

— VIGENCIA —
**BALANCE
SOCIAL**
2023

**Sede de La Paz
Vicerrectoría de sede
María Marcela Camacho Navarro
Febrero 2024**



Contenido

Contenido

PRESENTACIÓN	4
PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 22-24 “Proyecto cultural, científico y colectivo de nación”	8
Eje 1: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios	8
Programa 1. Cultura y construcción de Paz.....	8
Programa 2. Ecosistema UNAL de Campus y Campos Sustentables	9
Logros Eje 1.....	10
Eje 2: Liderazgo académico nacional en un entorno global	11
Introducción Eje 2.....	11
Programa 3. Ecosistema de liderazgo público.....	11
Programa 4. Internacionalización con Apuesta por el Sur	11
Logros Eje 2.....	12
Eje 3: Armonización de las funciones misionales para la formación integral	12
Introducción Eje 3.....	12
Programa 5. Aprendizaje Colaborativo, Transformación Pedagógica y Desarrollo Curricular ..	13
Programa 6. Armonización de las Funciones Misionales para la gestión del conocimiento	14
Programa 7. Bienestar Universitario - Bien Ser y Buen Vivir.....	16
Logros Eje 3.....	17
Eje 4: Universidad autónoma y sostenible.....	17
Introducción Eje 4.....	18
Programa 8. Sistema de planeación y sostenibilidad financiera UNAL.....	18
Programa 9. Gestión académica, administrativa, ambiental y del talento humano	19
Programa 10. Gestión integral del dato, de la información y la comunicación institucional....	21
Logros Eje 4.....	22
Transformadores Culturales	23
Armonización de las funciones misionales para la formación integral.....	23
Reconceptualización del bienestar universitario para el buen ser y buen vivir	23
Transformación digital.....	24
Modelo intersedes	25
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.....	25
Macro Direccionadores.....	25
Proyección con el territorio	25
Consolidación de la formación integral, inclusiva y con equidad	26

Contribución de la gestión del conocimiento a la solución de problemáticas nacionales y regionales.....	27
Fortalecimiento de la gobernanza y la gestión administrativa universitaria interse-des	28
Núcleos Estratégicos	28
Gestión del conocimiento.....	28
Bienestar universitario.....	29
Gobernanza universitaria.....	30
Cultura organizacional y gestión académico-administrativa	33
Campus sustentables.....	33
Sostenibilidad financiera	36
Liderazgo colectivo e incidencia en la sociedad	36
Bibliografía	36
.....	39

PRESENTACIÓN

De La Paz, la sede más reciente de las nueve que conforman la Universidad Nacional de Colombia, está ubicada en el municipio de La Paz, Cesar, en el caribe seco Colombiano, una región marginada históricamente. Surge por solicitud de la sociedad civil (Mantilla 2017¹; Montoya 2019²), para apalancar el crecimiento de su región (Montoya 2019). Es un ejemplo de la potencia de alinear intereses diversos por la educación de calidad donde concurrieron la sociedad civil, egresados, tres gobiernos departamentales del Cesar y tres rectorías. La sede abrió con seis programas: Biología, Estadística, Geografía, Gestión cultural y comunicativa, Ingeniería biológica e Ingeniería mecatrónica. La formulación de estos programas fue un esfuerzo de los grupos gestores de programas hermanos en otras sedes, así como su puesta en marcha dando una impronta interesdes desde su concepción (Programa 1 E1P1).

Nuestra selección curricular responde a una visión de futuro para la región, que resulta de diálogos territoriales y reflexión sobre su matriz económica (Programa 1 E1P1), entendiendo que la diversificación es necesaria y debe pasar de formas extractivas y dependientes de la explotación minera de carbón, a economías y encadenamientos económicos con valor agregado de conocimiento sostenibles en el tiempo para generar agroindustrias inteligentes, sustentables y competitivas, redimensionar la cultura, el turismo, sin perder de vista la degradación ambiental que exige valorar, respetar y restaurar la naturaleza en una región con ecosistemas únicos, gran potencial energético y en donde la transición energética justa es un imperativo.

Antecedentes

La experiencia de la puesta en marcha y la implementación colectiva, reflexiva, interdisciplinaria e interesdes de la sede y su año de estudios generales con retención de estudiantes³, la programación modular, el proyecto académico, la coyuntura excepcional impuesta por la pandemia, los retos de fortalecer procesos de aprendizaje remoto, y la relación del entorno espacio – temporal como escenarios de aprendizaje (Programa 5 E3P1), justificaron pensar un plan de acción para la sede de largo plazo. Para esto se organizó una estrategia que incluyó varias etapas. Para el trienio 2019-2021 se hizo un taller colectivo en el que participaron docentes y administrativas, pioneras de la Sede e inspirado en principios de diseño natural. Su resultado proyectó una red de aulas-laboratorios de aprendizaje para recrear, crear, apropiar y transferir conocimiento (Programa 5 E3P1, Programa 6 E3P2), que hoy estamos consolidando en la Sede y proyectando al 2034 (Programa 8 E4P1).

Todas las aula-laboratorio se co-construyen para armonizar docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3), transversales a todos los programas de pregrado de la sede, generando

¹ Mantilla I. Nueva Sede de La Paz de la Universidad Nacional. El Espectador, 23 jun 2017. <https://www.elespectador.com/opinion/nueva-sede-de-la-paz-de-la-universidad-nacional-columna-699822>

² Montoya D. Bienvenida La Paz para el caribe. El Espectador, 25 may 2019. <https://www.elespectador.com/opinion/bienvenida-la-paz-para-el-caribe-columna-862522>

³ 94% de los estudiantes al final del año de estudios generales tienen un P.A.P.A superior a 3,5. El 99% superior a 3.

escenarios para los posgrados y proyectando los deseos plasmados en los Planes Globales de Desarrollo institucional (PGD-2021⁴; PGD-2024⁵), la Misión de sabios⁶,

Tabla 1. Etapa 1 Red de Aulas - Laboratorio PGD 2019-2021

PGD 2019-2021 1. Aprendizaje colaborativo	2. Investigación Innovación Emprendimiento	3. Sociedad en paz	4. Liderazgo colectivo
Laboratorio de Innovación Pedagógica - 544			
	Campus sustentable -547		
Laboratorio de transformación digital - 545			
		Escuela de Paz – Laboratorio de innovación ciudadana 558	
			Laboratorio de ordenamiento territorial

Aula - Laboratorio	BPUN	PROGRAMA	Inversión
Hermes 859: Laboratorio de aprendizaje y modelo estadístico	544	BIO, EST, GEO, GCC, IGB, IGM	539.830.179
Hermes: 845 Laboratorio de Propiedades Biológicas y Químicas	F, 336, 544	BIO, IGB	3'837.881.559
Imagen y sonido (IS)	544, 545	GCC	573.854.698
Inteligencia artificial en la periferia - Campus sustentable (IAP)	F, 547	BIO, EST, GEO, GCC, IGB, IGM	2'451.652.602
Hermes: 851 Laboratorio de Física y Prototipado	F, 336, 544	IGM	1'256.482.654
Hermes: 858 Laboratorio de Ciencias de la Información Geográfica	F, 544	GEO	1'249.372.777
Paz territorial (PT)	548	Territorio	1'500.000.000

F: Funcionamiento; BIO: Biología, EST: Estadística, GEO: Geografía, GCC: Gestión cultural y comunicativa, IGB: Ingeniería Biológica, IGM: Ingeniería mecatrónica

Sede de la Paz - Plan de acción 2022-2024

El proceso de planeación para este trienio amplió su inspiración a los ejercicios del Plei 2034 en los que participó la sede no sólo diseñando sino prototipando sus objetivos 2⁷ y 3⁸. Así mismo, los

⁴ PGD-2021 Plan Global de Desarrollo, Proyecto Cultural y colectivo de nación, Universidad Nacional de Colombia

⁵ https://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/2022.09.16_PGD_2024_OCE_Libro_V01.pdf









⁶ https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/ebook-colombia_hacia_una_sociedad_del_conocimiento.pdf

⁷ Plei 2034 objetivo 2. Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura.

⁸ Plei 2034 objetivo 3. Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad.

primeros claustros de la sede contribuyeron para la planeación del periodo 2022-2024, proyectado al 2034 (Programa 8 E4P1).

Tabla 2. Objetivos estratégicos Sede de La Paz en el Plan global de desarrollo UNAL 2022-2024 y el PLei 2034

PGD 2022-2024 Ejes / PLei 2034	Construcción de nación, paz sostenible y desarrollo desde los territorios	Liderazgo académico nacional en un entorno global	Armonización funciones misionales para la formación integral	Universidad autónoma y sostenible
La formación integral, de bienestar y de cobertura responsable	 Campus Aula Laboratorio		 Campus Aula Laboratorio	
La investigación inter-transdisciplinaria orientada a problemáticas regionales	 Campus Aula Laboratorio	 Energía pleno vivir	 Campus Aula Laboratorio	
La proyección territorial	 Paz Territorial	 Energía pleno vivir		
Transformación institucional: arquitectura de gobierno y organización inteligente, ágil y participativa				 Transformación digital

Programa 8 E4P1

En el Taller Universidad que aprende de planeación participaron docentes, estudiantes y administrativos así como algunas directivas del nivel nacional. Se generaron varios ejercicios⁹ que permitieron hacer emerger en una matriz DOFA nuestros objetivos estratégicos: Campus aula laboratorio, Energía para el pleno vivir, Paz Territorial y Transformación digital (Tabla 2; Programa 8 E4P1). Se destaca la valoración del modelo pedagógico de la sede descrito como: Innovador, disruptivo, renovado, que responde a la crisis del modelo tradicional, laboratorio generador de conocimiento, con estructura académica basada en módulos, sin facultades, centrado en aprendizaje basado en proyectos y autónomo. Además se midió por primera vez el flujo del conocimiento en la sede¹⁰ para propiciar armonización de nuestros ejes misionales de docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3).

⁹ Actividades: Muro del consenso guiado por la pregunta: Si al graduarse, los estudiantes supieran un solo concepto al derecho y al revés ¿cuál escogerían?. Percepción de la sede guiada por la pregunta: ¿Qué hace única a la Sede de la Paz? Sobresale el modelo pedagógico

¹⁰ Flujo de ideas: ¿Cómo fluyen las ideas en la sede La Paz?

Aprovechando los marco teóricos de *Constructal law* (Bejan y Zane¹¹) que propone que para que la sede, un sistema de tamaño finito persista en el tiempo, debe evolucionar de tal manera que proporcione acceso fácil a lo fluye es decir al conocimiento, Teoría U (Scharmer 2018¹²) que sugiere formas de escucha creativas y propone sistemas operativos para la educación enfatizando en el que propicia co-creatividad, Cynefin que permite entender procesos en simples, complicados, complejos y caóticos (Snowden 2020¹³), para visibilizar que parte de las dificultades surgen del hecho que planeamos y proponemos soluciones simples para problemas complejos que no se comportan en forma lineal y requieren prototipar para entender, ajustar y avanzar.

