TRANSFORMACIÓN DIGITAL
INNOVACIÓN CON CONCIENCIA SOCIAL

#SomosUNAL

UNAL / unimedios / Oficina de Comunicación Estratégica / ideas que transforman

La UNAL cuenta

Balance Social
VIGENCIA / 22

Nivel: Vicerrectoría Sede de La Paz
Responsable del informe: Marcela Camacho Navarro
Unidad responsable del informe (dependencia): Vicerrectoría
Fecha de presentación: marzo de 2023

PROYECTO **CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO** DE NACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Dolly Montoya Castaño
Rectora

María Marcela Camacho Navarro
Vicerrectora de Sede

Jorge Elquin Toro Arias
Secretario de Sede

Yusmidia Solano Suárez
Luis Carlos Jiménez Reyes (hasta octubre de 2022)
Directora Académico

Lucía Eufemia Meneses Lucumí
Directora Escuela de pregrados

Luis Carlos Jiménez Reyes
Yusmidia Solano Suárez (hasta octubre de 2022)
Director Escuela de posgrados

Ibeth Cristina Romero Calderón
Judy Marcela Cháves Agudelo (hasta septiembre 2022)
Directora de Investigación y Extensión

Lina María Caballero Villalobos
Directora de Bienestar Universitario

José Oswaldo Ospina Mejía
Director Financiero y Administrativo

Ingrith Paola Rivera Almanza
Rubby Stephanny Gnecco Niño (hasta septiembre de 2022)
Asesora de Planeación

Contenido

Presentación 4

Antecedentes **4**

EJE ESTRATÉGICO 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS 8

EJE ESTRATÉGICO 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL 9

EJE ESTRATÉGICO 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL 10

EJE ESTRATÉGICO 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE 16

Presentación

De La Paz la sede más reciente de las nueve que conforman la Universidad Nacional de Colombia, está ubicada en el municipio de La Paz Robles, Cesar, en el caribe seco colombiano, una región marginada históricamente. Surge por solicitud de la sociedad civil local (Mantilla 2017[1]; Montoya 2019[2]), para apalancar el crecimiento de su región (Montoya 2019). Es un ejemplo de la potencia de alinear intereses diversos por la educación de calidad donde concurrieron la sociedad civil, egresados, tres gobiernos departamentales del Cesar y tres rectorías. La sede abrió con seis programas: Biología, Estadística, Geografía, Gestión cultural y comunicativa, Ingeniería biológica e Ingeniería mecatrónica. La formulación de estos programas fue un esfuerzo de los grupos gestores de programas hermanos en otras sedes, así como su puesta en marcha dando una impronta intersedes a esta sede desde su concepción (Programa 1 E1P1).

Nuestra selección curricular responde a una visión de futuro para la región, que resulta de diálogos territoriales y reflexión sobre su matriz económica (Programa 1 E1P1), entendiendo que la diversificación es necesaria y debe pasar de formas extractivas y dependientes de la explotación minera de carbón, a economías y encadenamientos económicos con valor agregado de conocimiento sostenibles en el tiempo para generar agroindustrias inteligentes, sustentables y competitivas, redimensionar la cultura, el turismo, sin perder de vista la degradación ambiental que exige valorar, respetar y restaurar la naturaleza en una región con ecosistemas únicos, gran potencial energético y en donde la transición energética justa es un imperativo.

Antecedentes

La experiencia de la puesta en marcha y la implementación colectiva, reflexiva, interdisciplinaria e intersedes de la sede y su año de estudios generales con retención de estudiantes[3], la programación modular, el proyecto académico, la coyuntura excepcional impuesta por la pandemia, los retos de fortalecer procesos de aprendizaje remoto, y la relación del entorno espacio – temporal como escenarios de aprendizaje (Programa 5 E3P1), justificaron pensar un plan de acción para la sede de largo plazo. Para esto se organizó una estrategia que incluyó varias etapas. Para el trienio 2019-2021 se hizo un taller colectivo en el que participaron docentes y administrativos, pioneras de la Sede e inspirado en principios de diseño natural. Su resultado proyectó una red de aulas-laboratorios de aprendizaje para recrear, crear, apropiar y transferir conocimiento (Programa 5 E3P1, Programa 6 E3P2), que hoy estamos consolidando en la Sede y proyectando al 2034 (Programa 8 E4P1).

Todos las aula-laboratorio se co-construyen para armonizar docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3), transversales a todos los programas de pregrado de la sede, generando escenarios para los posgrados y proyectando los deseos plasmados en los Planes Globales de

[1] Mantilla I. Nueva Sede de La Paz de la Universidad Nacional. El Espectador, 23 jun 2017. https://www.elespectador.com/opinion/nueva-sede-de-la-paz-de-la-universidad-nacional-columna-699822

[2][6] Montoya D. Bienvenida La Paz para el caribe. El Espectador, 25 may 2019. https://www.elespectador.com/opinion/bienvenida-la-paz-para-el-caribe-columna-862522

[3] 94% de los estudiantes al final del año de estudios generales tienen un P.A.P.A superior a 3,5. El 99% superior a 3.

Desarrollo institucional (PGD-2021[4]; PGD-2024[5]), la Misión de sabios[6], documento Conpes 2021-2030[7] y los Objetivos de desarrollo sustentable (ODS)[8]. De este ejercicio emergieron 5 objetivos estratégicos: Laboratorio de innovación pedagógica, Campus sustentable, Transformación digital, Paz y ordenamiento territorial que se plasmaron en 4 proyectos de inversión que propiciaron el inicio de la red de aulas-laboratorio de la sede (Tabla 1). Dentro de los logros más destacados de este ejercicio está la etapa 1 de la red, la proyección del campus sustentable como aula-laboratorio de inteligencia artificial en la periferia, y el Laboratorio de Paz territorial. Esta red apoya nuestros programas de pregrado y se inserta en el territorio y los avances y logros finales se socializaron en el Consejo de sede (Programa 8 E4P1).

