando la misma estrategia de organización y programación de capacitaciones.

Con el fin de mejorar en la metodología de las capacitaciones se creó el curso virtual de Moodle Básico, el cual a 20 de diciembre de 2016 contaba con 653 participantes activos, este curso se encuentra diseñado para que se realice en un tiempo estimado de 8 días (2 semanas) y un tiempo promedio día de 2 horas, los contenidos fueron diseñados con el fin que el participante tenga contacto directo con la creación de contenidos dentro de un curso y de esta forma realice la inmersión al uso de herramientas virtuales para el apoyo a la presencialidad. Según los evaluadores el dominio de los temas que presentaron los capacitadores fue adecuado en un 98.3% (26.1% + 72.2%) medianamente adecuado en 4% y muy inadecuado en 0.1%.

1.3.3 Indicadores

a. **Indicador:** Total capacitados de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional (U-I-05.005.003). que se observan en la tabla No. 1

b. **Indicador:** Número de docentes capacitados a quienes se les crea aula virtual y hacen uso de ella / Número de docentes capacitados a quienes se les crea aula virtual (U-I-05.005.004)

ITEM DE INDICADOR	PERIODO 1	PERIODO 2	TOTAL AÑO
* Número de docentes capacitados a quienes se les crea aula virtual y hacen uso de ella	186	208	394
** Número de docentes capacitados a quienes se les crea aula virtual	181	197	378
Indicador	97.3%	94.7%	95.9%

Docentes capacitados con creación de aula virtual

1.3.4. Capacitaciones recibidas por la coordinación de LMS

En el año 2016 uno de los integrantes del equipo asistió al congreso internacional de innovación educativa en la ciudad de México y todo el equipo de Ingeniería participo en la capacitación para la consolidación de equipos, igualmente se asistió al evento Moodle Moot.

2. ÁREA DE PRODUCCIÓN VIRTUAL

2.1 Logros e impacto de la vigencia 2016

El área de producción virtual atendió a un número aproximado de 49 docentes o grupos docentes, quienes solicitaron apoyo en aspectos referentes al manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Las temáticas de consulta se centraron en orientación pedagógica en procesos académicos, realización audiovisual, diseño y desarrollo de recursos educativos digitales y adecuación pedagógica y gráfica del aula virtual.

En cuanto al trabajo del laboratorio de producción en relación con las propuestas presentadas por los docentes, de acuerdo con el programa, se puede decir que el 74 % (35) pertenecen a programas de pregrado, el 12 % (6) pertenecen a posgrado y el 14% (7) participan en extensión.

De los 49 docentes, 20 recibieron atención en un solo servicio, mientras que 29 fueron atendidos simultáneamente en temas tales como: Orientación pedagógica en procesos académicos, realización audiovisual, recursos educativos digitales, ajustes de diseño, adecuación pedagógica y gráfica del aula virtual.

2.2 Proyectos y programas apoyados

Los docentes que hicieron uso de los servicios ofrecidos por el área de producción virtual, manifestaron su interés de desarrollar propuestas que dieran respuesta a necesidades específicas de diversos proyectos o programas. Esta información se distribuye de la siguiente manera:

- **Pregrado y posgrado**

Los servicios mencionados se prestaron especialmente a docentes con asignaturas en pregrado y posgrado, para adecuación de sus aulas en Moodle, mejorando la estructura gráfica y pedagógica de las mismas, para ser implementadas en sus actividades académicas.

- **Apoyo a la convocatoria de innovación pedagógica (Dirección Académica y Dirección de Investigación - sede Bogotá)**

Se brindó orientación a cuatro (4) docentes líderes de proyectos ganadores de la convocatoria, con quienes se construyeron diferentes tipos de materiales, como objetos de aprendizaje, grabación y edición de videos, animaciones e ilustraciones.

- **Apoyo a la extensión**

Se dieron orientaciones en aspectos referentes a la implementación de estrategias virtuales, construcción de recursos educativos digitales, planeación y diseño de cursos virtuales. Como resultado se construyeron siete (7) cursos virtuales que responden a educación continua y actividades transversales de la universidad.

- **Proyecto de la Facultad de Ciencias, Departamento de Matemáticas. Construcción de un curso MOOC de Cálculo Diferencial.**

Este proyecto está enfocado en la construcción de un curso MOOC de cálculo diferencial, para el cual, se ha iniciado el proceso de identificación de necesidades y estructuración pedagógica del curso. Para ello, se ha comenzado con la identificación de las temáticas, diseño del curso y construcción de contenidos, mediante la grabación de videos de clases magistrales y explicación de bloques temáticos que serán la base de información para consolidar la metodología de producción del curso, proyectada para el año 2017.

- **Grabación del Seminario Internacional de Formación Docente**

Se realizó la grabación del evento correspondiente al semestre 1-2016, durante dos días en dos jornadas. El resultado es un grupo de 10 videos de la totalidad de las jornadas. Esta es una actividad fruto de la alianza entre la Dirección Nacional de Innovación Académica y

Dirección Académica Sede Bogotá, para tener estos presentaciones magistrales y conferencias disponibles para la comunidad docente desde el portal de Dirección Académica.