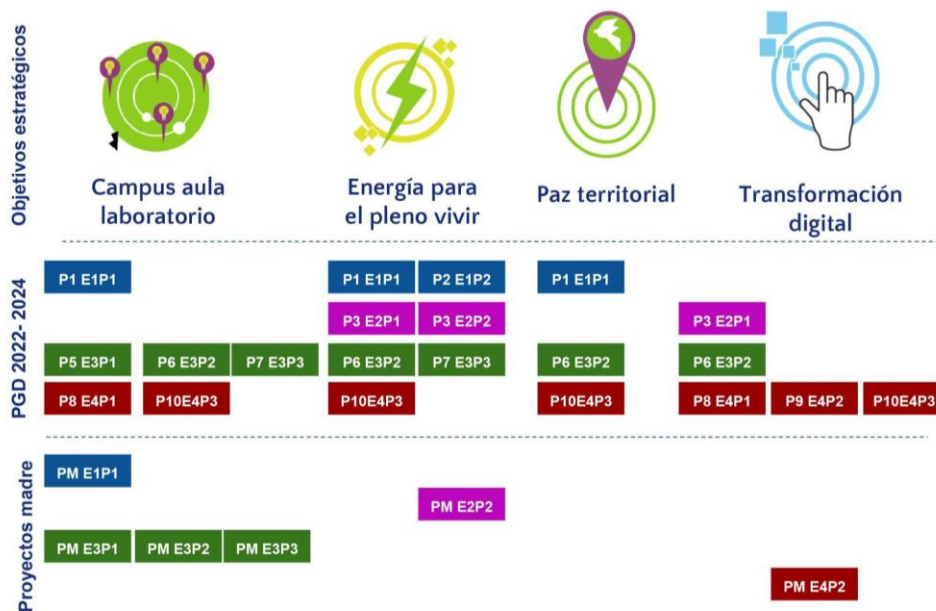


Figura 1. Objetivos estratégicos Sede de La Paz en el Plan global de desarrollo UNAL 2022-2024

Nos apoyamos también en conceptos del ciclo social del conocimiento (Boisot et al. 2007¹⁴), lo que nos permitió observar cómo fluye el conocimiento, qué tanta participación se da y con qué criterios se gestiona, así mismo da cuenta del nivel de codificación, del grado de difusión del conocimiento y de la armonización de ejes misionales (Eje Estratégico 3). Este ejercicio mostró para 2021 que la sede de La Paz era un espacio vivencial en el nivel personal con poca codificación compartida, análoga en la difusión de conocimiento que penetra débilmente y debe fluir hacia conocimiento codificado colaborativamente (simbólico) en narrativas comunes inter y transdisciplinarias y debe favorecer el flujo de conocimiento en las dimensiones de densidad del conocimiento que se transmite, claridad de ese conocimiento, cantidad de circulación (transmisión

¹¹ Bejan A, Zane P. Design in Nature: How the Constructal Law Governs Evolution in Biology, Physics, Technology, and Social Organizations. 2013; Random House LCC US, ISBN-10: 0307744345, ISBN-13: 978-0307744340

¹² Scharmer O. The Essentials of Theory U. Core Principles and Applications, Berrett-Koehler Publishers, ISBN-10: 1523094400, ISBN-13: 978-1523094400 2018

¹³ Snowden D, Goh Z, Borchardt S, Greenberg R, Bertsch B, Blingnaut S. Cynefin - Weaving Sense-Making into the Fabric of Our World, ASIN: B08LZKDCYM, Editorial Cognitive Edge Pte Ltd, 2020

¹⁴ Boisot MH, MacMillan IC, Han KS. Explorations in information space knowledge, agents, and organization. Oxford: Oxford University; 2007

- recepción) y capacidad de los canales de circulación del conocimiento (cantidad/unidad de tiempo, en serie y/o paralelo), minimizando fragmentación, saturación, distorsión y ruido y maximizando eficiencia, conexión y acceso (Díaz 2021¹⁵).

Este ejercicio alimenta la conversación de proyectos madre, articulados desde el nivel nacional donde participan más de una sede hacia la apuesta intersedes (Programa 1 E1P1). Así, la red de aulas-laboratorio se alinea hoy y aporta con objetivos planteados por la Vicerrectoría académica (Programa 5 E3P1), el Campus aula laboratorio y la Energía para el pleno vivir, conversa con apuestas de la Vicerrectoría general (Programa 2 E1P2), el Smart campus - organización inteligente trasciende las propuestas de DNED (Programa 10 E4P3), DNPE y GNFA (Programa 9 E4P2), y se materializa con el proyecto focal de la etapa 1 - Fase II de infraestructura (Programa 2 E1P2).

La sede de La Paz en el trienio 2022-2024, y luego de ser su puesta en marcha el logro más importante del trienio anterior, busca consolidar el **Laboratorio de innovación académica** para la universidad. Su proyecto académico, las diferencias estructurales académico-administrativas con las otras sedes andinas que gravitan alrededor de facultades, deben facilitar el prototipado de la universidad posible para la armonización de sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3), fracturados hoy por la organización actual. Debe además pensar formas de administración más ligeras donde se apoyen articuladamente los ejes misionales y se facilite así el flujo de conocimiento (Eje Estratégico 3, Eje Estratégico 4).

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 22-24 “Proyecto cultural, científico y colectivo de nación”

Eje 1: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

Programa 1. Cultura y construcción de Paz



La sede de La Paz está ubicada en un municipio PDET¹⁶. Desde el campus entramos en el territorio a través del aula Laboratorio de Paz Territorial¹⁷, que ha recorrido el departamento del Cesar visibilizando los valores sociales colectivos que han mantenido unida la región a pesar del conflicto y la violencia estructural, las experiencias productivas, de emprendimientos algunos

¹⁵ Díaz P. Abriendo caminos al conocimiento. Documento de trabajo; 2021.

¹⁶ Municipio PEDET, con programas de desarrollo con enfoque territorial, https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/

¹⁷ MinEducación destacó al Laboratorio de Paz Territorial de la UNAL Sede de La Paz, <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/mineducacion-destaco-al-laboratorio-de-paz-territorial-de-la-unal-sede-de-la-paz>

alrededor de café y cacao¹⁸, sembrando iniciativas productivas¹⁹, reconociendo personajes emblemáticos de la región²⁰, y aprendido de muchos colectivos que construyen procesos de reconciliación y paz en pequeña escala (comunicación personal Meneses y Mosquera 2022).

Durante el movimiento estudiantil del primer semestre de 2023 el estudiantado reivindicó a la sede como espacio de construcción de paz. Así mismo hemos fortalecido nuestros lazos con los pueblos de la Sierra Nevada de Santa Marta, hemos firmado convenios y acompañado con proyectos de extensión. Dentro del marco del proyecto de regalías BPIN 200000100730 iniciamos la entrega de infraestructura de conectividad así como plataformas y un laboratorio de logística para la diversificación económica de la ecorregión de la Zapatosa apoyando la construcción de tejido social.

Así mismo estamos en alianza con Agrosavia y PDPC aportando en la realización del Corredor de vida del Cesar dando énfasis al cuidado de la naturaleza y la revalorización del entorno natural como principio articulador alrededor del cuidado del agua.

Programa 2. Ecosistema UNAL de Campus y Campos Sustentables



Con la premisa de una universidad intersedes (Programa 1 E1P1) se ejecuta la obra del proyecto “Construcción de la Etapa I del Edificio de Aulas Laboratorios y Zona de Bienestar Fase II - Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz – Cesar” en el municipio de la Paz, cuya ejecución cuenta con apoyo de la sede Bogotá desde su Dirección de ordenamiento y desarrollo físico, en un esfuerzo por fortalecer la infraestructura física de la sede de la Paz. El proyecto inició su etapa de construcción el 20 de febrero de 2023 y para 31 de diciembre de 2023 se cuenta con un avance de obra física de un 40,8%, ~9,2% inferior al programado.

El semillero en Inclusión, innovación y participación social²¹, en el marco del proyecto Smart Campus para Todos²², liderado por la profesora Olga Luz Peñas hizo el trazado del itinerario peatonal accesible exterior del campus de la sede de La Paz, y para su disponibilidad tanto en versión en físico de un mapa-plano visual y táctil general del campus en acrílico con información accesible en Braille y relieve, instalado en el bloque de portería, así como en versión electrónica disponible en la página web institucional²³. Este producto contó además con aportes de las

¹⁸ Bedoya LM, Barrera AL, Cabrera JA, El Cesar productivo ayer y hoy. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

¹⁹ Mosquera Rosero-Labbé C, Garzón KY, Meneses L. Sembrar iniciativas productivas para cosechar un futuro compartido: narrativas de las comunidades resilientes cesarenses. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

²⁰ Mosquera Rosero-Labbé C, Guerrero S, Meneses L, Castillo RS, Porras J, Manjarrez R. Personas emblemáticas en el departamento del Cesar: Crónicas biográficas. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

²¹ Código Hermes 1063, Líder profesora Olga Luz Peñas

²² Código Hermes 54670, Directora profesora Olga Luz Peñas

²³ El mapa-plano del campus disponible en versión web, con el trazado del itinerario peatonal accesible exterior, se puede consultar en la página institucional de la sede:

http://delapaz.unal.edu.co/fileadmin/Mapa_campus_e_itinerario_peatonal_accesible.pdf

asesorías de infraestructura y de planeación de sede, así como de la Coordinación técnica del proyecto de construcción de la etapa 1 fase II.

En su aspiración de Campus aula laboratorio de inteligencia artificial en la periferia la sede mide hoy condiciones climáticas básicas, terminó de construir su segundo parque fotovoltaico en la zona de parqueaderos de la entrada, fortalece su capacidad de rebombeo de respaldo para el manejo de las aguas residuales, mide gases y temperatura en el sistema de pacas para compost y busca aumentar la eficiencia energética para mejorar la capacidad instalada de la sede.

Logros Eje 1

1. Construcción de paz como aspiración de la sede
2. Trabajo colaborativo con actores locales para incidir en el territorio
3. ~40% de avance de obra de Etapa 1 Fase II de infraestructura
4. Smart Campus y Plan integral de accesibilidad de la sede
5. Campus - Aula laboratorio de inteligencia artificial en la periferia

Eje 2: Liderazgo académico nacional en un entorno global

Introducción Eje 2

Aportamos en el índice de ecosistema y liderazgo público y capacidades regionales en el trabajo colaborativo y elaboración de la hoja de ruta para la incorporación de dimensiones internacionales e interculturales en el currículo y en las prácticas pedagógicas para enriquecer el aprendizaje.

Programa 3. Ecosistema de liderazgo público

Participamos activamente en los comités CUEES y desde la Dirección de investigación y extensión en cabeza de la profesora Ibeth Romero se estructuró el primer documento de Ecosistema de ciencia y tecnología regional. Hicimos presencia en ExpoAgrosavia en San Juan del Cesar, La Guajira. Acogimos el Taller del programa Corredor de vida liderado por el Instituto Humboldt y con presencia del Ministerio del Medio ambiente, la Autoridad Nacional ambiental y Prodeminas entre otros actores en un esfuerzo interseces con la participación de la Facultad de Minas sede Medellín y las sedes Bogotá y Palmira.

Así mismo acogimos la XI edición del Simposio internacional sobre calidad de la energía eléctrica 2023 en asocio con la Universidad Popular del Cesar, estrechando relaciones con esta institución. Así mismo nos hemos acercado a empresas interesadas en energías alternativas dada su importancia estratégica en la región.

Avanzamos y culminamos nuestro segundo concurso docente en un esfuerzo de evaluación interseces y consolidamos la nómina más calificada de la región.