Tabla 1. Etapa 1 Red de Aulas - Laboratorio PGD 2019-2021

PGD 2019-2021 1. Aprendizaje colaborativo	2. Investigación Innovación Emprendimiento	3. Sociedad en paz	4. Liderazgo colectivo
Laboratorio de Innovación Pedagógica - 544			
	Campus sustentable -547		
Laboratorio de transformación digital - 545			
		Escuela de Paz – Laboratorio de innovación ciudadana 558	
			Laboratorio de ordenamiento territorial

Aula - Laboratorio	BPUN	PROGRAMA	Inversión
Análisis y visualización de datos (AVD)	544	BIO, EST, GEO, GCC, IGB, IGM	539.830.179
Análisis de propiedades biológicas y químicas (APBQ)	F, 336, 544	BIO, IGB	3´837.881.559
Imagen y sonido (IS)	544, 545	GCC	573.854.698
Inteligencia artificial en la periferia - Campus sustentable (IAP)	F, 547	BIO, EST, GEO, GCC, IGB, IGM	2´451.652.602
Fabricación digital, prototipado y física (FDPF)	F, 336, 544	IGM	1256.482.654
Percepción remota, fusión de datos, cartografía - GIScience (GIS)	F, 544	GEO	1´249.372.777
Paz territorial (PT)	548	Territorio	1´500.000.000

F: Funcionamiento: BIO: Biología, EST: Estadística, GEO: Geografía, GCC: Gestión cultural y comunicativa, IGB: Ingeniería Biológica, IGM: Ingeniería mecatrónica

4 PGD-2021 Plan Global de Desarrollo, Proyecto Cultural y colectivo de nación, Universidad Nacional de Colombia

5 https://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/2022.09.16_PGD_2024_OCE_Libro_V01.pdf

6 https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/ebook-_colombia_hacia_una_sociedad_del_conocimiento.pdf

7 Documento Conpes. Consejo Nacional de Política Económica y social. República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación.Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021- 2030. Borrador 10092020. https://minciencias.gov.co/sites/default/files/documento_conpes_ciencia_tecnologia_e_innovacion.pdf

8 https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Sede de la Paz - Plan de acción 2022-2024

El proceso de planeación para este trienio amplió su inspiración a los ejercicios del PLei 2034 en los que participó la sede no sólo diseñando sino prototipando sus objetivos 2[9] y 3[10]. Así mismo, los primeros claustros de la sede contribuyeron para la planeación del periodo 2022-2024, proyectado al 2034 (Programa 8 E4P1).

En el Taller Universidad que aprende de planeación participaron docentes, estudiantes y administrativos así como algunas directivas del nivel nacional. Se generaron varios ejercicios[11] que permitieron hacer emerger en una matriz DOFA nuestros objetivos estratégicos: Campus aula laboratorio, Energía para el pleno vivir, Paz Territorial y Transformación digital (Tabla 2; Programa 8 E4P1). Se destaca la valoración del modelo pedagógico de la sede descrito como: Innovador, disruptivo, renovado, que responde a la crisis del modelo tradicional, laboratorio generador de conocimiento, con estructura académica basada en módulos, sin facultades, centrado en aprendizaje basado en proyectos y autónomo. Además se midió por primera vez el flujo del conocimiento en la sede[12] para propiciar armonización de nuestros ejes misionales de docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3).

Tabla 2. Objetivos estratégicos Sede de La Paz en el Plan global de desarrollo UNAL 2022-202 y el PLei 2034

PGD 2022-2024 Ejes / PLei 2034	Construcción de nación, paz sostenible y desarrollo desde los territorios	Liderazgo académico nacional en un entorno global	Armonización funciones misionales para la formación integral	Universidad autónoma y sostenible
La formación integral, de bienestar y de cobertura responsable	Campus Aula Laboratorio		Campus Aula Laboratorio	
La investigación inter-transdisciplinaria orientada a problemáticas regionales	Campus Aula Laboratorio	Energía pleno vivir	Campus Aula Laboratorio	
La proyección territorial	Paz Territorial	Energía pleno vivir		
Transformación institucional: arquitectura de gobierno y				Transformación digital

9 Plei 2034 objetivo 2. Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura.

10 Plei 2034 objetivo 3. Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad.

11 Actividades: . Muro del consenso guiado por la pregunta: Si al graduarse, los estudiantes supieran un solo concepto al derecho y al revés ¿cuál escogerían? . Percepción de la sede guiada por la pregunta: ¿Qué hace única a la Sede de la Paz? Sobresale el modelo pedagógico

12 Flujo de ideas: ¿Cómo fluyen las ideas en la sede La Paz?

organización inteligente, ágil y participativa				

Programa 8 E4P1

Aprovechando los marco teóricos de *Constructal law* (Bejan y Zane[13]) que propone que para que la sede, un sistema de tamaño finito persista en el tiempo, debe evolucionar de tal manera que proporcione un acceso más fácil a lo fluye es decir al conocimiento, Teoría U (Scharmer 2018[14]) que sugiere formas de escucha creativas y propone sistemas operativos para la educación enfatizando en el que propicia co-creatividad, Cynefin que permite entender procesos en simples, complicados, complejos y caóticos (Snowden 2020[15]), para visibilizar que parte de las dificultades surgen del hecho que planeamos y proponemos soluciones simples para problemas complejos que no se comportan en forma lineal y requieren prototipar para entender, ajustar y avanzar.