- **Curso de Inducción y Reinducción para funcionarios docentes y administrativos en la Universidad Nacional de Colombia**

Durante el año 2016 se realizó el apoyo a la Dirección Nacional de Personal y a la Dirección Nacional de Bienestar Universitario, en la implementación del curso virtual de Inducción y Reinducción diseñado previamente en el año 2015. A continuación, se presentan datos de usuarios:

Aula en Moodle	# de usuarios matriculados
Reinducción	5333
Inducción Bogotá y nivel nacional	478
Inducción Medellín	59
Inducción Manizales	30
Inducción Palmira	11
Inducción Amazonia	1

Tabla. Datos usuarios matriculados curso Inducción y Reinducción UNAL

2.3 Indicadores relacionados con los logros reportados

Marco estratégico plan global de desarrollo			
Programa	**Objetivo**	**Indicadores**	**Resultados 2016**
1 Fortalecimiento de la calidad de los programas curriculares	1.3 Fortalecer la calidad académica de los programas curriculares con visión integral de Universidad, a través del desarrollo de sus planes de	# de programas de Pregrado que han sido apoyados con el acompañamiento y desarrollo de recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje	18
		# de programas de Posgrado que han sido apoyados con el acompañamiento y desarrollo de recursos educativos digitales y ambientes virtuales de aprendizaje	3
		# de docentes atendidos por el área de producción virtual	49

	mejoramiento		

Tabla No 5. Indicadores relacionados con los logros reportados

2.4 Dificultades identificadas

- Al revisar las aulas de Moodle en el segundo semestre de 2016 se identifica que muy pocas cuentan con desarrollos pedagógicos. Esto quiere decir que algunas de ellas se limitan a presentar contenidos, pero requieren mayor trabajo de estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza y fortalecimiento del aprendizaje, apoyándose en las herramientas con que cuenta la plataforma.

2.5 Mejoras en la gestión

- **Aspectos audiovisuales:** Es recomendable aumentar la producción audiovisual como apoyo a la docencia, dada su importancia didáctica y las propuestas desarrolladas en la construcción pedagógica de las aulas virtuales.
- **Adecuación de aulas virtuales:** Se seguirá trabajando en la construcción pedagógica y personalizada de las aulas, de acuerdo con las orientaciones dadas a los docentes y las necesidades planteadas para mejoramiento de sus cursos.

2.6 Acciones correctivas o planes de mejoramiento

- Establecer actividades que faciliten la identificación de necesidades de creación y adecuación de ambientes virtuales de aprendizaje, para que los profesores puedan articular sus estrategias educativas apoyándose en las aulas de Moodle.

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA SIA

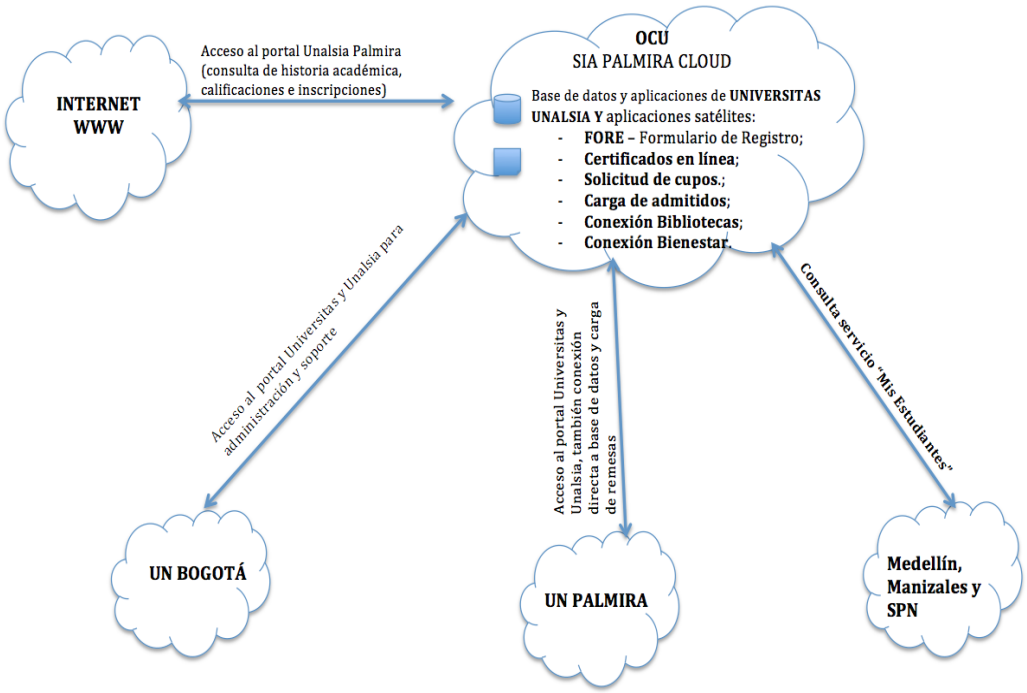
Piloto del SIA de la Sede Palmira En Cloud

En mayo de 2016 entró en funcionamiento en funcionamiento el ambiente de producción, después de las respectivas pruebas de verificación y ajustes. Desde esta fecha los servicios de SIA Palmira se han prestado de forma óptima e ininterrumpidamente garantizando su funcionamiento hasta que sea migrado a la versión Internacional y unificada a través de contrataciones con recursos de mantenimiento.

La percepción de los usuarios administrativos de los aplicativos del SIA de la sede Palmira y demás usuarios de la comunidad Universitaria (estudiantes y docentes) es mayor

confiabilidad y estabilidad en la prestación de los diferentes servicios y atención óptima a los procesos académicos críticos (calificaciones y matriculas).