Programa 4. Internacionalización con Apuesta por el Sur



Recibimos en intercambio colegas latinoamericanos de Venezuela y Brasil. Venezuela en particular, es estratégico por la frontera compartida con el departamento del Cesar y desde donde se generaron reflexiones en torno a la migración²⁴. De igual forma y con el ánimo de fortalecer la cooperación sur-sur, docentes de la sede visitaron Chile, Bolivia en el marco de la convocatoria Nacional para el apoyo a la movilidad internacional de la VRI.

²⁴ Meneses L, Ramírez S, Ávila ME, Meneses LE, Almanza KI, Galeano H. Fronteras y Migración en el Caribe colombiano: el caso venezolano. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022
 . Ávila L, García JC, Gómez M. La migración venezolana en la prensa digital del Caribe colombiano. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

Logros Eje 2

1. Posicionamiento local regional de la sede de La Paz - UNAL
2. Primer prototipo del Ecosistema de ciencia y tecnología regional
3. Segundo Concurso docente
4. Primer Workshop Internacional de tecnología educativa (país invitado Brasil)
5. Fortalecimiento a la cooperación sur-sur a través de alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior (acuerdos de cooperación con Universidad de Los Lagos, Universidad de las Américas, Universidad Federal de Espírito Santo)

Eje 3: Armonización de las funciones misionales para la formación integral

Introducción Eje 3

Si bien la sede aporta en todos los ejes del PGD, sin duda es en el eje 3 donde lo hacemos de forma significativa por nuestro proyecto académico y aspiración de Laboratorio de innovación académica que logra armonizar nuestros ejes misionales. Hemos llevado a la práctica muchas de las metas propuestas a partir de la construcción de escenarios de aprendizaje para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, reflexión ciudadana y en contexto donde emergen conceptos y relaciones complejas para entender particularidades disciplinares y profesionales con acento local. El aula laboratorio territorial (Camacho 2020²⁵; Camacho et al. 2021²⁶) recoge el espíritu del proyecto académico de la universidad consignado en su Acuerdo 033 de 2007²⁷ y aporta en particular en formación integral, contextualización, formación investigativa e interdisciplinariedad²⁸.

La reflexión teórica de los estudios generales (Patiño y Silva 2019²⁹), se concretó en el primer año en la sede de La Paz. Es obligatorio para nuestros seis programas y es único en la universidad. Se organiza en tres pilares donde concurren estudiantes de todos los programas y todos los capitales intelectuales valorados por su puntaje de admisión. El primer pilar busca la consolidación de la lengua materna para pasar a fortalecer otros lenguajes en pensamiento matemático, inglés y programación y construir competencias para el aprendizaje. El segundo pilar apuesta por la formación ciudadana³⁰, y la construcción de paz en escala pequeña (Meneses y Mosquera 2022) y el tercero la construcción de conocimiento desde las ciencias sociales y la ciencias experimentales,

²⁵ Camacho M. Asignatura Biología molecular de la célula: caso para la promoción de hábitos de estudio hacia la autonomía y el empoderamiento del estudiante a través de la profundización en el método científico como estrategia pedagógica. Convocatoria investigación sobre innovación pedagógica, Sede Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Informe final; 2020

²⁶ Camacho M, Vargas J, Moreno R, Ramos VE. Prototipo de aula laboratorio territorial. Congreso Nacional de Pedagogía, Universidad Nacional de Colombia, Abril 12-16, 2021

²⁷ Acuerdo 033 de 2007, Consejo superior universitario, Universidad Nacional de Colombia, Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34245

²⁸ Acuerdo 033 de 2007, Consejo superior universitario, Universidad Nacional de Colombia, Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34245

²⁹ Patiño JF, Silva G. Estudios generales hacia profesionales íntegros y buenos ciudadanos. <https://periodico.unal.edu.co/articulos/estudios-generales-hacia-profesionales-integros-y-buenos-ciudadanos/>

³⁰ Asignaturas: fundamentos de ética, universidad y sociedad, y derechos humanos y equidad

recreando la cultura académica (Páramo 1982³¹; Mockus 2012³²; Hernández 2017³³), en la universidad que aprende (PGD 2019-2021³⁴; PGD 2022-2024³⁵).

Programa 5. Aprendizaje Colaborativo, Transformación Pedagógica y Desarrollo Curricular

Con el objetivo de implementar los lineamientos de la formación integral y los nuevos estudios generales, hemos terminado 8 cohortes del año de fundamentación de estudios generales³⁶. El promedio de este año es 4,2, y en 96% del estudiantado este indicador es superior a 3,5 con una tasa de retención de 98,5%. Este resultado debe contrastarse con las medidas académicas producto de la pandemia para entender el impacto real de permanencia. Para documentar nuestras experiencias hemos sistematizado 420 bitácoras, que evidencian los procesos pedagógicos y reflexivos desde el Aula laboratorio territorial extendida y dan cuenta de los procesos de formación de la sede de La Paz impactando el porcentaje de avance, el desarrollo de escenarios de aprendizaje donde se proponen problemas, retos y proyectos, aprendizaje colaborativo y aprendizaje situado.

El programa de segunda lengua para cerrar brechas, en la sede se apuesta por la internacionalización del currículo con prioridad en programas que contribuyan a su uso. En 2023: 320 estudiantes fueron beneficiados con cursos *Intensive English*, Francés I, Primer Oxford Online English Placement Test (OOPT), *Online English Program* de la University of Central Florida, Programa *Intensive English A2* y Francés nivel I con la alianza francesa sede Valledupar. Fortalecimos los Grupos de Estudio Autónomo (GEA) a cargo de egresados UNAL y la Escuela de Pares Tutores (EPT) inició con la formación de estudiantes de nuestros programas. Se vincularon 11 profesionales y 9 estudiantes auxiliares que atendieron 1632 tutorías en 2023.

Pusimos foco además en la reflexión curricular con la reestructuración de los PEP de los programas de la sede, para integrar las apuestas curriculares de pregrado y posgrado, y en los proyectos de investigación y extensión, aspectos que abarcan los ODS. Esto se acompañó además del ciclo de conferencias al habla, un encuentro en sede de la Paz de Educación. En un ejercicio interseces y en la lógica de programas nacionales de posgrado se llevaron a cabo 2 cohortes de la Maestría en Salud Pública y la Especialización en Derecho Constitucional. La sede formuló y creó la Especialización en Interculturalidad y Gestión Territorial del Turismo, su primer programa de posgrado. Se realizó todo el trabajo normativo, administrativo y publicitario para ofertar los programas de: Especialización en Derecho de familia, Especialización en Derecho en Instituciones

³¹ Páramo G. La Universidad, sus ritos y sus mitos. Diálogos 31-44. 1982

³² Mockus A. El secreto de la universidad, la tradición escrita p 53-62. En Pensar la Universidad. 2012
<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/pensar-la-universidad-mockus.pdf>

³³ Hernández CA. La universidad y la vigencia de la cultura académica. Nómadas. 2017,
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/component/content/article?id=582>

³⁴ <http://plei2034.unal.edu.co/pgd-2019-2021/>

³⁵ http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/2022.05.03_PGD_-_VPUBLICAR_Aprobado_CSU.pdf

³⁶ RESOLUCIÓN 758 DE 2019 (20 DE AGOSTO), Rectoría, Universidad Nacional de Colombia. "Por la cual se reglamenta la clasificación, inscripción y calificación de los cursos de nivelación en matemáticas, lecto-escritura y suficiencia en idioma extranjero para los estudiantes de la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia
http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=94219

jurídico procesales, Especialización en Gerencia estratégica de proyectos y la Maestría en Ciencias Exactas y Naturales.

En el marco de la realización de los trabajos de Grado en la modalidad de pasantía se firmaron convenios académicos específicos con 6 instituciones de la región, lo que fortalece la red institucional de la sede. Así mismo se formalizaron 4 aulas laboratorio en el sistema de información Hermes.

Programa 6. Armonización de las Funciones Misionales para la gestión del conocimiento

El proyecto académico de la sede de La Paz gravita alrededor del flujo del conocimiento y su construcción para armonizar nuestros ejes misionales de docencia, investigación y extensión entendiendo la necesidad de los escenarios de aprendizaje para recrear y apropiar conocimiento (docencia), crear, co-crear y apropiar (investigación) y transferir, recibir y diálogo de saberes con las comunidades (extensión).

La sede aporta al Fortalecimiento del Sistema de Investigación y Creación Artística UNAL con 10 grupos de investigación, 31 proyectos de investigación y extensión, 104 productos, distribuidos por tipología así: 55% productos resultado de actividades de generación de nuevo conocimiento, 35% productos de actividades relacionadas con la formación de recurso humano para la CTel y 10% productos resultado de actividades de apropiación social del conocimiento. 55 personas de la sede aportaron al indicador de estudiantes participantes en proyectos de investigación y extensión. Estos indicadores comienzan a evidenciar la potencia de la sede, los encadenamientos virtuosos del proyecto académico hacia la armonización de nuestros ejes misionales, y deben reflejarse en el mediano plazo en los índices de competitividad regionales.

Consolidamos 26 semilleros³⁷, algunos interdisciplinarios y 3 de ellos intersedes superando las expectativas de la métrica del proyecto madre liderado por VRI de 1. Creemos que la estructuración por escuelas sin facultades que propicia diálogos más allá de los disciplinares y profesionales, más los procesos de evaluación por pares de nuestros concursos docentes inciden en estos indicadores porque permiten que durante el periodo de prueba la planta docente de la sede interactúe en la sede y con las otras sedes y se den las relaciones naturales de red de experticias y experiencias reconocidas. Para 2023 se contaron 45 docentes vinculados al sistema de CTel dentro del proyecto madre de VRI 15. De acuerdo con la Convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI 2021, 49% son Investigadores junior, 9% son senior y 4% asociados, fortaleciendo así el número de profesores del ecosistema de investigación y extensión de la UNAL asociados a las áreas estratégicas.

Contribuímos además con espacios para la apropiación social del conocimiento y en octubre del 2023, se llevó a cabo el Simposio de Extensión en Ciencia, Tecnología e Innovación. Durante el día 2 se realizaron mesas de trabajo con actores y comunidades diversas de la región, así como con docentes líderes en extensión de otras sedes de la UNAL. Esta rueda de trabajo permitió identificar

³⁷ Número de semilleros interdisciplinarios, interfacultades e intersedes creados, hasta la vigencia 2023

retos y demandas del territorio como insumo para la estructuración de propuestas de investigación-extensión en articulación con actores regionales y con otras sedes, permitiendo potenciar el modelo intersedes promovido en la Universidad Nacional de Colombia y el fortalecimiento del Ecosistema de CTel del Caribe.