Nos apoyamos también en conceptos del ciclo social del conocimiento (Boisot *et al.* 2007[16]), lo que nos permitió observar cómo fluye el conocimiento, qué tanta participación se da y con qué criterios se gestiona, así mismo da cuenta del nivel de codificación, del grado de difusión del conocimiento y de la armonización de ejes misionales (Eje Estratégico 3). Este ejercicio mostró que la sede de La Paz era un espacio vivencial en el nivel personal con poca codificación compartida, análoga en la difusión de conocimiento que penetra débilmente y debe fluir hacia conocimiento codificado colaborativamente (simbólico) en narrativas comunes inter y transdisciplinarias y debe favorecer el flujo de conocimiento en las dimensiones de densidad del conocimiento que se transmite, claridad de ese conocimiento, cantidad de circulación (transmisión - recepción) y capacidad de los canales de circulación del conocimiento (cantidad/unidad de tiempo, en serie y/o paralelo), minimizando fragmentación, saturación, distorsión y ruido y maximizando eficiencia, conexión y acceso (Díaz 2021[17]).

[13] Bejan A, Zane P. Design in Nature: How the Constructal Law Governs Evolution in Biology, Physics, Technology, and Social Organizations. 2013; Random House LCC US, ISBN-10: 0307744345, ISBN-13: 978-0307744340

[14] Scharmer O. The Essentials of Theory U. Core Principles and Applications, Berrett-Koehler Publishers, ISBN-10: 1523094400, ISBN-13: 978-1523094400 2018

[15] Snowden D, Goh Z, Borchardt S, Greenberg R, Bertsch B, Blingnaut S. Cynefin - Weaving Sense-Making into the Fabric of Our World, ASIN: B08LZKDCYM, Editorial Cognitive Edge Pte Ltd, 2020

[16] Boisot MH, MacMillan IC, Han KS. Explorations in information space knowledge, agents, and organization. Oxford: Oxford University; 2007

[17] Díaz P. Abriendo caminos al conocimiento. Documento de trabajo; 2021.

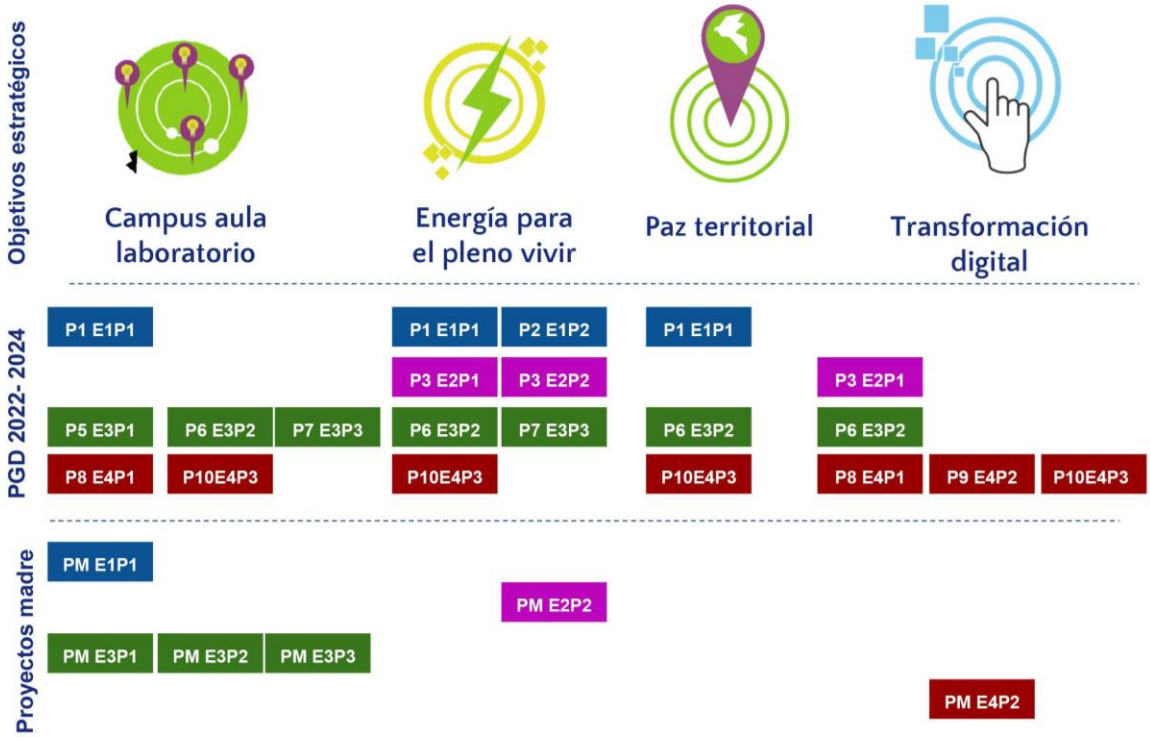


Figura 1. Objetivos estratégicos Sede de La Paz en el Plan global de desarrollo UNAL 2022-2024

Este ejercicio alimenta la conversación de proyectos madre, articulados desde el nivel nacional donde participan más de una sede hacia la apuesta intersedes (Programa 1 E1P1). Así, la red de aulas-laboratorio se alinea hoy y aporta con objetivos planteados por la Vicerrectoría académica (Programa 5 E3P1), el Campus aula laboratorio y la Energía para el pleno vivir, conversa con apuestas de la Vicerrectoría general (Programa 2 E1P2), el Smart campus - organización inteligente trasciende las propuestas de DNED (Programa 10 E4P3), DNPE y GNFA (Programa 9 E4P2) y se materializa con el proyecto focal de la etapa 1 - Fase II de infraestructura (Programa 2 E1P2).