DIAGRAMA DE SERVICIOS DEL PILOTO SIA PALMIRA EN "LA NUBE"



ANEXOS

ANEXO 1. Programas Curriculares apoyados bajo el Proyecto Plan 150x150- 2016

Relación de Programas Curriculares y proyecto presentado para el apoyo del proyecto 150x150

PROGRAMAS Y PROYECTOS	PROGRAMAS DE POSGRADOS	PROGRAMAS DE PREGRADOS	TOTAL DE PROGRAMAS CURRICULARES
Bogotá	15	25	40
Artes	0	4	4
Artes Plásticas	0	1	1
EQUIPAMIENTO PARA EL ÁREA DE ESPACIO E IMAGEN DEL PROGRAMA DE ARTES PLASTICAS	0	1	1
Cine y Televisión	0	1	1
ADQUISICIÓN EQUIPOS DE REFUERZO PARA PRODUCCIÓN DE AUDIO Y CINEMATOGRAFÍA DIGITAL DEL PROGRAMA CURRICULAR DE CINE Y TELEVISIÓN.	0	1	1
Diseño Gráfico	0	1	1
LABORATORIO DE IMAGEN DIGITAL Y DE SONIDO.	0	1	1
Música Instrumental	0	1	1
Compra y actualización de instrumentos musicales- Programa Curricular Música Instrumental	0	1	1
Ciencias	0	2	2
Farmacia	0	1	1
MEJORAMIENTO DE LOS PUESTOS DE TRABAJO DE LOS LABORATORIOS DE DOCENCIA DE LA CARRERA DE FARMACIA MEDIANTE ADQUISICIÓN DE EQUIPOS	0	1	1
Ciencias Humanas	3	7	10
Antropología Maestría en Antropología	1	1	2
Proyecto para la dotación de equipos en los laboratorios de Arqueología, Antropología Física y Etnografía del Departamento de Antropología, adecuación tecnológica de salones y sala Tics, y adquisición de material bibliográfico para el mejoramiento de los programas de Pregrado y Maestría en Antropología	1	1	2
Español y Filología Clásica Lingüística Maestría en Lingüística	1	2	3
Dotación de espacios que apoyan la docencia y las actividades pedagógicas de los programas de pregrado y posgrado del Departamento de Lingüística	1	2	3
Geografía	0	1	1
Consolidación y expansión de laboratorios de geografía	0	1	1
Licenciatura en Filología e idiomas Alemán, Francés e Inglés.	0	1	1
Dotación de equipos para espacios que apoyan la docencia, en el programa de pregrado Licenciatura en Filología e idiomas Alemán, Francés e Inglés.	0	1	1
Psicología Maestría en Psicología	1	1	2
Dotación de espacios que apoyan la docencia en los programas de pregrado y los programas de posgrado de Psicología	1	1	2

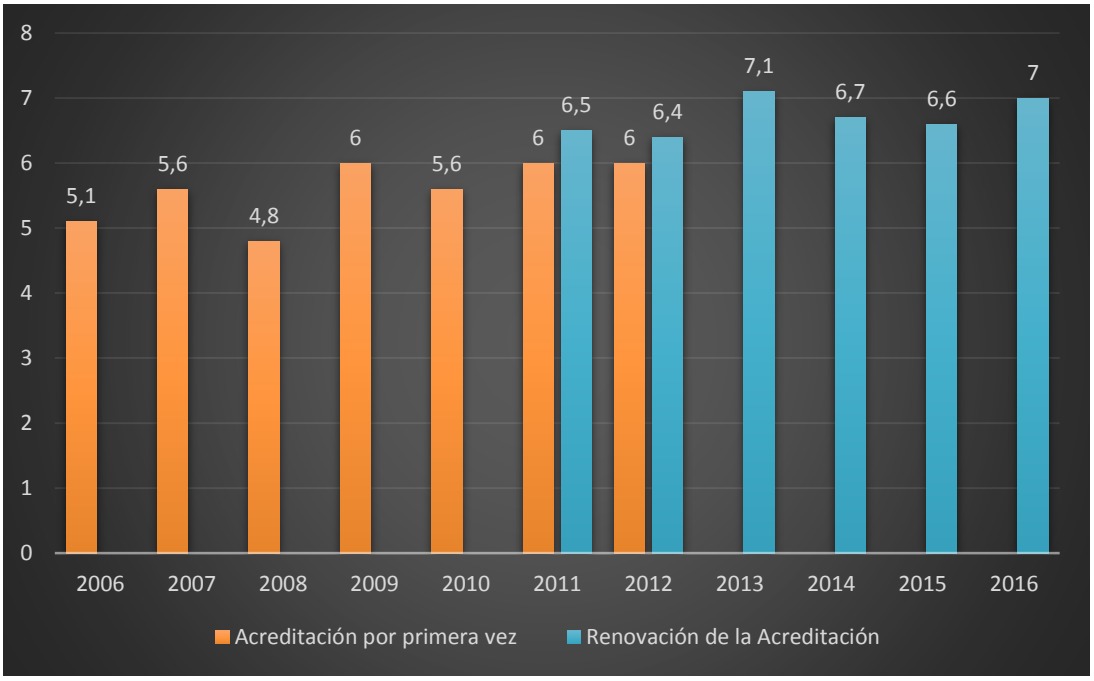
Trabajo Social	0	1	1
Tecnología docencia e intercambio académico	0	1	1
Enfermería	2	1	3
Enfermería Maestría Doctorado	2	1	3
FORTALECIMIENTO DE PROCESOS ACADEMICOS EN LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA	2	1	3
Ingeniería	8	6	14
Ingeniería Química Maestría en Ingeniería - Ingeniería Ambiental Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Química	3	1	4
PROYECTO EN EL MARCO DE PLANES DE MEJORAMIENTO DENTRO DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN O FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES DEL ÁREA DE INGENIERÍA QUÍMICA Y AMBIENTAL	3	1	4
Ingeniería Civil Ingeniería Agrícola Maestría en Ingeniería - Estructuras Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos Maestría en Ingeniería - Geotecnia Maestría en Ingeniería - Ingeniería Agrícola	4	2	6
PROYECTO INTEGRAL DE MEJORAMIENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS CURSOS OFRECIDOS POR EL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA CIVIL Y AGRÍCOLA A LOS PROGRAMAS ACREDITADOS DEL ÁREA CURRICULAR DE INGENIERÍA CIVIL Y AGRÍCOLA	4	2	6
Ingeniería Eléctrica Ingeniería Electrónica Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica	1	2	3
Creación del laboratorio de prototipado de circuitos y desarrollo de proyectos en práctica libre	1	2	3
Ingeniería Mecatrónica	0	1	1
TIC y Aprendizaje en la práctica Elementos para el desarrollo estratégico del programa de Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Nacional de Colombia	0	1	1
Medicina	2	5	7
Medicina Nutrición y Dietética Fonoaudiología Fisioterapia Terapia Ocupacional Maestría en Genética Humana Maestría en Toxicología	2	4	6
ADECUACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y PROVISIÓN DE EQUIPOS PARA APOYO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE PREGRADO EN LA FACULTAD DE MEDICINA	2	4	6
Nutrición y Dietética	0	1	1
ADQUISICIÓN DE EQUIPOS Y ELEMENTOS PARA EL LABORATORIO DE ANTROPOMETRÍA DEL DEPARTAMENTO DE NUTRICIÓN HUMANA	0	1	1
Medellín	7	10	17
Ciencias	1	1	2