Tabla 3. Programas de pregrado en la etapa 1 de la Red de Aulas - Laboratorio

		AME	PBQ	IS	IAP	FP	GIS	PT
SNIES	Sede de La Paz							
108081	BIOLOGÍA							
108082	ESTADÍSTICA							
108083	GEOGRAFÍA							
108084	GESTIÓN CULTURAL Y COMUNICATIVA							
108085	INGENIERÍA BIOLÓGICA							
108086	INGENIERÍA MECATRÓNICA							

Hermes 859: Laboratorio de aprendizaje y modelo estadístico (AME), Hermes: 845 Laboratorio de Propiedades Biológicas y Químicas (PBQ), Imagen y sonido (IS), Inteligencia artificial en la periferia - Campus sustentable (IAP), Hermes: 851 Laboratorio de Física y Prototipado (FP), Hermes: 858 Laboratorio de Ciencias de la Información Geográfica (GIS), Paz territorial (PT)

Para continuar con el fortalecimiento de la cultura ITEM en la sede, se desarrollaron talleres y mentorías en el mes de octubre con invitados de las sedes Medellín, Bogotá y Manizales y en articulación con las asignaturas de Taller de Proyectos Interdisciplinarios (TPI), incorporando este enfoque en algunos de los programas académicos que ofrece la sede. La versión número dos de la feria ITEM, contó con la participación de personas expertas en innovación y emprendimiento, quienes adelantaron las evaluaciones de los *pitches*, resaltando la participación de Hernán Ceballos, Gerente de Innpulsa Colombia. Todas las actividades propiciaron la integración e intercambio de experiencias, el fortalecimiento de redes de colaboración en temas ITEM entre las distintas sedes, promovieron la circulación del conocimiento y las capacidades instaladas UNAL, para el desarrollo de los territorios y de la nación. Adicionalmente la sede por intermedio de la Dirección de Investigación y Extensión, participó en la estructuración del documento para la reglamentación de ITEM en el acuerdo 011.

Con el fin de impulsar e incentivar Redes Transdisciplinarias e Intersedes se aprobaron 6 proyectos en ejecución en el marco de la Convocatoria Nacional para el Fomento de Alianzas Estratégicas interdisciplinarias que articulen nuestros ejes misionales, de los cuales 3 en calidad de proponente. Una rueda de trabajo intersedes, interdisciplinar, con actores regionales y comunidades diversas. Un Simposio de Extensión en Ciencia, Tecnología e innovación que permitió

la visibilización del aporte académico, científico, tecnológico, cultural y artístico que está realizando la sede de La Paz en el territorio.

Programa 7. Bienestar Universitario - Bien Ser y Buen Vivir

El sentido del bien ser y el buen vivir es impronta del proyecto académico de la sede, entendiendo la importancia del bienestar universitario para los escenarios de aprendizaje y la formación integral. Apostamos por el fortalecimiento de los beneficiarios por Área del SBU así: desde *Gestión y fomento socioeconómico* apoyos de alimentación y transporte para los cuales se alcanzó un crecimiento de 34% y 40% respectivamente frente al año 2022, vigencia en la que se pusieron en marcha estos servicios. Se logró además la apertura de un alojamiento adicional con la verificación, que permitió atender a 25 estudiantes adicionales en el segundo periodo académico del año 2023.

Se gestionaron apoyos para 79% de estudiantes matriculados en la sede que son beneficiarios del programa Jóvenes en Acción, 45% del programa Generación E y la gestión de Fondos y créditos que se otorgan por medio del convenio entre la Universidad y ICETEX, tuvo aumento para la vigencia 2023 de 10% en solicitudes. Estos apoyos son activamente identificados por la sede y se le indica al estudiantado la ruta para que logren cobertura. Dado que el 95% de nuestra población son estratos 0, 1 y 2 estos son esenciales para promover la permanencia en sus programas.

Desde *Acompañamiento Integral* se apoyaron 457 personas en las acciones del área, 120 en 2023-1 y 337 en 2023-2. En el eje de *Cultura*, durante la vigencia 2023 participaron 618 estudiantes, 240 en 2023-1 y 378 en 2023-2. 76 usos en actividades lúdico culturales, 427 en expresión de talentos y 468 de instrucción y promoción cultural. En el área de *Salud*, durante la vigencia 2023, se desarrollaron acciones individuales y colectivas en los cuatro programas del área desde la educación en salud y su promoción aumentando la participación de la comunidad en 4,7% y en usos 34%.

En cuanto al avance de la implementación de la estrategia de Universidad Promotora de Salud se avanzó en los 4 programas del área de salud aportando al reconocimiento de las estrategias en la comunidad en educación en salud basadas en la experiencia corporal (movimiento corporal), actividad física y trabajo colaborativo (taller estiramiento y relajación, cuerpos en movimiento, jornadas de bienestar, “Entre hilos: taller libre de bordado”) que propician escenarios de fomento de salud y bienestar.

También se promovieron en la comunidad estrategias articuladas entre el área de salud y cultura para aunar esfuerzos y potenciar las acciones dirigidas favoreciendo el desarrollo de capacidades para el autocuidado y tiempo para sí. En colaboración con la Dirección académica y como parte del Acuerdo de voluntades con el estudiantado se adelantaron 5 versiones de la jornada A ve Pa Ve desde junio de 2023 (junio, agosto, septiembre, octubre y cierre de semestre) donde se promueven actividades de bienestar articulados con la Biblioteca, Seguridad y salud en el trabajo, reconociendo las acciones de Bienestar en la Sede y la apropiación de un espacio periódico de encuentro que promueve el desarrollo humano integral.

Si bien se dio en el marco del movimiento estudiantil la sede participó en el ejercicio de sensibilización de procesos en la definición de la “Política institucional y académica de educación inclusiva”, para el fomento de la equidad, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad en la UNAL logrando un número importante de aportes del estudiantado (150) y reflexionando sobre la sede y su proyecto académico.

Participamos activamente con 4 ponencias (2 presenciales, Dirección y área de salud y 2 virtuales: áreas de acompañamiento integral y cultura) en el 1er ENCUENTRO NACIONAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA (E3P3-C4- Universidad promotora de salud en pro del bien ser y buen vivir), aporte que se hace al porcentaje de avance de la implementación de la estrategia de Universidad Promotora de Salud.

Se tomaron medidas institucionales para la prevención y atención de las violencias basadas en género, donde se prestó atención psicosocial al total de casos denunciados (33), y se fortalecieron en 35 talleres de prevención, detección y atención de las violencias basadas en género con un total de 775 participantes (usos) de la comunidad universitaria (estudiantes docentes y administrativos).

En pro del indicador de nuevas estrategias ejecutadas a nivel nacional por las Áreas de Acompañamiento Integral de Bienestar Universitario para estudiantes de pregrado y posgrado, se prestó servicio de primera escucha a 47 usuarios en el 2023-1 y 57 usuarios en el 2023-2; se observa un incremento en los usos en los meses de mayo (32) y octubre (36) de 2023. Estos meses coinciden con el penúltimo módulo de cada semestre o periodo académico, también se evidenció que observar el 58% de los motivos por los cuales se solicitó el servicio de escucha giró en torno a la expresión y regulación de emociones, sobre todo aquellas relacionadas con la tristeza, manejo de la ira, ansiedad y manejo del estrés académico.

Se avanzó en el diseño y promoción de: a) piezas gráficas digitales e impresas sobre autocuidado de la salud mental, física y social; b) piezas gráficas para promover la salud mental desde el marco del proyecto madre 604-C6. Las encuestas realizadas a la comunidad son importantes pues brindan información relevante a partir de la cual se pueden generar actividades de interés que generen un impacto positivo en la resolución y manejo de algunas necesidades de la población

Logros Eje 3

1. Sede de La Paz UNAL - Aula laboratorio territorial extendido
2. Red de Aulas laboratorio para los escenarios de aprendizaje y armonización de ejes misionales
3. Fortalecimiento del Sistema de Investigación y Creación Artística UNAL
4. Alimentación y transporte para el bienestar universitario
5. Ave pa ve para la apropiación de un espacio periódico de encuentro para el desarrollo humano integral

Eje 4: Universidad autónoma y sostenible

Introducción Eje 4

La decisión de una sede de la Universidad Nacional de Colombia, hizo que la Gobernación del Cesar construyera la Fase 1 de infraestructura, con financiación de regalías y la rectoría en cabeza de la profesora Dolly Montoya liderara la consecución de recursos junto a congresistas de la región para la aprobación de presupuesto a la base para su funcionamiento en un hito que dió precedentes para los últimos logros de apoyo a la Facultad de Ciencias de la vida de la sede Medellín y las sedes de presencia nacional. Desde 2019 se tiene además aprobada una estampilla para recaudar dineros de inversión. Esta última no ha sido gestionada por la Gobernación ante la Asamblea departamental si bien la sede proyectó el borrador de ordenanza hace tres años.

En 2023 no contamos con la bolsa específica de la sede lo que resultó en la reflexión y cálculo de planta docente, administrativa y su proyección, además de nuestros costos de funcionamiento reales en forma detallada y con resolución superior a la de otras sedes (Tabla 4), para cumplir con la prospectiva diseñada para la sede en 2019 y revisar los mecanismos para gestión de recursos que cubran nuestra operación. A pesar de la percepción que se tiene por las apuestas de capital humano, la sede es más eficiente y de menor costo relativamente comparándola con las otras sedes y conversa bien con la prospectiva hecha en 2019.

Más aún, hemos co-gestionado recursos de fuentes regionales para investigación, extensión e inversión que hoy nos permiten crear conocimiento, apoyar colectivos, emprendimientos, empresas regionales y ampliar nuestra infraestructura con el proyecto académico en el foco.

Programa 8. Sistema de planeación y sostenibilidad financiera UNAL

Tabla 4 Presupuesto de la Sede de La Paz y proyección de corto plazo

	2023	2024	2025
Nómina	\$14.693.287.958	\$19.526.085.100	\$25.391.514.304
Funcionamiento	\$8.705.807.746	\$13.250.504.676	\$14.840.565.237
TOTAL	\$23.399.095.704	\$32.776.589.775	\$40.232.079.541

⌋ Incluyen II concurso docente (14 cupos 2023). Planta administrativa proyectada para llegar a 62 (2024), Entrada en operación Etapa 1 Fase II de infraestructura

⌋ Incluye III concurso docente (13 cupos 2025).

Esto permitiría llegar a 84 docentes. Para los cálculos se asumen incrementos de IPC 12%, 5% productividad docente, 6% de rendimientos financieros menor al actual de 8%. Se asume 10% de incremento de punto salarial.

Tenemos asegurado por parte de la GNFA la nómina de la sede con la ampliación alcanzada de puntos docentes y cargos de planta administrativa. Donde nuestras finanzas se tensionan son en el funcionamiento porque mientras en otras sedes andinas este se cubre con recursos generados por ellas mismas a partir de posgrados y extensión nuestra corta historia y las circunstancias de deficiencias de la infraestructura recibida, puesta en marcha, pandemia, suspensión del concurso docente, reestructuración de posgrados, negociaciones globales para ciertos servicios y rezago de

competitividad local nuestra respuesta es todavía precaria lo que fragiliza nuestro proyecto académico.

El historial de estructuración académica y financiero administrativa de la universidad primero en facultades, luego en sedes y vicerrectorías nacionales se visibiliza en la sede y su relación con el nivel nacional, porque la normatividad no acoge la simplificación por la que se apostó. Así, nos constituímos en un aula - laboratorio donde emergen las dificultades de muchos procesos y se visibilizan formas nuevas de hacer la gestión para el flujo de conocimiento desde lo financiero administrativo, mostrando la necesidad de articular y transversalizar procesos, la importancia de la comunicación para mejorar las interacciones y las oportunidades que dan la concurrencia espacio temporal de personal de diferentes dependencias.