La sede de La Paz en el trienio 2022-2024, y luego de ser su puesta en marcha el logro más importante del trienio anterior, busca consolidar el **Laboratorio de innovación académica** para la universidad. Su proyecto académico, las diferencias estructurales académico-administrativas con las otras sedes andinas que gravitan alrededor de facultades, deben facilitar el prototipado de la universidad posible para la armonización de sus ejes misionales de docencia, investigación y extensión (Eje Estratégico 3), fracturados hoy por la organización actual. Debe además pensar formas de administración más ligeras donde se apoyen articuladamente los ejes misionales y se facilite así el flujo de conocimiento (Eje Estratégico 3, Eje Estratégico 4).

EJE ESTRATÉGICO 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS

1) Programa 1 (E1P1). Cultura y construcción de Paz

La sede de La Paz aporta al modelo intersedes como prototipo por su diseño, puesta en marcha y consolidación. En su relación local y regional participó activamente en el programa 'Diversifica Cesar', organizado por el Ministerio de Minas y Energía, como línea estratégica de la 'Agenda Carbón'[18], ante el Consejo Departamental de Ciencia Tecnología Innovación - CODECTI[19], y, ante los Comités Universidad Empresa Estado –CUEEs[20]. Acompañó los Diálogos improbables - Corredor minero[21], los vinculantes para el Cesar y el lanzamiento del Corredor de vida del Cesar[22], para propiciar una transición energética justa para el corredor minero del Cesar (Programa 3 E2P1).

Recibimos intercambios de docentes y estudiantes de otras sedes que se beneficiaron de nuestra programación modular e iniciamos la organización de movilidad saliente de estudiantes que ya cumplen con los requisitos para éstas. Lideramos la Cátedra intersedes Colombia contemporánea con énfasis en Agua en 2022-I y en el Corredor minero Cesar - La Guajira en 2022-II. Firmamos convenios con municipios, empresas, otras instituciones de educación superior, colectivos de la sociedad civil y resguardos[23].

La sede de La Paz está ubicada en un municipio PDET[24]. Desde el campus entramos en el territorio a través del aula Laboratorio de Paz Territorial[25], que ha recorrido el departamento del Cesar visibilizando los valores sociales colectivos que han mantenido unida la región a pesar del conflicto y la violencia estructural, las experiencias productivas, de emprendimientos algunos alrededor de café y cacao[26], sembrando iniciativas productivas[27], reconociendo personajes emblemáticos de la región[28], y aprendido de muchos colectivos que construyen procesos de reconciliación y paz en pequeña escala (Meneses y Mosquera 2022). También con el Semillero Prisma cultural[29] para explorar opciones de emprendimiento[30].

2) Programa 2 (E1P2). Ecosistema UNAL de Campus y Campos Sustentables

---

18 Líneas de acción: competitividad, seguridad, legalidad y mejores prácticas, adaptación y transición y fortalecimiento institucional para pensar la diversificación económica de la región y su transición energética

19 Instancia asesora del Gobierno Departamental, encargada de orientar la formulación, implementación y gestión de políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación a nivel territorial articulado con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

20 Escenarios para promover asociatividad, emprendimiento, investigación e innovación como estrategias para mejorar la productividad y la competitividad de los diferentes sectores económicos y sociales

21 https://www.corredorminero.dialogoimprobable.org

22 https://www.minenergia.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias-index/corredor-de-vida-del-cesar-apuesta-para-una-transición-energética-justa/

23 Convenios: ejemplos - Federación Nacional de Cafeteros, Academia colombiana de ciencias exactas, física y naturales, Fundación del Área Andina, Institución universitaria ITSA, Corporación universitaria de la costa CUC, Municipio de Chiriquaná, Municipio de Astrea, Municipio de Tamalameque, Colombian Natural Rresouces III LTD - CNR, Fundación Aviva, Resguardo Kakuamo. En total se gestionaron 15 convenios, 14 de ellos nacionales.

24 Municipio PEDET, con programas de desarrollo con enfoque territorial, https://www.renovacionterritorio.gov.co/especiales/especial_pdet/

25 MinEducación destacó al Laboratorio de Paz Territorial de la UNAL Sede de La Paz,https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/mineducacion-destaco-al-laboratorio-de-paz-territorial-de-la-unal-sede-de-la-paz

26 Bedoya LM, Barrera AL, Cabrera JA, El Cesar productivo ayer y hoy. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

27 Mosquera Rosero-Labbé C, Garzón KY, Meneses L. Sembrar iniciativas productivas para cosechar un futuro compartido: narrativas de las comunidades resilientes cesarenses. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

28 Mosquera Rosero-Labbé C, Guerrero S, Meneses L, Castillo RS, Porras J, Manjarrez R. Personas emblemáticas en el departamento del Cesar: Crónicas biográficas. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

29 Código Hermes 1163

30 Con Prisma cultural buscan despertar la "llama" empresarial de los estudiantes https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/con-prisma-cultural-buscan-despertar-la-llama-empresarial-de-los-estudiantes

Posterior al trabajo de formulación y búsqueda de financiamiento para el proyecto aulas laboratorio sede de la Paz Fase II, que significó consecución y gestión de recursos[31], la sede de La Paz hizo los procesos precontractual y contractual para la administración delegada[32] e interventoría[33] de su Etapa 1-Fase II de infraestructura gestionada ante el mecanismo Pactos territoriales Cesar-Guajira, en un proceso intersedes (Programa 1 E1P1) y apoyada por la Dirección de ordenamiento y desarrollo físico, sede Bogotá. Nos beneficiamos además de la construcción de la glorieta de acceso a la sede construida por Invías.