Ingeniería Biológica	0	1	1
(en blanco)	0	1	1
Maestría en Ciencias Químicas	1	0	1
Fortalecimiento de las competencias experimentales en Química en la docencia de posgrado	1	0	1
Ciencias Agrarias	3	3	6
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	1	0	1
Fortalecimiento de la calidad académica del programa de Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Sede Medellín, a través de la modernización y dotación tecnológica de los equipos de laboratorios al servicio del programa	1	0	1
Ingeniería agrícola	0	1	1
Fortalecimiento de la calidad académica de los programas curriculares de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Sede Medellín, a través de la modernización del laboratorio de Mecanización Agrícola	0	1	1
Ingeniería Forestal Maestría en Bosques y Conservación Ambiental	1	1	2
Fortalecimiento del programa académico del Área Curricular de Bosques y Conservación Ambiental, mediante la actualización de equipos en algunos de los laboratorios de docencia	1	1	2
Zootecnia	0	1	1
Fortalecimiento de la calidad académica del programa curricular Zootecnia, adscrito al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Sede Medellín, a través de la modernización del Laboratorio de Ciencias Básicas Animales	0	1	1
Zootecnia Maestría en Ciencias Agrarias	1	0	1
Fortalecimiento de la calidad académica del programa curricular Zootecnia, adscrito al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Sede Medellín, a través de la modernización del Laboratorio de Biotecnología Animal	1	0	1
Ciencias Humanas y Económicas	0	1	1
Ciencia Política	0	1	1
Creación del Aula TIC de Ciencia Política	0	1	1
Minas	3	5	8
Ingeniería de Petróleos Medellín Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos	1	1	2
Propuesta para el Fortalecimiento de la Infraestructura Experimental que Soporta los Programas de Ingeniería de Petróleos, Maestría en Ingeniería – Ingeniería de Petróleos y Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos	1	1	2
Ingeniería Control	0	1	1
Modernización del Laboratorio de Electrónica y Control	0	1	1
Ingeniería de Sistemas e informática	0	1	1
Alineación de las Capacidades de TIC con las Tendencias Pedagógicas en el Área Curricular de Ingeniería de Sistemas e Informática	0	1	1
Ingeniería Eléctrica	0	1	1
Actualización del Laboratorio de Máquinas y Medidas Eléctricas para fortalecer la formación de los estudiantes de Ingeniería Eléctrica y otros programas curriculares afines	0	1	1

Ingeniería Mecánica	0	1	1
Fortalecimiento del Componente Disciplinar del Programa Curricular de Ingeniería Mecánica: Mejoramiento de la Capacidad Instalada de sus Laboratorios	0	1	1
Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos Doctorado en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	2	0	2
Fortalecimiento Tecnológico de los Programas de Maestría en Ingeniería – Recursos Hidráulicos y Doctorado en Ingeniería – Recursos Hidráulicos, componentes de Docencia e Investigación, como parte de la implementación de los Planes de Mejoramiento	2	0	2
Administración	0	1	1
Gestión Cultural y Comunicativa	0	1	1
FORTALECIMIENTO DEL CENTRO DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL Y ÁREAS DE COMUNICACIÓN: PROGRAMA GESTIÓN CULTURAL Y COMUNICATIVA	0	1	1
Ciencias Exactas y Naturales	0	1	1
Ingeniería Física	0	1	1
MODERNIZACIÓN DEL LABORATORIO DE FÍSICA BÁSICA Y TALLERES PARA INGENIERÍA FÍSICA	0	1	1
Ingeniería y Arquitectura	1	0	1
Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química	1	0	1
Adquisición de un equipo para medir Carbono Orgánico Total y Nitrógeno Total (COT/NT) en muestras líquidas y sólidas en el laboratorio de calidad del agua (Bloque L, Lab 106)	1	0	1
Palmira	0	2	2
Ingeniería y Administración	0	2	2
Ingeniería Agrícola	0	1	1
Fortalecimiento de la calidad del Programa de Ingeniería Agrícola Sede Palmira a partir de la dotación de sus laboratorios de docencia	0	1	1
Ingeniería Ambiental	0	1	1
Propuesta para el fortalecimiento del proceso de renovación de la acreditación del programa de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira	0	1	1