Las funciones que en otras sedes se centran en las decanaturas que se reparten en la sede entre la vicerrectoría y dirección académica disminuye la participación efectiva de la sede en el Consejo académico, lo que debe revisarse a la luz de la forma como se han ido propiciando facultades con áreas de experticia cada vez más amplias en sedes andinas más recientes. Además es deseable integrar un cargo por lo menos en el equipo directivo en donde participen activamente la comunidad universitaria y el CSU.

Hemos entendido la organización deseable para la sede que va más allá de un centro de servicios compartidos porque nuestra organización financiera y administrativa apoya los procesos que en otras sedes asumen separadamente los niveles nacional, de vicerrectoría y de facultad. Esto si bien es un reto visibiliza la fractura en lo financiero y administrativo de nuestros ejes misionales y debe ser una oportunidad para armonizarnos en el apoyo que el flujo de conocimiento requiere para mejorar su gestión.

A pesar de las dificultades la sede ha logrado un nivel de gestión de recursos importante con la obra de la Etapa 1 Fase II de infraestructura (\$80'333.382.125) y el proyecto de regalías BPIN 2020000100730 (\$9'008.741.127) y muestra que desde su DFA no solo se puede asumir la gestión de su funcionamiento sino proyectos de inversión y de investigación armonizando en una sola unidad la gestión financiera y administrativa de la sede.

Programa 9. Gestión académica, administrativa, ambiental y del talento humano

La sede ha apostado por personal calificado entendiendo que el recurso humano con experticia y experiencia es condición para procesos educativos también de calidad, y que es posible medirlo a través de indicadores como su recorrido académico. Todas las personas de la planta docente cuentan con doctorado (Fig. 2) y de la planta administrativa son profesionales, siguiendo la tendencia a mejorar la calificación mínima de ingreso a la carrera docente y administrativa como se ha dado históricamente en la universidad.

El valor agregado de las calificaciones del personal de planta permite llevar a cabo todos los procesos que apoyan los ejes misionales de la universidad con un costo relativo menor al de otras sedes, cuando comparamos en términos de calificación y dedicación. El aumento de estudiantes

semestralmente sobrecarga las labores del personal administrativo y docente que ha logrado por su experticia y experiencia mantener a flote la sede.



Figura 2. Colorigrama de docentes de la sede de La Paz. Cada color/número representa una persona del cuerpo docente de la sede. En amarillo aparecen las necesidades de docencia hoy en la sede.

La red de aulas-laboratorio donde se armonizan los tres ejes misionales se pone en tensión con la lógica de funciones y perfiles diseñados inicialmente para la sede que se centraron en procesos fragmentados como en otras sedes y con el modelo de aulas convencionales y laboratorios demostrativos. En 2023 se diseñaron colectivamente los cargos administrativos faltantes en la sede pensando orgánicamente con su estructura académico administrativa, las demandas crecientes y aspirando a articular e integrar los ejes misionales en procesos que den valor agregado al flujo de conocimiento. En noviembre de 2023 desde el nivel nacional se aprobaron 13 cargos y se tienen proyectados para el 2024, 13 cargos más. Se consideraron algunos cargos en el nivel técnico dado el nivel de operatividad de algunos procesos.

La vinculación en dedicación exclusiva de docentes ha sido un acierto porque permite concentrar su esfuerzo en la armonización de los ejes misionales de docencia, investigación y extensión que hace realidad el aula - laboratorio territorial extendido (Eje estratégico 3), donde se prioriza el flujo de conocimiento con énfasis en su construcción, apropiación y transferencia. En 2023 culminamos nuestro segundo concurso docente con 14 personas ganadoras. Si bien apostamos por un concurso para mujeres este no se avaló en el Consejo académico pero dió pie para una comisión accidental para el ajuste del Acuerdo 072 de 2013 que abre la puerta a concursos especiales en donde se puedan plasmar acciones afirmativas dado que la meritocracia académica genera desbalances en contra de las mujeres.

Estamos consolidando la apropiación en el día a día de lógicas de calidad (SIGA) y la reflexión para atesorar la dimensión de servidores públicos, que reivindique sus principios de responsabilidad y optimización enmarcados por el compromiso ético de la universidad, que en lo cotidiano y en las interrelaciones dignifique el diálogo y el respeto, realice la equidad con honestidad y solidaridad, y propicie el interés colectivo y público sobre otros, y donde los intereses propios e individuales dejen de privilegiarse, porque se potencian en lo colectivo, invita a construir procesos locales en la sede de La Paz que conversen con las otras sedes rescatando y sinergizando las singularidades.

Programa 10. Gestión integral del dato, de la información y la comunicación institucional

Hemos avanzado en la forma como funciona la sede que si bien se mantiene todavía en modo análogo, privilegiando interacciones personales y formas colectivas de comunicación parcial las cuales deben migrar hacia las más incluyentes y escalables al crecimiento de la comunidad universitaria.

Se está dando la construcción de los primeros códigos compartidos y ejercicios colaborativos apoyados por las opciones en línea. El seminario docente, el proyecto académico, los ejercicios docentes en el aula - laboratorio y la interacción día a día comienzan a conformar clusters interdisciplinarios cuyas reflexiones se traducen en encadenamientos del aula - laboratorio, semilleros y propuestas de investigación y extensión coordinadas que permiten con mayor competencia comenzar a aproximarse a problemas complejos (Eje estratégico 3).

Así mismo, comenzamos a pasar de referentes anecdóticos de los procesos a apoyarlos con datos para mostrar nuestra gestión y determinar el impacto en varias escalas de la misma. Para mejorar nuestros procesos de gestión financieros hemos tenido apoyo de la sede Medellín y hemos apropiado un sistema de firmas electrónicas (Programa 1 E1P1). Desde nuestra puesta en marcha hemos contratado conectividad y equipos de cómputo en la modalidad de *renting* lo que minimiza la obsolescencia en la sede que es la más baja de la universidad y si bien tensiona las finanzas nos da los servicios que la sede necesita dada nuestra planta administrativa.

A futuro, debemos más intencionalmente diseñar formas organizativas que propicien las relaciones y que la calidad de éstas y de los procesos se encadene en forma virtuosa y se refleje en nuestra gestión. Un porcentaje muy alto del tiempo de gestión administrativo (> 80%) se dedica a procesos que podrían planearse mejor y más orgánicamente y algunos automatizarse, apropiando

la cultura de transformación digital y permitiendo espacio - tiempos para construir la cultura de una organización inteligente que se sensa, ajusta, mejora: aprende.

Desde la Sede de La Paz hemos potenciado la imagen y la marca UNAL así como su comunicación³⁸, incluyendo la vinculación de estudiantes auxiliares de la sede seleccionados por convocatoria, para enfatizar el lenguaje y narrativas de la juventud local y regional. Con esto apoyamos el proyecto académico de la sede al generar espacios de co-creación y co-construcción en el marco de nuestros fines misionales. La dinámica del grupo de trabajo se plantea de manera tal que se realicen productos audiovisuales de calidad para apoyar procesos de la Sede, a la vez que se cumplen los objetivos del Proyecto de Unimedios.

El trabajo conjunto de profesionales y estudiantes auxiliares ha permitido generar experiencia y aportar a la formación de futuros profesionales UNAL, y a su vez producir material gráfico y audiovisual de calidad con acento local y regional, y así llegar de mejor manera al público objetivo. La Sede de La Paz aumentó publicaciones de contenidos propios en redes sociales producidos localmente, pues ya no es una sola persona sino varias las que integran el equipo de trabajo. Por lo mismo, existe una mayor capacidad de respuesta a las solicitudes de las dependencias.

Desde la Sede de La Paz se produjeron dos campañas:

INFOUNAL: un informativo de la sede que se publica en redes sociales, con el fin de socializar a los integrantes de la comunidad UNAL y a la región las actividades destacadas que se hayan realizado en temas de Sostenibilidad, Campus, Investigación, Bienestar, entre otras. Es un formato ágil, con una duración máxima de tres minutos, presentado por estudiantes con el fin de desarrollar un vínculo más cercano con la comunidad estudiantil y aspirantes UNAL, en un tono amigable y juvenil.

UNAL EN-SEÑAS: busca sensibilizar a la comunidad UNAL sobre las interacciones con población con discapacidad sensorial (específicamente población sorda) a través de video cápsulas con duración máxima de un minuto, que se publican en redes sociales de la Sede. Cada palabra o término, es presentada por integrantes de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria (estudiantes, administrativos, docentes), así como personal de apoyo (servicios generales y vigilancia). El objetivo es el aprendizaje e interpretación de expresiones claves, para lo que se cuenta con el apoyo de una intérprete de lengua de señas colombiana.

Logros Eje 4

1. Ampliación de la planta docente para alcanzar 59 personas
2. Ampliación de la planta administrativa a 49 personas
3. Fortalecimiento de cuerpos colegiados para la toma de decisiones
4. Decisiones colegiadas basadas en datos

³⁸ Proyecto madre Unimedios (608): Fortalecimiento de la comunicación, la divulgación, la imagen institucional, la comunicación estratégica, los entornos digitales y el patrimonio documental UNAL. Componente 5: Potenciar la imagen, la marca y la comunicación estratégica e institucional de la UNAL

5. Capacidad de ejecución de recursos por parte de la DFA de la sede armonizando los tres ejes misionales

Transformadores Culturales

Armonización de las funciones misionales para la formación integral

El proyecto académico de la sede de La Paz “Del Aula convencional y laboratorio demostrativo al Aula Laboratorio de aprendizaje, recreación, creación, apropiación y transferencia de conocimiento en diálogos de saberes, territorial extendido en el pleno vivir” logra los primeros ejercicios de armonización real de los ejes misionales de docencia, investigación y extensión. Al promover escenarios de aprendizaje para la comunidad de aprendientes contribuye además a la formación integral porque propicia trabajo entre pares, con otras disciplinas, comunicación asertiva, en equipo y con acento local/regional. Más aún en la interacción de personas con diferentes énfasis intelectuales y motivaciones emergen relaciones más complejas y opciones en red que auguran formas de trabajo más integrales y en conversación con el territorio.

Nuestro año de fundamentación y los estudios generales permiten la construcción de competencias para el aprendizaje desde el fortalecimiento de los lenguajes para la vida académica, la construcción de ciudadanía y la construcción de conocimiento desde las ciencias experimentales y las ciencias sociales al tiempo que mejoran en el primer año la permanencia del estudiantado pero debe trascender al resto de las mallas para mantenerla.

Los semilleros, grupos de investigación y proyectos de investigación y extensión han sido promovidos con criterios alrededor del proyecto académico en donde se propician aquellos con más de un docente, con participación de estudiantes de varios programas, que además aporten con la consolidación de invariantes fundamentales conceptuales de asignaturas de más de un programa y que además busquen impactar el territorio. Si bien este propósito avanza se tensiona con la inercia de las convocatorias internas del nivel nacional, de espacios de docencia centrados en el discurso docente, semilleros de una persona docente liderando que retornan a modelos clásicos disciplinares, monotemáticos y en clave individual.

Mantener el empuje del proyecto académico y visualizar encadenamientos de asignaturas que respondan a la resolución de problemas con acento local/regional como los retos del Corredor de vida y la transición energética en la zona de influencia de la sede (Cesar, La Guajira y Magdalena) será decisivo para la consolidación de la cultura de comunidades de aprendientes y de relaciones en red para atender la complejidad de la realidad.