En su aspiración de Campus aula laboratorio de inteligencia artificial en la periferia la sede mide hoy condiciones climáticas básicas, terminó de construir su segundo parque fotovoltaico en la zona de parqueaderos de la entrada, rediseñó e implementó la primera parte de la PTAT, el sistema de acopio de residuos sólidos, inició los primeros prototipos de pacas para compost, reforestó en colaboración con el Centro de investigación Motilonia de Agrosavia y valora nuestra eficiencia energética desde el semillero Aprovechamiento de la Energía solar y eficiencia energética[34]. Así mismo inició la medición de la línea de base de nuestra huella de carbono.

Estos logros y otros en la sede aportan a las ODS de educación de calidad, igualdad de género, agua y saneamiento ambiental, energía asequible y no contaminante, industria innovación e infraestructura, acción por el clima, vida de ecosistemas terrestres, paz, justicia e instituciones sólidas.

EJE ESTRATÉGICO 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL

1) Programa 3 (E2P1). Ecosistema de liderazgo público

Aportamos en el índice de promoción del liderazgo y las capacidades regionales[35] y somos producto del trabajo colaborativo de nuestros egresados. Acogimos la primera sesión de la Cátedra Desafíos del mundo contemporáneo con la reflexión Camino y destino[36] del Nobel de paz y profesor especial UNAL Juan Manuel Santos y el conversatorio PAZos compartidos con participación de docentes de otras sedes y acompañamos la sesión de Diálogos convergentes Paz total: Acuerdo de paz, seguridad y democracia[37].

---

31 Enterritorio: $56.000.000.000), recursos propios $24.333.382.125.

32 http://contratacion.bogota.unal.edu.co

33 http://contratacion.bogota.unal.edu.co

34 Código Hermes 1401

35 15 convenios firmados

36 http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/premio-nobel-de-paz-juan-manuel-santos-hablara-sobre-el-futuro-de-la-paz -en-la-unal; https://www.youtube.com/watch?v=MR0sNAMUKjU

37 https://www.youtube.com/watch?v=yp2PkgaC3FE

Recibimos el evento "*Escuchar la Paz*" organizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)[38], co-organizamos "Reconstruir juntos" noche de la ideas con la Embajada de Francia e hicimos un reconocimiento a nuestro egresado y Consejero Alfonso Araujo Cotes. La sede a través de extensión en su diplomado: "Conflicto por la tierra en el Cesar: una visión de futuro" ha creado espacios de encuentro y discusión de los problemas locales y regionales cualificado lideresas y líderes, sistematizando sus experiencias de construcción de paz, documentando lo que la sociedad civil y organizada, está logrando. Apoyamos a 11 organizaciones de víctimas de los departamentos de Cesar y La Guajira en la construcción de informes para la Jurisdicción Especial para la Paz JEP y en el campus hemos acogido dos ceremonias de entrega de los informes.

2) Programa 4 (E2P2). Internacionalización con Apuesta por el Sur

Recibimos en intercambio colegas latinoamericanos de Venezuela y Brasil. Venezuela en particular, es estratégico por la frontera compartida con el departamento del Cesar y desde donde se generaron reflexiones en torno a la migración[39].

EJE ESTRATÉGICO 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

1) Programa 5 (E3P1). Aprendizaje colaborativo, transformación pedagógica y desarrollo curricular

Los estudios generales[40] para la formación integral y ciudadana, pilar del aprendizaje para la vida y para retener en la universidad.

Si bien la sede aporta en todos los ejes del PGD, sin duda es en este eje donde lo hacemos de forma significativa por nuestro proyecto académico y aspiración de Laboratorio de innovación académica. Hemos llevado a la práctica muchas de las metas propuestas a partir de la construcción de escenarios de aprendizaje para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, trabajo en equipo, reflexión ciudadana y en contexto donde emergen conceptos y relaciones complejas para entender particularidades disciplinares y profesionales con acento

---

38 https://www.undp.org/es/colombia/publications/escuchar-la-paz-dimensiones-y-variaciones-en-la-implementacion-del-acuerdo-final, https://colombia.unmissions.org/el-acuerdo-de-paz-en-caricaturas

39 Meneses L, Ramírez S, Ávila ME, Meneses LE, Almanza KI, Galeano H. Fronteras y Migración en el Caribe colombiano: el caso venezolano. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022
. Ávila L, García JC, Gómez M. La migración venezolana en la prensa digital del Caribe colombiano. Laboratorio de Paz territorial, Universidad Nacional de Colombia, Sede de de La Paz, 2022

40 RESOLUCIÓN 758 DE 2019 (20 DE AGOSTO), Rectoría, Universidad Nacional de Colombia. "Por la cual se reglamenta la clasificación, inscripción y calificación de los cursos de nivelación en matemáticas, lecto-escritura y suficiencia en idioma extranjero para los estudiantes de la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=94219

local. El aula laboratorio territorial (Camacho 2020[41]; Camacho *et al.* 2021[42]) recoge el espíritu del proyecto académico de la universidad consignado en su Acuerdo 033 de 2007 y aporta en particular en formación integral, contextualización, formación investigativa e interdisciplinariedad[43].

La reflexión teórica de los estudios generales (Patiño y Silva 2019[44]), se concretó en el primer año en la sede de La Paz. Es obligatorio para nuestros seis programas y es único en la universidad. Hoy 6 cohortes lo han cursado. Se organiza en tres pilares donde concurren estudiantes de todas los programas y todos los capitales intelectuales valorados por su puntaje de admisión. El primer pilar busca la consolidación de la lengua materna para pasar a fortalecer otros lenguajes en pensamiento matemático, inglés y programación y construir competencias para el aprendizaje. El segundo pilar apuesta por la formación ciudadana[45], y la construcción de paz en escala pequeña (Meneses y Mosquera 2022) y el tercero la construcción de conocimiento desde las ciencias sociales y la ciencias experimentales, recreando la cultura académica (Páramo 1982[46]; Mockus 2012[47]; Hernández 2017[48]), en la universidad que aprende (PGD 2019-2021[49]; PGD 2022-2024[50]).