ANEXO 2. Vigencias de Acreditación

Ilustración 1. Promedio de vigencia de Acreditación y Renovación de Acreditación a 31 de diciembre de 2016



ANEXO 3. Concurso Mejores Trabajos de Grado

Resultados por sede, Versión XXV Concurso Mejores trabajos de grado

Sede Bogotá

Facultad	*No. programas curriculares*	*No. trabajos*	*No. estudiantes*
Artes	5	5	5
Ciencias	7	7	9
Ciencias Agrarias	1	1	1
Ciencias Económicas	1	1	1
Ciencias Humanas	8	8	8
Enfermería	1	1	3
Ingeniería	7	7	7
Med Veterinaria y Zootecnia	1	1	1
Medicina	5	5	13
Odontología	1	1	1
	TOTAL	**37**	**49**

Sede Manizales

Administración	**2**	**2**	**3**
Ingeniería y Arquitectura	3	3	4
	TOTAL	**5**	**7**

Sede Medellín

Arquitectura	**3**	**3**	**3**
Ciencias	2	2	2
Ciencias Agrarias	1	1	1
Cs Humanas y Económicas	2	2	2
Minas	5	5	5
	TOTAL	**13**	**13**

Sede Palmira

Ciencias Agropecuarias	**1**	**1**	**1**
Ingeniería y Administración	2	2	3
	TOTAL	**3**	**4**

ANEXO 4. Comparativo de participación en el Concurso Nacional Mejores Trabajos de Grado de Pregrado Otto de Greiff.

Las siguientes cifras que muestran un aumento en la participación frente a años anteriores:

Versión	Año	No. Trabajos presentados	No. Universidades participaron	No. Autores	No. Directores	No. Evaluadores
VIII	2003 2004	64	10	90	75	64
IX	2005	60	9	80	71	60
X	2006	57	9	74	69	57
XI	2007	70	9	92	98	70
XII	2008	66	10	82	81	66
XIII	2009	52	10	76	63	62
XIV	2010	55	10	81	60	48
XV	2011	59	10	74	65	111
XVI	2012	74	10	96	85	97
XVII	2013	71	10	88	94	159
XVIII	2014	77	9	100	90	162

XIX	2015	75	9	92	94	162
XX	2016	85	9	114	104	195

ANEXO 5. Participación de la Universidades en el Concurso Nacional Mejores Trabajos de Grado de Pregrado Otto de Greiff.

Universidades y Áreas en las que participa	Área I: Ciencias naturales	Área II: Ciencias Sociales	Área III: Tecnologías Apropiadas	Área IV: Desarrollo sostenible y medio ambiente	Área V: Creatividad y expresión en artes y letras	Área VI: Ciencias de la Salud	TOTAL POR UNIVERSIDAD
Pontificia Universidad Javeriana	2	3	2	1	2	1	**11**
Universidad de Antioquia	3	4	2	1	3	1	**14**
Universidad de los Andes	2	4	1		3	1	**11**
Universidad del Norte		4	2		1	1	**8**
Universidad del Rosario		4		1	1	1	**7**
Universidad. del Valle	3	4	2	1	3	1	**14**
Universidad Industrial de Santander	1	1	2	1			**5**
Universidad. Nacional de Colombia	3	4	2	1	3	1	**14**
Universidad Pontificia Bolivariana		1					**1**
TOTAL POR ÁREA	**14**	**29**	**13**	**6**	**16**	**7**	**85**

ANEXO 6. Jóvenes en ganadores en 2016 de la beca pasantía COLCIENCIAS

Año	Ganadores de la Beca-Pasantía	Universidad	Categoría	Impacto
2016	Karen Xiomara Marín González	Universidad de Antioquia	Ciencias Sociales	Graduada de Ciencia Política de la Universidad de Antioquia
	Bayron Armando Portilla Revelo	Universidad de Antioquia	Ciencias Naturales	Graduado de Astronomía de la Universidad de Antioquia
	Daniela Velásquez Ciro	Universidad de Antioquia	Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente	Graduada de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Antioquia
	Paula Alexandra Erazo Ramos	Universidad Nacional de Colombia	Ciencias de la Salud	Graduada de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Colombia.

ANEXO 7. Otros planes de estudio revisados

SEDE	FACULTAD	PROGRAMA	ESTADO FINAL
Bogotá	Artes	Artes Plásticas	Se hizo la revisión y se enviaron las observaciones.