Reconceptualización del bienestar universitario para el buen ser y buen vivir

De La Paz, que obedece al nombre del municipio que nos acoge así como para honrar el acuerdo de paz es una impronta que se atesora en la sede y que fue reivindicada en el movimiento estudiantil del primer semestre del 2023, invita a asumir este legado de paz junto con la resiliencia

territorial que encontramos en cada una de las personas de la sede que han sido víctimas directas del conflicto armado.

En 2021 nuestro ejercicio de planeación indicó que no era posible planear a futuro sin condiciones básicas de bienestar como transporte a una sede rural y alimentación. La tarea iniciada en el 2022 desde la Dirección de bienestar universitario para mejorar estos dos aspectos se consolidó en el 2023 mostrando además las debilidades regionales para suplir estas necesidades y nos plantea el reto a futuro cuando ampliamos nuestra infraestructura que exige comenzar a proyectar el escalamiento que se requiere para una comunidad más numerosa y para los espacios de restaurante que se abren.

Los logros de transporte y cafetería también nos han planteado dilemas ante el nivel nacional de la universidad y la normativa para justiciar en una sede rural a donde el 80% de la población proviene diariamente de una distancia de más de 5 km del centro poblado más cercano o los monopodios que se generan por la asociación de arrendamiento y servicio para atender los apoyos alimentarios. Debemos entonces construir opciones con acento local/regional para mejorar nuestro procesos y garantizar nuestros apoyos sin estar a merced de las expectativas de rentabilidad de contratistas.

Desde el proyecto académico el pleno vivir que se reconceptualiza como buen ser y buen vivir ha estado guiando nuestro quehacer dado que entendemos la importancia de escenarios de bienestar como condición para el aprendizaje. La sede además para los estándares regionales logra niveles de inclusión de poblaciones excluidas históricamente y marginalizadas aún más por el conflicto armado. Esto se traduce por ejemplo en que se pueden asumir identidades de género en nuestro campus que desaparecen al salir de esta. El posicionamiento de los temas relacionados con violencias basadas en género y violencias sexuales ha generado discusiones importantes y actividades y nos muestra nuevas rutas para construir otras formas de agenciar conflictos.

El ejercicio de hacer una sede inclusiva para personas con movilidad reducida u otro tipo de discapacidades nos ha permitido aprender sobre los imaginarios de exclusión que manejan los arquitectos e ingenieros que diseñaron nuestra sede y en donde un baño a nivel se convierte en prioridad porque no lo tenemos.

Transformación digital

La sede opera en muchos aspectos en forma analógica y está a merced de la desarticulación de plataformas de la universidad. Sin embargo, hemos avanzado en opciones de sistematización que muestran formas diversas de programar con la misma plataforma DINARA, articulación de ejes misionales en la DFA, apoyo de plataformas para la gestión de contratación con impronta intersedes.

Entendiendo que el cambio es cultural hacia la transformación digital la sede ha hecho un esfuerzo por reconocer los procesos, entender los encadenamientos que mejoran gestión y los apoyos que se requieren desde lo técnico para mejorar la gestión. Así mismo hemos fortalecido la cultura de la toma de decisiones a partir de datos y los efectos poblacionales de estas.

Modelo interse-des

La sede de La Paz de la Universidad Nacional es un caso exitoso del modelo interse-des en términos de su gestación, la puesta en marcha de sus seis programas de pregrado, la llegada de docentes de otras sedes para sus inicios, el concurso docente evaluado desde otras sedes y las redes que se propiciaron. Nuestra infraestructura avanza con apoyo interse-des, así como nuestra gestión financiera y administrativa.

Iniciamos el trabajo para co-construir con impronta interse-des los PEP de nuestros programas con otras sedes en la aspiración de programas nacionales que den cuenta de los invariantes fundamentales de las disciplinas y las profesiones al tiempo que se desarrollan particularidades de sede por los acentos de las experticias y experiencias de cada sede.

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Macro Direccionadores

Proyección con el territorio

Estamos ubicados en una región cuya riqueza se genera a partir de formas extractivas de minería y con procesos poco productivos de producción agropecuaria preponderante en lo pecuario, alto deterioro ambiental, empleo dependiente de cadenas económicas con poco valor agregado de conocimiento y cadenas clientela que direccionan los recursos hacia grandes obras de infraestructura con poco compromiso para su funcionamiento y baja inversión social. Así mismo, en el contexto global la transición hacia la producción de energía a partir de fuentes no fósiles implican un reto para propiciar otras formas de generar riqueza y resignificar la valoración de la naturaleza en una zona con ecosistemas estratégicos únicos. El Aula laboratorio territorial extendida es una respuesta a procesos locales y regionales que exigen conocimiento para su transformación y una ruta para acompañar con formas nuevas.

Pensar la diversificación económica con valor agregado de conocimiento, buscando formas de entender los procesos para generar transformaciones reales. Sistemas acuapónicos para producción de comida y mejorar la cantidad de proteína en la dieta de los pobladores de la Sierra Nevada, revisar la manera como conservamos para mantener los nichos ecológicos particulares de aves que se pensaban pérdidas, promover usos múltiples del suelo para generar energía y cultivos algunos de los cuales pueden generar productos nuevos para aplicaciones en agroindustria, farmacéuticas, alimentos...

Consolidación de alianzas estratégicas que con la puesta en marcha de la sede, se hace necesario fortalecer los lazos con los diferentes actores del territorio, con el propósito de potenciar las funciones misionales que en parte contribuyen a la solución de problemáticas de la región, teniendo en cuenta el área de impacto, Cesar, Magdalena y Guajira, en este sentido y a la fecha se han suscrito 69 convenios entre marcos y específicos, lo que permite tener presencia institucional de cara a las problemáticas regionales. Un ejemplo es el primer proyecto de regalías que ejecuta la sede “Desarrollo, transferencia de tecnología y conocimiento para la innovación para la

reactivación económica y soberanía seguridad alimentaria derivadas de la emergencia económica, social y ecológica causada por el COVID-19 en ciénaga de la Zapatosa-Cesar”, de trabajo colaborativo con aliados externos e interse-des, realizando transferencia de conocimiento a siete municipios no PDET de la ecorregión de la Zapatosa, apuntando a una población de 8532 beneficiarios.

Además alianzas tejidas con los cuatro pueblos indígenas de la Sierra Nevada de Santa, Kogui, Wiwa, Kankuamo y Arhuaco, adelantado proyectos en co-construcción, respetando su cosmovisión y sus saberes ancestrales, conocimiento mejor el territorio, construyendo confianza y brindando acompañamiento para el desarrollo de sus planes integrales de vida.

Consolidación de la formación integral, inclusiva y con equidad

Se consolida la estrategia diseñada durante la ejecución del proyecto de inversión 2019-2021 544 - LABORATORIO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, que tenía como objetivo “Diseñar y crear un sistema de laboratorios de aprendizaje, de creación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir en la sede de La Paz”, y que esperaba como resultado general: Articulación de la academia, investigación y extensión reflejada además en la infraestructura física del campus. Visión de aulas - laboratorios de aprendizaje, de creación y transferencia de conocimiento y pleno vivir. Armonización de las necesidades del proyecto académico con los programas de la sede que trascienda el concepto de nivelación del año de estudios generales, transmutar el aula convencional y laboratorio de aprendizaje para crear los conocimientos inter y transdisciplinarios necesarios al desarrollo de la región caribe. Etapa 1 de las aulas - laboratorios de 1. fabricación digital y prototipado, 2. imagen y sonido, 3. percepción remota, fusión de datos, cartografía/GIScience, 4. Visualización y análisis de datos, 5. Análisis de propiedades biológicas y químicas, 6. Inteligencia artificial en la periferia.

La formación integral, inclusiva y con equidad pasa por entender que existen formas diversas de aprender y apropiarse el conocimiento. En la sede de La Paz uno de los pilares del año de estudios generales es la formación ciudadana enfocada a las actitudes asociadas a la ciudadanía y la sociedad, procurando:

- . Autonomía: como la capacidad de decisión y responsabilidad por asumir consecuencias de la vida social, cultural etc., enrutada al contenido social de la acción
- . Autorreflexión: La mirada crítica que el propio estudiante debe tener de sí mismo, logrando identificar las razones propias del pensamiento construido.
- . Trans e interdisciplinaria: Como los garantes de poder asumir proyectos colectivos en todos los niveles del conocimiento, pasando por el entendimiento propio de la ciencia hasta el diálogo de saberes con las comunidades entendiendo los distintos tipos de cosmologías
- . Colectividad: Como herramienta para la construcción del tejido del conocimiento basado en ciudadana toda vez que me identifica como partícipe activo de una sociedad.

Todo esto combinado con el aprendizaje natural que se puede potenciar en el año de estudios generales desde el Aprendizaje basado en preguntas, problemas o proyectos (ABP), Aprendizaje basado en proyectos (constructivista) buscando la autonomía, la voluntad del saber y el

aprendizaje permanente, Aprendizaje situado donde el contexto se transforma o se incorpora como tema y como problema de estudio para investigar sobre problemas locales, nacionales, internacionales, en comunidades y con problemas reales que toman valor agregado desde el aula laboratorio territorial - extendida más el Aprendizaje colaborativo que busca compartir experiencias y saberes de enseñanza mutua.

En la sede de la paz la formación integral emerge en las experiencias asociadas en y fuera del aula³⁹ y que son recogidas en 4211 bitácoras elaboradas por profesores y estudiantes de las experiencias en el marco de las asignaturas. Se resalta el reconocimiento y compromiso de la Universidad con la formación integral, dinamizando y potenciando las diferentes capacidades de acuerdo a las condiciones de cada miembro de la comunidad universitaria, que permita un alto impacto social y avances en el desarrollo humano para la construcción de un modelo inclusivo y autónomo, alineado a las necesidades del territorio. El proyecto educativo de la sede cuenta con la presencia de comunidades de diversas regiones y etnias, que se convierte en fuente para la construcción de país y sustento del lineamiento estratégico de la Institución.

Contribución de la gestión del conocimiento a la solución de problemáticas nacionales y regionales

La sede de La Paz ha hecho una apuesta importante por atraer experticias y experiencias diversas en conversación con las necesidades de la región y la transformación territorial. Esto permite que planteemos opciones de diversificación de la agroindustria cruzadas por uso de tecnología de fácil acceso y en diferentes escalas y ciencia ciudadana para proyectar lo que aprendemos en nuestro Campus como aula laboratorio de inteligencia artificial en la periferia. Planteamos usos diversos del suelo y de la energía, así como valoración de la naturaleza y sus servicios ecosistémicos. Buscamos nuevos materiales para diversificar la manera como se entienden las opciones de encadenamientos económicos con valor agregado de conocimiento. Por ejemplo desde Tarulla⁴⁰ una planta que se considera plaga generar filamentos de carbono, a partir de residuos de café cuero vegetal, al carbón convertirlo en tintas conductoras.

El flujo y la gestión del conocimiento para la solución de problemáticas regionales y nacionales, se ha desarrollado en el intercambio de conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural generado a través de cada uno de nuestros programas curriculares, lo que ha llevado a una interacción con el entorno económico, político, cultural y social de la región, a través del desarrollo de proyectos de investigación y extensión que buscan mejorar el bienestar de las comunidades y aumentar la productividad y la competitividad del aparato productivo en los departamentos de influencia.