Encontramos que este primer año mejora la permanencia del estudiantado comparado con otras sedes[51], medido a partir del P.A.P.A[52], con una tasa de retención de 98,5%. El promedio de este año es 4,2, y para 96% del estudiantado este indicador es superior a 3,5 y seguro para avanzar en la carrera. Este año y los demás semestres se programan en módulos intensivos de 4 semanas que recrea las pedagogías intensivas, nos han hecho flexibles para la realidad de la Sede, permite proyección de intercambio intersedes, fortalece las relaciones de la comunidad que aprende e intensifica diálogo, diagnóstico, ajuste y aprendizaje, tensiona contenidos, permite proyectar el P.A.P.A, optimiza el tiempo docente y da para intervenciones de más largo plazo para la nivelación con módulos complementarios o el encadenamiento de aula laboratorio territorial donde concurren varias asignaturas hacia la comprensión de un problema local-regional.

---

41 Camacho M. Asignatura Biología molecular de la célula: caso para la promoción de hábitos de estudio hacia la autonomía y el empoderamiento del estudiante a través de la profundización en el método científico como estrategia pedagógica. Convocatoria investigación sobre innovación pedagógica, Sede Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, Informe final; 2020,

42 Camacho M, Vargas J, Moreno R, Ramos VE. Prototipo de aula laboratorio territorial. Congreso Nacional de Pedagogía, Universidad Nacional de Colombia, Abril 12-16, 2021

43 Acuerdo 033 de 2007, Consejo superior universitario, Universidad Nacional de Colombia, Por el cual se establecen los lineamientos básicos para el proceso de formación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia a través de sus programas curriculares http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=34245

44 Patiño JF, Silva G. Estudios generales hacia profesionales íntegros y buenos ciudadanos. https://periodico.unal.edu.co/articulos/estudios-generales-hacia-profesionales-integros-y-buenos-ciudadanos/

45 Asignaturas: fundamentos de ética, universidad y sociedad, y derechos humanos y equidad

46 Páramo G. La Universidad, sus ritos y sus mitos. Diálogos 31-44. 1982

47 Mockus A. El secreto de la universidad, la tradición escrita p 53-62. En Pensar la Universidad. 2012 https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/pensar-la-universidad-mockus.pdf

48 Hernández CA. La universidad y la vigencia de la cultura académica. Nómadas. 2017, http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/component/content/article?id=582

49 http://plei2034.unal.edu.co/pgd-2019-2021/

50 http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/2022.05.03_PGD_-_VPUBLICAR_Aprobado_CSU.pdf

51 http://www.acreditacioninstitucional.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/anexos/2020.11.24_Acreditacion_Anexos_FINAL.pdf Anexo 2,5 Estadísticas de las tasas de deserción de los programas de pregrado y posgrado. Tabla 1 Cantidad de estudiantes que ingresaron en cada cohorte y su porcentaje de deserción académica y no académica por sedes

52 P.A.P.A: Promedio Aritmético Ponderado Acumulado

Nuestro seminario docente permanente de reflexión pedagógica hacia la armonización de ejes misionales y nuestros Talleres universidad que aprende nos convoca colaborativamente a aprender junto con de las experiencias en el aula - laboratorio y reflexionamos sobre aprendizaje colaborativo y en contexto.

2) Programa 6 (E3P2). Armonización de las Funciones Misionales para la gestión del conocimiento

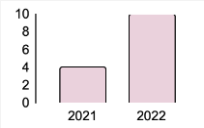
Red de Aulas – laboratorio: Del caso particular de aula convencional y laboratorio demostrativo al aula - laboratorio de aprendizaje, de recreación, creación, apropiación y transferencia de conocimiento y pleno vivir.

Tabla 3. Programas de pregrado en la etapa 1 de la Red de Aulas - Laboratorio

SNIES	Sede de La Paz	AVD	APBQ	IS	IAP	FDPF	GIS	PT
108081	BIOLOGÍA							
108082	ESTADÍSTICA							
108083	GEOGRAFÍA							
108084	GESTIÓN CULTURAL Y COMUNICATIVA							
108085	INGENIERÍA BIOLÓGICA							
108086	INGENIERÍA MECATRÓNICA							

Para el trienio 2019-2021 la sede se dedicó al diseño de nuestra red de aulas - laboratorio y la implementación de su primera etapa. Para este trienio estamos en su proceso de ampliación (Programa 2 E1P2) y valorando su impacto en las experiencias formativas y armonización de ejes misionales orientados por criterios como su articulación en red, transversalidad a todos los programas, armonización de ejes misionales, acogida a grupos de investigación y semilleros y aportes a problemáticas locales y regionales en conversación nacional e internacional. La puesta en marcha de nuestra biblioteca que transcurrió desde modelos medievales hasta insertarse en el siglo XXI complementa nuestra red y acoge mes a mes la socialización de trabajos finales de las aula - laboratorio.

Tabla 4 Grupos de investigación en la etapa 1 de la Red de Aulas - Laboratorio

Hermes	Sede de La Paz 	AVD	APBQ	IS	IAP	FDPF	GIS	PT
	Zajuna jwa samu (Semilla del conocimiento) del Cesar							
2570	Fronteras en movimiento: estudios de la diversidad sociocultural del Gran Caribe							
2572	Nanoestructuras y Física Aplicada NANOUPAR							
2578	Information-guided design, AutoMation, and NANOtechnology IAM-NANO							
	Procesamiento, análisis y reconocimiento de datos							
	Biodiversidad para la sociedad -							
	Cultura, Patrimonio y Arte							
	Artropodología básica y aplicada							
	Investigación básica y aplicada del caribe - gibac							
	Igualdad Racial, Diferencia Cultural, Racismos y Conflictos Ambientales en las Américas Negras – IDCARÁN							

Ejemplos como el grupo de investigación NanoUpar que articula docentes de varias áreas del conocimiento, estudiantes de todos los programas organizados en 4 semilleros, donde concurren varias asignaturas, proyectos de investigación, proyectos de extensión, junto con la primera feria ITEM-UNAL de La Paz que congregó trabajos de aula - laboratorio - semillero muestran rutas del aula - laboratorio territorial extendido posible.