	Ciencias Humanas	Estudios Literarios	Se hizo la revisión y se enviaron las observaciones.
	Ciencias Humanas	Historia	Acuerdos 92 de 2016 del Consejo de Facultad
	Ciencias Humanas	Sociología	Acuerdos 91 de 2016 del Consejo de Facultad
	Ingeniería	Ingeniería Agrícola	Acuerdo 30 de 2016 del Consejo de Facultad
		Ingeniería Eléctrica	Acuerdo 34 de 2016 del Consejo de Facultad
		Ingeniería Electrónica	Se revisaron los cambios y se va a pasar la solicitud al Comité Nacional de Programas Curriculares del 21 de febrero de 2017.
	Medicina	Medicina	Se hizo la revisión y se enviaron las observaciones.
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Medicina Veterinaria	Se revisó el Borrador de Acuerdo de la modificación del plan de estudios.
	Odontología	Odontología	Se hizo la revisión y se enviaron las observaciones.
Manizales	Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería Química	Acuerdo 252 del 2016 de Consejo de Facultad
	Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería Industrial	Acuerdo 255 del 2016 de Consejo de Facultad
	Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería Electrónica	Acuerdo 256 del 2016 de Consejo de Facultad
	Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería Eléctrica	Acuerdo 254 del 2016 de Consejo de Facultad
	Ingeniería y Arquitectura	Ingeniería Civil	Acuerdo 251 del 2016 de Consejo de Facultad
	Ingeniería y Arquitectura	Arquitectura	Acuerdo 253 del 2016 de Consejo de Facultad
Medellín	Arquitectura	Artes Plásticas	Acuerdo 32 del 2016 del Consejo de Facultad
	Ciencias	Ingeniería Biológica	Acuerdo 08 del 2016 del Consejo de Facultad
	Ciencias	Matemáticas	Acuerdo 09 del 2016 del Consejo de Facultad
	Ciencias Agrarias	Ingeniería Forestal	Acuerdo 40 del 2016 del Consejo de Facultad
	Minas	Ingeniería Administrativa	Se revisaron las propuestas y se enviaron observaciones.
		Ingeniería Ambiental	
		Ingeniería Civil	
		Ingeniería Industrial	
Palmira	Ingeniería y Administración	Diseño Industrial	Acuerdo 36 del 2016 del Consejo de Facultad

Anexo 8. Programas de posgrado creados y apertura de planes de estudios por Sede y Facultad de la Universidad

Sede	Facultad	Programa	Acuerdo Creación (CSU/ CS)	Acuerdo apertura (CS)
Bogotá	Ciencias Agrarias	Maestría en Gestión y Desarrollo Rural	225-2016 del CSU	094-2016 del CS
Medellín	Minas	Maestría en Ingeniería – Ingeniería Física	217-2016 del CSU	
Bogotá	Medicina	Maestría en Inmunología		076-2016 del CS
Manizales	Ciencias Exactas y Naturales	Doctorado en Ciencias - Matemáticas		02-2016 del CS
Medellín	Minas	Maestría en Ingeniería - Estructuras		019-2016 del CS

Anexo 9. Creación y apertura de programas de posgrado en estudio

Programa	Facultad	Sede
Doctorado en Administración	Administración	Manizales
Maestría en Ciencias Naturales	Ciencias	Bogotá
Doctorado en Astronomía	Ciencias	Bogotá

Anexo 10. Planes de estudios o programas curriculares de posgrado modificados

Programa	Facultad	Sede	Modificación	Acuerdo
Maestría en Estudios Amazónicos	Comité Académico-Administrativo	Amazonía	Modificación del plan de estudios de investigación y adición plan de estudios de profundización	119-2016 (CA)
Maestría en Interpretación y Pedagogía Instrumental	Artes	Bogotá	Modificación del nombre y titulación del programa curricular Maestría en Pedagogía del Piano; modificación del plan de estudios de profundización	224-2016 (CSU); 118-2016 (CA)
Doctorado en Ciencias - Matemáticas	Ciencias	Bogotá	Modificación de nomenclatura de asignaturas y actividades	110-2016 (CA)
Maestría en Ciencias - Matemáticas	Ciencias	Bogotá	Modificación del plan de estudios de profundización	110-2016 (CA)
Maestría en Administración	Ciencias Económicas	Bogotá	Modificación de los planes de estudios de investigación y profundización	116-2016 (CA)
Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo	Ciencias Económicas	Bogotá	Modificación del plan de estudios de profundización	113- 2016 (CA)
Doctorado en Antropología	Ciencias Humanas	Bogotá	Modificación de la duración del plan de estudios	120-2016 (CA)
Maestría en Lingüística	Ciencias Humanas	Bogotá	Adición plan de estudios de investigación	121- 2016 (CA)

Doctorado en Ingeniería - Industria y Organizaciones	Ingeniería	Bogotá	Modificación de la duración del plan de estudios	111-2016 (CA)
Doctorado en Ciencias - Salud Animal o Producción Animal	Medicina Veterinaria y de Zootecnia	Bogotá	Modificación de la duración del plan de estudios	124-2016 (CA)
Doctorado en Ingeniería - Automática	Ingeniería y Arquitectura	Manizales	Modificación de la duración del plan de estudios	112-2016 (CA)
Doctorado en Ingeniería - Industria y Organizaciones	Ingeniería y Arquitectura	Manizales	Modificación de la duración del plan de estudios	111-2016 (CA)
Doctorado en Historia	Ciencias Humanas y Económicas	Medellín	Modificación de la duración del plan de estudios	122-2016 (CA)
Maestría en Historia	Ciencias Humanas y Económicas	Medellín	Independización del plan de estudios de investigación de la Maestría del plan de estudios del Doctorado en Historia	123-2016 (CA)
Doctorado en Ingeniería - Industria y Organizaciones	Minas	Medellín	Modificación de la duración del plan de estudios	111-2016 (CA)