³⁹ Proyecto madre 614 C6 - Formación integral

⁴⁰ Jacinto de agua o lirio acuático Jacinto de agua o lirio acuático, *Eichhornia crassipes*

Desde la asesoría de Relaciones Interinstitucionales (ORI) se articula con la Dirección de Investigación y Extensión y la Dirección académica, encargadas de gestionar los lazos con instituciones de la región. Igualmente la estrategia de comunicación que fortalece la divulgación de actividades y proyectos ejecutados que han generado un impacto significativo en las comunidades y grupos de personas que se han beneficiado o que han participado durante el desarrollo de estos.

Fortalecimiento de la gobernanza y la gestión administrativa universitaria intersedes

El Fortalecimiento de la gobernanza y la gestión administrativa universitaria Intersedes, enfrenta el reto de cómo a través de un proyecto académico y una estructura académico administrativa distintas a las demás sedes, se logra el respeto y el establecimiento de organizaciones y cuerpos colegiados que promuevan la participación de toda la comunidad universitaria y sean eficientes a la hora de dar respuesta a las distintas problemáticas que se puedan dar en distintos escenarios.

Se destaca la participación estudiantil surtida dentro del 2023, con la realización de las elecciones de representantes estudiantil, en el cual se promovieron espacios democráticos para la presentación de propuestas, debates estudiantiles, empoderamiento del estudiantado en los temas de elección y representación.

Del personal administrativo de la sede se destaca el hecho de que un porcentaje provienen de otras sedes, lo que permite construir a partir de la diferencia y nuestra especificidad potenciando procesos.

Otro aspecto a destacar como fortaleza dentro de la gobernanza de la sede, son las modificaciones surtidas a la normatividad de la universidad, para incluir nuestras especificidades, lo cual ha permitido la construcción de cargos y Cuerpos Colegiados acorde a la realidad y a las necesidades institucionales que tenemos. Dentro de los proyectos madre desarrollados se establecieron políticas de capacitación o trabajos en equipos intersedes, lo cual permitió una retroalimentación con las distintas sedes, lo cual nos fortalece como Universidad, al permitir el intercambio de experiencias profesionales.

Núcleos Estratégicos

Gestión del conocimiento

El proyecto académico fundamentado en el año de estudios generales, la programación modular y el aula laboratorio territorial extendida procura la armonización de los ejes misionales los cuales han jalonado la manera cómo entendemos los escenarios de aprendizaje, diseñamos la infraestructura para su despliegue y los requerimientos regionales para acompañar sus transformaciones. Este proyecto que gravita alrededor del flujo de conocimiento y donde su construcción es central muestra como eje articulador la investigación. El cambio de ¿qué enseñó? a ¿qué aprendemos? muestra la importancia de las preguntas y los focos de las mismas para ordenar

también la docencia y la extensión. Esto implica por tanto personas capaces de preguntar y plantear rutas para responder y entender la realidad y ha sido decisivo en el diseño de nuestros concursos profesorales que amplían los escenarios de aprendizaje más allá de la dimensión docente y acogen el valor del hacer y entender con otras personas como parte fundamental para apropiar conocimiento de una manera abierta, resiliente, proyectada e integrada con la comunidad del territorio.

El trabajo articulado en la sede ha permitido ir fortaleciendo el Ecosistema de Ciencia Tecnología, Innovación y Emprendimiento para el Caribe, a partir del cual, se gestionan redes de trabajo colaborativo y sistémico, en las cuales convergen los grupos y semilleros de investigación, tanto de la sede de La Paz como de otras sedes, con las comunidades y actores locales/regionales, para brindar solución a retos y demandas en la región, por medio de proyectos como parte de los procesos académicos que el estudiantado junto con los docentes adelanta en el aula-laboratorio y que son insumo para la co-construcción de conocimiento. El Ecosistema de Ciencia Tecnología, Innovación y Emprendimiento para el Caribe, marcará la hoja de ruta para continuar identificando, reconociendo y valorando los diferentes aspectos y elementos que confluyen en la gestión de la investigación y la extensión, en articulación con la formación y que permitan la transformación del territorio.

Bienestar universitario

Empezamos con los componentes básicos de bienestar porque nuestra infraestructura tiene deficiencias y estamos en una zona rural. Llegar a la sede y poderla habitar entendiendo las condiciones climáticas, culturales y los procesos históricos implica acoger el bienestar con acento local. Aprender de las formas de relacionamiento y la alegría de la gente de la región al tiempo que garantizamos mínimos para la inclusión y el bienestar para apoyar los procesos académicos sin contribuir a las formas clientela de la región y la cultura del mantengo.

Reconceptualizar el bienestar universitario con conciencia y amor para un enfoque de atención de sensibilización en lo humano dando valor a los aportes de los profesionales de BU para las propuestas y participación activa y de impulso a nuevas acciones con los recursos y en las agendas concertadas con la Vicerrectoría acorde a las invitaciones de Dirección Nacional de Bienestar para los espacios de sensibilización especialmente en la Política de Atención de Violencias Basadas en Género que se resalta como uno de los programas con más avance para la sede en diagnóstico y acciones presentadas al Comité de Asuntos de Género y comunicación a los estamentos universitarios de la sede que constan en los informes.

Participamos de forma activa en la mesa de diálogo para evaluación de los aspectos de bienestar posterior al paro estudiantil de 2023 y se entregaron acciones y acuerdos de la mesa de voluntades. Se realizó encuesta al 25% de estudiantes que respondieron en una evaluación de más de 100 preguntas para evaluar aspectos de bienestar y factores de riesgo. Se presentó a docentes

en dos sesiones del seminario docente para sensibilizar sobre los resultados. El trabajo posterior permitió diálogos abiertos y concertados en las acciones con los representantes estudiantiles.

Se participó en proceso multi e interse des en relación a dar respuesta a las acciones propuestas por la Dirección Nacional de Bienestar, el trabajo en los Comités de Directores de Bienestar, trabajo interdisciplinario con todas las sedes para aportes de recursos humanos y financieros en los proyectos madre. Se realizó la revisión del estatuto estudiantil de forma estructurada y colegiada con análisis crítico y entrega oportuna en la primera fecha de julio de 2023 como se exigió de Bienestar Nacional. Se cumplió en todas las propuestas, se dio respuesta oportuna y esto permitió mejorar en las áreas de atención y generar sensibilidad al Bien Ser y Buen Vivir.

Dos acciones relevantes fueron vincular a los profesionales del Programa de Sustancias Psicoactivas en dos momentos en la sede, primero diagnóstico y segundo de evaluación, avance a las estrategias y acciones. El segundo se aportó al trabajo de EnArmonía para la definición de política en inclusión para la Universidad. Cabe resaltar la respuesta de participación de la sede en las acciones del programa madre orientado a promoción de la salud de la sede Palmira con participación activa en el evento de cuatro experiencias de la sede. Se destaca la gestión para los recursos del programa madre de la sede Medellín que permitió otorgar recursos en equipos e instrumentos musicales para fortalecer las áreas de cultura, salud, gestión y fomento socioeconómico y el área administrativa de Bienestar Universitario y para la sede; en esta última dotación de telón y videobeam de los que no se dispone para eventos.

El PGD corresponde a las políticas de universidad, entre las cuales está el plan de calidad que para Bienestar Universitario de la sede atendió la visita de primera auditoría en el mes de junio de 2023 con recomendaciones claras para las observaciones del informe que dieron un nivel de evaluación adecuado.

Gobernanza universitaria

La Sede de La Paz en su estructura organizacional garantiza la participación activa de toda la comunidad universitaria promoviendo encuentros de deliberación y decisión a nivel administrativo, académico y ambiental con el fin de cumplir con la misión y visión institucional. Actualmente la Sede mantiene espacios de participación en cuerpos colegiados (Consejo de escuela, Consejo de Sede, Seminario docente, comité de Investigación y Extensión, comité directivos, comité financiero, mesa técnica SIGA).

Así mismo hemos permitido la participación de líderes sociales, representación estudiantil, entidades gubernamentales a nivel regional y local del Cesar, a través del seguimiento y desarrollo en la formulación del plan de ordenamiento territorial.



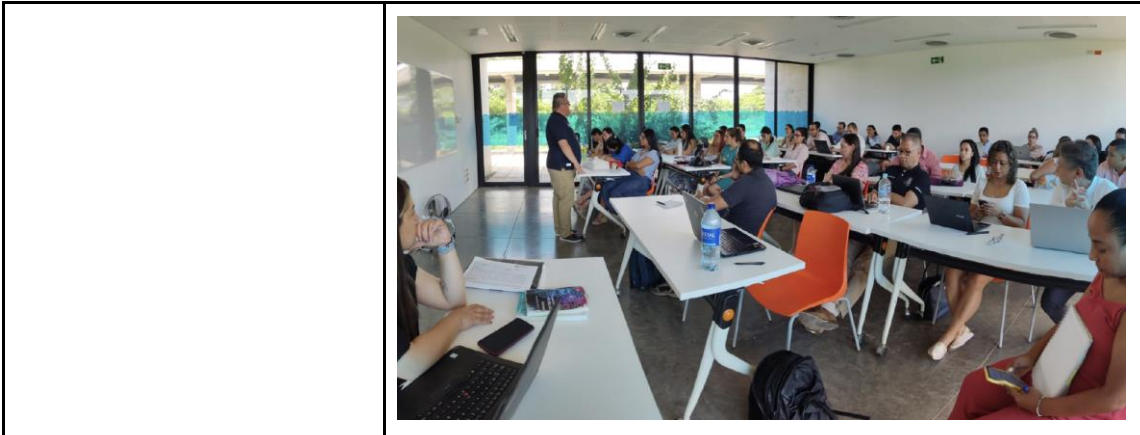
La universidad en su proceso de gestión administrativa y académica con el fin de garantizar la transparencia en sus operaciones y decisiones, realizó la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas el día 27/09/2023. En esta se socializa ante la comunidad universitaria la publicación relevante, como presupuestos, políticas y resultados de la gestión 2022.



Desde la gobernanza universitaria como proceso constante de evolución, la institución evalúa el desempeño y realiza mejoras continuas, producto de la retroalimentación con los usuarios y partes interesadas. Para ello, la sede en su proceso de estandarización con el Sistema Integrado de Gestión Académica, Administrativa y Ambiental SIGA, apropia los lineamientos y directrices de la circular de Vicerrectoría General en relación con el Sistema de Gestión de Calidad. Desde este se programan auditorías internas de evaluación de la Gestión.

AUDITORIAS INTERNAS SGC	
FECHA:	26 al 28 de junio de 2023
OBJETIVO:	El objetivo de la auditoría interna realizada en la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia fue verificar y determinar la conformidad de los procesos con los requisitos aplicables de la norma ISO 9001:2015. El alcance de la auditoría abarcó los procesos definidos en el programa de auditoría interna para la gestión interna 2023.
CRITERIOS A EVALUAR:	Los criterios de auditoría se basaron en los requisitos establecidos por la norma ISO 9001:2015.