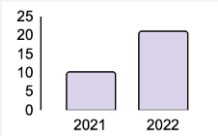
Listado 1. Ejemplos de trabajos finales del aula - laboratorio territorial extendido

. Crean brazo robótico a bajo costo para procesos industriales https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/crean-brazo-robotico-a-bajo-costo-para-procesos-industriales
. Sistema acuapónico económico y automatizado sería ideal para familias rurales https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/sistema-acuaponico-economico-y-automatizado-seria-ideal-para-familias-rurales
. Plagas que afectan el cultivo de café podrían atacarse con bioinsumos https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/plagas-que-afectan-el-cultivo-del-cafe-podrian-atacarse-con-bioiunsumos
. Mano robótica para el lenguaje de señas https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/mano-robotica-para-el-lenguaje-de-senas
. Se buscan nanomateriales que preserven el tejido biológico cuando sea descongelado. (18 de enero de 2023). https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/se-buscan-nanomateriales-que-preserven-el-tejido-biologico-cuando-sea-descongelado
. Tintas conductoras a base de carbón, enfoque para la diversificación productiva en Cesar https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/tintas-conductoras-a-base-de-carbon-enfoque-para-la-diversificacion-productiva-en-cesar
. Crean sistema de riego que funciona con energía solar https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/crean-sistema-de-riego-que-funciona-con-energia-solar
. Crean filamento para impresión 3D https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/con-tarullas-crean-filamentos-para-impresion-3d
. UNAL sede de La Paz ocupa primer puesto en concurso Mi Experimento 2.0 https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/unal-sede-de-la-paz-ocupa-primer-puesto-en-concurso-mi-experimento-20

La sede aporta al proyecto madre Armonización, fortalecimiento y visibilidad de las funciones de Investigación, Extensión e Innovación para una gestión del conocimiento colectiva y

transformadora[53] en 3 componentes. C1 Armonización de la Investigación y Extensión. Se superaron las expectativas en la conformación de semilleros (0/21), vinculación de estudiantes (5/83), profesores aportando en los ejes misionales de investigación y extensión (10/45), alianzas intersedes (5/10) y oportunidades nacionales e internacionales (8/14). C2: Investigación y creación para la transformación de los territorios C3: Innovación, Transferencia de conocimiento y Emprendimiento (ITEM): La primera feria ITEM recogió 16 trabajos de aula - laboratorio, integrados a 8 semilleros y congregó a la comunidad universitaria en torno al servicio social del conocimiento.

Tabla 5 Semilleros en la etapa 1 de la Red de Aulas - Laboratorio

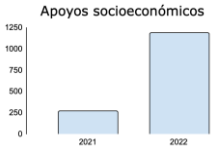
Hermes	Sede de La Paz 	AVD	APBQ	IS	IAP	FDPF	GIS	PT
296	Biorremediación							
297	Bioprospección de especies vegetales							
1123	ProtoPaz3D							
1024	El camino de Kashindúkua							
1063	Inclusión, innovación y participación social							
1161	Arte y resistencia							
1163	Prisma cultural							
1165	Ciencias experimentales							
1166	BIO-GIScience							
1341	Bioeconomía y producción sustentable							
1401	Aprovechamiento de la Energía solar y eficiencia energética							
1402	Investigación en Controles, Robótica y Automatización - SICORA							
1406	Hegemonía cultural y trabajo creativo							
1407	Probabilidad y Estadística							
1408	MAUNPaz							
1981	FISEVO: Evolución y percepción de color							
2441	Geografía histórica, construcción de paz y transición energética en departamento del Cesar.							
2521	Ecología y restauración de ecosistemas marinos y costero							
1742	Genética y sociedad							
1822	Fronteras							
1961	Análisis de datos ómicos							

53 BPUN 607 de la Vicerrectoría de investigación y extensión

	Bioatec							
	Sentipensantes							

Semilleros intersedes, Semilleros en formación

3) Programa 7 (E3P3). Bienestar Universitario - Bien Ser y Buen Vivir



El proyecto académico de la sede de La Paz apuesta en su red de aulas - laboratorio por el pleno vivir porque contribuye al aprendizaje y al flujo de conocimiento, lo que permite aportar en la reconceptualización del bienestar.

Nuestro taller de planeación de noviembre de 2021 mostró que el estudiantado contribuyó menos de lo esperado en la prospectiva de futuro de la sede por las carencias que indicaron de transporte y alimentación. El 94% de la población estudiantil de la sede se ubica en estratos 0, 1 y 2 lo que implica demandas superiores a las de otras sedes en términos de apoyos en un contexto poco competitivo. Nuestro Campus es rural y retirado de La Paz-Robles y de Valledupar. En esta última vive 55% de la comunidad universitaria y su área metropolitana concentra 95% de las personas que asisten a la sede[54]. La oferta de transporte es de baja calidad[55] y muy alto costo[56]. Para propiciar el bienestar colectivo del estudiantado priorizamos el transporte.

Acogiendo la Guía 3 del Acuerdo 021 de 2018[57], justificamos servicio de transporte y se contrataron varias rutas para apoyar la llegada y salida de la sede. El tránsito de apoyos por convocatoria a apoyos generales aumentó la cobertura de transporte pero normativamente no fue posible asociarlo a corresponsabilidad lo que derivó en bajo compromiso de reciprocidad por parte del estudiantado y exige pensar la normatividad en clave local. El acceso a este servicio de transporte se extendió al resto de la comunidad de la sede que aporta económicamente.