Anexo 11. Modificaciones de planes o programas curriculares de posgrado en estudio

Programa	Facultad	Sede	Modificación
Doctorado en Ciencias Agrarias	Ciencias Agrarias	Bogotá, Medellín y Palmira	Modificación de la duración del plan de estudios
Doctorado en Agroecología	Ciencias Agrarias	Bogotá y Palmira	Modificación de la duración del plan de estudios
Maestría en Ciencias Económicas	Ciencias Económicas	Bogotá	Modificación de los planes de estudios de investigación y profundización

Anexo 12. Programas curriculares propuestos para oferta mediante cooperación académica entre Sedes de la Universidad Nacional avaladas

Programa	Facultad que ofrece	Sede que ofrece	Sede que recibe	Aval
Especialización en Salud Familiar Integral	Enfermería	Bogotá	Orinoquía	DNPP-067 de 2016
Especialización en Interventoría de	Arquitectura	Medellín	Orinoquía	DNPP-165 de

Proyectos y Obras				2016
Especialización en Gerencia Estratégica de Proyectos	Administración	Manizales	Caribe	DNPP-047 de 2016
Especialización en Alta Gerencia	Administración	Manizales	Orinoquía	DNPP-362 de 2016

Anexo 13. Programas curriculares propuestos para oferta mediante cooperación académica entre Sedes de la Universidad Nacional en estudio

Programa	Facultad que ofrece	Sede que ofrece	Sede que recibe
Maestría en Estudios Urbano Regionales	Arquitectura	Medellín	Orinoquía

Anexo 14. Programas curriculares propuestos para oferta en otras instituciones mediante convenio de cooperación académica

No.	Programa Curricular	Sede que ofrece	Facultad que ofrece	Institución que recibe	Aval*
1	Maestría en Educación	Bogotá	Ciencias Humanas	Gobernación del Guaviare	DNPP-086
2	Especialización en Derecho Administrativo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de los Llanos	DNPP-145
3	Especialización en Derecho Administrativo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Surcolombiana	DNPP-145
4	Especialización en Derecho Constitucional	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de Nariño	DNPP-396
5	Especialización en Derecho Constitucional	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Industrial de Santander	DNPP-396
6	Especialización en Derecho Constitucional	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	DNPP-396
7	Especialización en Derecho Constitucional	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luís Córdoba"	DNPP-396
8	Especialización en Derecho de Familia	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Industrial de Santander	DNPP-145
9	Especialización en Derecho de Familia	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de Nariño	DNPP-396
10	Especialización en Derecho de Familia	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	DNPP-396
11	Especialización en Derecho del Trabajo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de los Llanos	DNPP-145
12	Especialización en Derecho del Trabajo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Unidad Central del Valle del Cauca	DNPP-145

13	Especialización en Derecho del Trabajo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Industrial de Santander	DNPP-145
14	Especialización en Derecho del Trabajo	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Unidad Central del Valle del Cauca	DNPP-396
15	Especialización en Derecho Privado Económico	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano	DNPP-396
16	Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Surcolombiana	DNPP-145
17	Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de la Guajira	DNPP-396
18	Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Popular del Cesar	DNPP-396
19	Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luís Córdoba"	DNPP-396
20	Especialización en Instituciones Jurídico - Penales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de Sucre	DNPP-145
21	Especialización en Instituciones Jurídico - Penales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de Nariño	DNPP-396
22	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de los Llanos	DNPP-145
23	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Industrial de Santander	DNPP-145
24	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Unidad Central del Valle del Cauca	DNPP-396
25	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad de Nariño	DNPP-396
26	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Industrial de Santander	DNPP-396
27	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano	DNPP-396
28	Especialización en Instituciones Jurídico - Procesales	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	DNPP-396
29	Maestría en Derecho	Bogotá	Derecho, Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	DNPP-145
30	Maestría en Enfermería	Bogotá	Enfermería	Universidad de Sucre	DNPP-066
31	Maestría en Salud Pública	Bogotá	Medicina	Universidad del Cauca	DNPP-278**
32	Especialización en Economía Internacional	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
33	Especialización en Estética	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
34	Maestría en Archivística	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
35	Maestría en Ciencias Económicas	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363

36	Maestría en Estética	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
37	Maestría en Estudios Políticos	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
38	Maestría en Historia	Medellín	Ciencias Humanas y Económicas	Universidad de Nariño	DNPP-363
39	Especialización en Estructuras	Medellín	Minas	Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luís Córdoba"	DNPP-367
40	Especialización en Mantenimiento	Medellín	Minas	Empresa Mineros, S.A.	DNPP-364

Anexo 15. Propuestas de programas curriculares en convenio interinstitucional en estudio

Programa	Facultad que ofrece	Sede que ofrece	Institución que recibe
Maestría en Ciencias Económicas	Ciencias Económicas	Bogotá	Universidad del Atlántico
Maestría en Ciencias Económicas	Ciencias Económicas	Bogotá	Universidad de Sucre

Anexo16. Propuestas de convenios marco de movilidad académica mediante convenio interinstitucional avalada o con concepto de la Dirección Nacional de Programas Curriculares de Posgrado