<p>IMPACTO</p>	<p>La auditoría interna realizada en la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia ha permitido evaluar la conformidad de los procesos seleccionados con los requisitos de la norma ISO 9001:2015. A partir de esta auditoría, se han identificado tanto fortalezas como áreas de mejora en la gestión de calidad de la universidad.</p> <p>Los beneficios de la auditoría incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de oportunidades de mejora: La auditoría ha permitido identificar aspectos en los procesos evaluados que pueden mejorarse para garantizar un mayor nivel de calidad y satisfacción de las partes interesadas. 2. Cumplimiento de requisitos: La auditoría ha verificado que los procesos seleccionados cumplen con los requisitos establecidos en la norma ISO 9001:2015, lo que garantiza que la universidad está alineada con los estándares internacionales de gestión de calidad, aunque se detectaron no conformidades que hacen parte de la mejora continua del proceso. 3. Compromiso con la mejora continua: La realización de la auditoría demuestra el compromiso continuo de la Universidad Nacional de Colombia con la mejora de la calidad educativa y la excelencia académica. Los hallazgos y recomendaciones de la auditoría serán una base sólida para impulsar acciones de mejora en los procesos evaluados.
<p>REGISTRO FOTOGRÁFICO</p>	



Cultura organizacional y gestión académico-administrativa

En el 2023 logramos que los cargos docentes y los puntos docentes proyectados para la sede en 2019 se garantizaran. En este ejercicio revisamos los procesos de apoyo de la gestión administrativa a nuestros ejes misionales y diseñamos perfiles articuladores que fortalezcan una estructura organizacional que tiene dependencias unipersonales lo que debilita la gestión y la toma de decisiones.

Así mismo avanzamos en procesos de armonización de ejes misionales que parten desde el aula pero se reflejan en todos procesos en la sede para dar el apoyo administrativo y financiero una cultura que valora los logros de procesos, reconoce y visibiliza errores asumiendo responsablemente estos para aprender y mejorar como lema de sede.

La sede desde su estructura orgánica administrativa se distribuye en 20 procesos académicos y administrativos, desde los cuales se busca garantizar el cumplimiento de los trámites y servicios ofertados, siempre desde una perspectiva de enfoque por procesos y el ciclo PHVA, lo cual permite a los funcionarios trabajar transversalmente en el cumplimiento de los fines misionales de la organización. Teniendo en cuenta este enfoque, la sede se define, se estructura y se establecen roles y responsabilidades del SIGA.

Campus sustentables

La sede de La Paz está ubicada en una zona altamente degradada por el historial de usos del suelo asociados a agricultura y ganadería extensiva que han deteriorado el ecosistema de bosque seco tropical original. Hemos hecho un esfuerzo importante por reforestar el campus con especies nativas y que es evidente al comparar con las zonas que nos rodean. Así mismo hemos avanzado en el manejo del recurso hídrico legalizando la concesión del pozo de agua subterránea que es la fuente actual de abastecimiento del sistema de agua potable de la sede y avanzando en la consolidación de la operación tanto de los Sistemas de Tratamiento de Agua Potable- STAP como de aguas Residuales STAR, en el marco del crecimiento de nuestra infraestructura. Contamos hoy

con dos parques fotovoltaicos que aportan en la generación de energía de la sede y avanzamos en la certificación de nuestra red eléctrica.

A continuación se presenta una descripción de las estrategias e iniciativas enmarcadas en el contexto de campus sostenible en la sede de La Paz, las cuales no solo son integradores de la gestión ambiental interna y nos ayudan al entendimiento de nuestro campus, sino que constituyen un escenario de aprendizaje interdisciplinario y un prototipo de Aula laboratorio de inteligencia artificial en la periferia que esperamos escalar a la región.



Programa SGA	Iniciativa	Descripción
Gestión Integral de Residuos	Pacas Biodigestoras	Estrategia que permite la gestión de residuos orgánicos, se ha vinculado fuertemente la participación de los estudiantes en la elaboración de las pacas, generando temas de investigación o proyectos académicos.
	Cajones composteros	Esta estrategia permite la gestión de residuos orgánicos provenientes de la Cafetería y material vegetal seco de poda de las áreas verdes de la sede. Con esta estrategia se busca además recuperar los suelos que puedan estar erosionados o degradados y generar compostaje para su posterior uso en el mantenimiento de los árboles y jardines.

	Centro de ACOPIO	En el centro de Acopio de residuos se almacenan los residuos ordinarios, se clasifican y almacenan los residuos aprovechables y se almacenan y preparan los residuos peligrosos.
--	------------------	--

Gestión Integral de la energía	Paneles solares parqueaderos y bloque 11	Esta instalación de paneles cuenta con aproximadamente 340 paneles solares, que contribuyen energéticamente al funcionamiento de la sede, principalmente al consumo asociado a los aires acondicionados.
	Paneles solares en proyecto piloto Agrovoltáics	Se cuenta con dos paneles solares en tablero electrónico para conversión DC/AC sistema de riesgo con electro válvulas, estaciones meteorológicas, sensor de velocidad de cantidad y velocidad. Proyecto de jornada docente y asignaturas.
Gestión Integral del agua.	Planta de tratamiento de Agua potable	Planta con capacidad de generar 3L/s de agua, para potable y agua de servicio. Comprende un tanque integrado con electro floculación, sedimentador alta tasa, intercambiador iónico, filtros de arena, filtros de resina, filtros de carbón activado, suavizador, membrana de ultrafiltración y ósmosis inversa.
	Planta de tratamiento de Agua Residual	Tratamiento biológico aeróbico de las aguas residuales y manejo de lodos extendidos.
	Pozo de agua subterránea	Pozo de 70 metros con captación a 40 metros de profundidad, bomba extractora tipo lapicero con 7 HP.
Manejo y conservación de la biodiversidad	Sendero norte	Se cuenta con un relicto de bosque seco tropical al norte de la sede, donde se han avistado pequeños mamíferos, aves y diversidad de flora nativa.
	Sendero Sur	Se cuenta con un relicto de bosque seco tropical en el cual se encuentra definido un sendero ecológico donde se pueden presenciar diferentes especies de flora y fauna nativa.

Sostenibilidad financiera

6. La sede cuenta con recursos a la base para su nómina pero debe generar recursos de funcionamiento. Hemos comenzado a generar recursos propios a partir de proyectos de extensión e iniciamos con cohortes de posgrado con otras sedes y con programas propios. Hemos atraído proyectos de investigación a partir de convocatorias internas, nacionales e internacionales e inversión para apalancar nuestro crecimiento de infraestructura.

7. La sede realiza ejercicios de valoración de necesidades básicas para su funcionamiento normal, lo que nos ha garantizado tener a detalle cuánto vale el sostenimiento de la sede e identificar las necesidades y su viabilidad financiera para cada año y una proyección para los próximos años. Cuenta con una dirección administrativa y financiera centralizando la información financiera la cual tiene la gestión, control, seguimiento y administración de los recursos de la sede, facilitando los trámites financieros (articular y transversalizar procesos) de una manera transparente, equitativa y sostenible.

8. En pro de la ejecución de un modelo inter sedes se ejecutan proyectos en colaboración con de la sede Bogotá, Medellín, Manizales que hicieron viable la ejecución de los proyectos de inversión e investigación. Se impulsa la estrategia de armonizar la planeación de la sede con la ejecución financiera con el objetivo de aromatizar de forma transversal la planeación, proyección y ejecución del presupuesto promoviendo uso eficiente del gasto y de los recursos.

9. Así mismo se propende por hacer efectiva la estampilla pro Universidad Nacional de Colombia sede de la Paz la cual se encuentra autorizada por el congreso de la república desde la vigencia 2019. Sin embargo, al momento no contamos con esos recursos, los cuales se proyectan para fortalecer e incrementar la infraestructura de la sede en pro del beneficio académico, académico, administrativo, bienestar e investigación.

Liderazgo colectivo e incidencia en la sociedad

La sede de La Paz se posiciona hoy como actor local y regional clave que además de aportar en la formación de profesionales busca incidir con la construcción de conocimiento lo que se refleja en producción académica que en el mediano plazo debe aportar a los índices de competitividad regional. Desde formas sencillas como la contratación y respeto a la norma como estado colombiano vamos permeando formas informales e ilegales de relacionamiento. Así mismo, vamos posicionando el conocimiento como intangible indispensable en la transformación del territorio y la necesidad de innovar a partir de procesos con arraigo local/regional para encontrar formas virtuosas de ser, hacer.

Bibliografía

. Bedoya LM, Barrera AL, Cabrera JA, El Cesar productivo ayer y hoy. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

. Bejan A, Zane P. Design in Nature: How the Constructal Law Governs Evolution in Biology, Physics, Technology, and Social Organizations. 2013; Random House LCC US, ISBN-10: 0307744345, ISBN-13: 978-0307744340

- . Boisot MH, MacMillan IC, Han KS. Explorations in information space knowledge, agents, and organization. Oxford: Oxford University; 2007
- . Camacho M. Asignatura Biología molecular de la célula: caso para la promoción de hábitos de estudio hacia la autonomía y el empoderamiento del estudiante a través de la profundización en el método científico como estrategia pedagógica. Convocatoria investigación sobre innovación pedagógica, Sede Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Informe final; 2020
- . Camacho M, Vargas J, Moreno R, Ramos VE. Prototipo de aula laboratorio territorial. Congreso Nacional de Pedagogía, Universidad Nacional de Colombia, Abril 12-16, 2021
- . Díaz P. Abriendo caminos al conocimiento. Documento de trabajo; 2021.
- . Hernández CA. La universidad y la vigencia de la cultura académica. Nómadas. 2017, <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/component/content/article?id=582>
- . Mantilla I. Nueva Sede de La Paz de la Universidad Nacional. El Espectador, 23 jun 2017. <https://www.elespectador.com/opinion/nueva-sede-de-la-paz-de-la-universidad-nacional-columna-699822>
- . Mockus A. El secreto de la universidad, la tradición escrita p 53-62. En Pensar la Universidad. 2012 <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/pensar-la-universidad-mockus.pdf>
- ⁶Montoya D. Bienvenida La Paz para el caribe. El Espectador, 25 may 2019. <https://www.elespectador.com/opinion/bienvenida-la-paz-para-el-caribe-columna-862522>
- . Mosquera Rosero-Labbé C, Garzón KY, Meneses L. Sembrar iniciativas productivas para cosechar un futuro compartido: narrativas de las comunidades resilientes cesarenses. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022
- . Mosquera Rosero-Labbé C, Guerrero S, Meneses L, Castillo RS, Porras J, Manjarrez R. Personas emblemáticas en el departamento del Cesar: Crónicas biográficas. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022
- . Páramo G. La Universidad, sus ritos y sus mitos. Diálogos 31-44. 1982
- . Patiño JF, Silva G. Estudios generales hacia profesionales íntegros y buenos ciudadanos. <https://periodico.unal.edu.co/articulos/estudios-generales-hacia-profesionales-integros-y-buenos-ciudadanos/>
- . PGD-2021 Plan Global de Desarrollo, Proyecto Cultural y colectivo de nación, Universidad Nacional de Colombia
- . Scharmer O. The Essentials of Theory U. Core Principles and Applications, Berrett-Koehler Publishers, ISBN-10: 1523094400, ISBN-13: 978-1523094400 2018

. Snowden D, Goh Z, Borchardt S, Greenberg R, Bertsch B, Blingnaut S. Cynefin - Weaving Sense-Making into the Fabric of Our World, ASIN: B08LZKDCYM, Editorial Cognitive Edge Pte Ltd, 2020

FIN DEL DOCUMENTO

-VIGENCIA-

BALANCE SOCIAL

2023