Tipo de convenio	Programa	Facultad que gestiona	Sede	Institución con que se gestiona	Oficio DNPP
Específico - movilidad académica	Programa de pregrado de Ingeniería Civil	Ingeniería	Bogotá	Institut National des Sciences Appliquées de Lyon (Francia)	CA-3856-16 (concepto favorable para firma)
Específico - movilidad académica	Programas de pregrado y maestrías con plan de profundización de ingeniería	Ingeniería; Minas	Bogotá; Medellín	Institut Mines - Télécom (Francia)	CA-3855-16 (concepto favorable para firma)
Específico - movilidad académica	Maestría en Ciencias - Biología; Doctorado en Ciencias - Biología	Comité Académico-Administrativo	Caribe	Universidad de Manchester (Reino Unido)	DNPP-088 (solicitud de corrección)
Marco - movilidad académica	Nivel Nacional	Nivel Nacional	Nivel Nacional	Instituto Colombiano Agropecuario	DNPP-127 (concepto favorable)
Marco - movilidad académica	Programas de posgrado	Nivel Nacional	Nivel Nacional	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura	DNPP-360 (Aval)
Marco - movilidad académica	Programas de posgrado	Nivel Nacional	Nivel Nacional	Red Colombiana de Posgrados	DNPP-389 (rechazo)

Anexo 17. Programas de posgrado con resolución para apoyo a planes de mejoramiento.

No.	Sede	Programa curricular	No. Resolución	Fecha
1	Amazonia	Maestría en Estudios Amazónicos	82	25-10-2016
2	Bogotá	Maestría en Antropología	48	31-08-2016
3	Bogotá	Maestría en Lingüística	52	7-09-2016
4	Bogotá	Maestría en Psicología	78	18-10-2016
5	Bogotá	Doctorado en Enfermería	37	19-08-2016
6	Bogotá	Maestría en Enfermería	37	19-08-2016
7	Bogotá	Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica	29	9-08-2016
8	Bogotá	Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Química	32	9-08-2016
9	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Estructuras	39	24-08-2016
10	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Geotecnia	39	24-08-2016
11	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Agrícola	39	24-08-2016
12	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Ambiental	32	9-08-2016
13	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química	32	9-08-2016
14	Bogotá	Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	39	24-08-2016
15	Manizales	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química	50	1-09-2016
16	Medellín	Maestría en Ciencias - Química	30	9-08-2016
17	Medellín	Maestría en Bosques y Conservación Ambiental	49	31-08-2016
18	Medellín	Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	40	24-08-2016
19	Medellín	Maestría en Ciencias Agrarias	53	7-09-2016
20	Medellín	Doctorado en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	47	31-08-2016
21	Medellín	Doctorado en Ingeniería - Sistemas Energéticos	54	8-09-2016
22	Medellín	Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	47	31-08-2016

Anexo 18. Número de programas en proceso de autoevaluación y en proceso de acreditación

Nivel	En proceso trienio 2013-2015	En proceso 2016	Autoevaluados con fines de acreditación
Doctorado	18	1	1
Especialidad	3	5	1
Especialización	34	10	
Maestría	70	4	6
Total	125	20	8

Anexo 19. Programas de posgrado acreditados en el 2016

Sede	Facultad	Nivel	Programa curricular	No. Resolución Acreditación	Fecha resolución	Vigencia
Bogotá	Medicina	Maestría	Maestría en Discapacidad e Inclusión Social	11954	16-6-16	Cuatro (4) años
Bogotá	Ingeniería	Maestría	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Ambiental	16814	19-8-16	Seis (6) años
Manizales	Ciencias Exactas y Naturales	Maestría	Maestría en Ciencias - Física	16815	19-8-16	Seis (6) años
Medellín	Minas	Doctorado	Doctorado en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	533	15-1-16	Ocho (8) años
Medellín	Ciencias Agrarias	Maestría	Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	3983	1-3-16	Seis (6) años

Medellín	Ciencias	Maestría	Maestría en Ciencias - Biotecnología	3982	1-3-16	Diez (10) años
Medellín	Minas	Maestría	Maestría en Ingeniería - Recursos Hidráulicos	541	15-1-16	Ocho (8) años

Anexo 20. Programas de posgrado en proceso de acreditación ante el CNA

Sede	Facultad	Nivel	Programa curricular
Bogotá	Ciencias	Doctorado	Doctorado en Ciencias - Física
Bogotá	Ingeniería	Doctorado	Doctorado en Ingeniería - Ingeniería Eléctrica
Bogotá	Odontología	Especialidad	Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Maxilar
Bogotá	Ciencias	Maestría	Maestría en Ciencias - Microbiología
Bogotá	Ciencias Humanas	Maestría	Maestría en Estudios Literarios
Bogotá	Ingeniería	Maestría	Maestría en Ingeniería Industrial
Bogotá	Medicina Veterinaria y de Zootecnia	Maestría	Maestría en Salud Animal o Producción Animal
Manizales	Administración	Maestría	Maestría en Administración
Manizales	Ingeniería y Arquitectura	Maestría	Maestría en Ingeniería - Ingeniería Química
Medellín	Minas	Doctorado	Doctorado en Ingeniería – Sistemas e Informática
Medellín	Minas	Maestría	Maestría en Ingeniería - Ingeniería de Sistemas

Anexo 21. Número de Indicadores proceso de Autoevaluación y proceso de evaluación continua, según nivel de formación

Nivel	AUTOEVALUACIÓN	EVALUACIÓN CONTINUA
Maestrías y Doctorados	127	27