Para mejorar el servicio de alimentación, en el trienio anterior la sede invirtió en una cocina industrial en el área de cafetería lo que permite preparación de alimentos y no solo servicio de *catering* como se tenía al inicio. La contratación del servicio de cafetería resultó difícil y lenta por la falta de oferentes locales y la baja calidad. No obstante, fue posible habilitar el servicio de cafetería y la figura de apoyos parciales[58], amplió la cobertura en otra modalidad de tránsito de apoyo por convocatoria a apoyo general. Terminamos el año con 82% de la población estudiantil recibiendo apoyos socioeconómicos, una mejora significativa. Más aún, para el 79% del

---

54 Área metropolitana de Valledupar compuesta por esta ciudad y los municipios de La Paz, San Fiego, Manaure balcón del Cesar y Agustín Codazzi.

55 Un solo operador privado en servicio

56 Tarifa diaria Valledupar - la sede $20000 por persona.

57 ACUERDO 21 DE 2018, Consejo de Bienestar universitario, Universidad Nacional de Colombia. "Por el cual se establecen guías de alertas tempranas en la Universidad Nacional de Colombia". GUÍA N° 3 PREVENCIÓN DE RIESGOS PARA LA PRESTACIÓN DEL APOYO DE TRANSPORTE EN LA MODALIDAD DE RUTA LOCAL EN LA SEDES DONDE SE REQUIERA JUSTIFICACIÓN. http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=90985

58 ACUERDO 23 DE 2019. Consejo de Bienestar universitario, Universidad Nacional de Colombia."Por la cual se reglamenta el apoyo parcial para cubrir los costos de los servicios de alimentación que se ofrecen a los estudiantes, y que forma parte del programa Gestión Alimentaria del Sistema de Bienestar Universitario en la Universidad Nacional de Colombia". http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=93879

estudiantado se gestionó alguna modalidad de beca. Estos resultados ponen de manifiesto la potencia de los apoyos generales.

En la aspiración de universidad promotora de salud se implementaron los programas de identificación y disminución de factores de riesgo, promoción de la salud, gestión en salud y apoyo a la atención primaria y prioritaria donde participó 67% del estudiantado y nos articulamos con entidades locales. Se insistió también en formación en primeros auxilios psicológicos y primeros auxilios básicos. Sin embargo, seguimos en deuda con el bienestar del personal docente y administrativo.

La sede de La Paz coordinó el componente 3 del proyecto madre de Bienestar Universitario asociado a la construcción de la política de educación inclusiva, aportando en la fase 1 de conceptualización y análisis normativo. Con apoyo del Comité de asuntos de género y de colectivas se avanzó en la visibilización de las violencias basadas en género y fuimos parte del estudio de lo Privado a lo público que aportó sobre su prevalencia y las dificultades que persisten para prevenir, activar rutas y atender los casos. No somos ajenas a casos de violencias de género, si bien el porcentaje es más bajo que otras sedes, pero hemos desaprovechado ser Laboratorio de innovación académica para construir formas de relacionamiento que aporten en la prevención y el bienestar colectivo si bien tenemos ejemplos de aula - laboratorio que propician espacios seguros para todas, todos y todes.

EJE ESTRATÉGICO 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

1) Programa 8 (E4P1): Sistema de planeación y sostenibilidad financiera UNAL

Tabla 6 Presupuesto de la Sede de La Paz y proyección de corto plazo

Base	2022	2023	2024	2025	2026
Docentes	$8.426.911.378	$12.549.877.887	$17.468.346.960	$23.086.847.588	$25.857.269.298
Administrativos	$3.459.788.622	$7.142.331.890	$7.856.565.079	$8.642.221.587	$9.938.554.826
Funcionamiento	$8.500.000.000	$9.647.500.000	$11.094.625.000	$16.258.818.750	$18.697.641.563
TOTAL Gastos	-$20.386.700.000	- $29.339.709.777	-$36.419.537.039	- $47.987.887.925	-$54.493.465.686
Ingresos	$22.370.007.918	$24.495.158.670	$25.964.868.190	$27.522.760.282	$29.174.125.899

[1] Incluyen II concurso docente (14 cupos). Planta administrativa proyectada para llegar a 62
[2] Incluye III concurso docente (14 cupos). Entrada en operación Etapa 1 Fase II de infraestructura
[3] Incluye III concurso docente (13 cupos). Esto permitiría llegar a 84 docentes. Entrada Etapa 2 Fase II. Funcionamiento del CDT-P. Para los cálculos se asumen incrementos de IPC 5%, 5% productividad docente, 6% de rendimientos financieros menor al actual de 8%. Se asume 10% de incremento de punto salarial.

La decisión de una sede de la Universidad Nacional de Colombia, hizo que la Gobernación del Cesar construyera la Fase 1 de infraestructura, con financiación de regalías y los congresistas de la

región liderados por la rectoría, solicitaron presupuesto a la base para su funcionamiento además de una estampilla para recaudar dineros de inversión[59]. Esta última no ha sido gestionada por la Gobernación ante la Asamblea departamental si bien la sede proyectó el borrador de ordenanza hace dos años.

A partir del 2023 ya no contamos con esta bolsa específica lo que resultó en la reflexión y cálculo de planta docente, administrativa y su proyección a 2 años, además de nuestros costos de funcionamiento reales en forma detallada y con resolución superior a la de otras sedes (Tabla 5), para cumplir con la prospectiva diseñada para la sede en 2019 y revisar los mecanismos para gestión de recursos que cubran nuestra operación. A pesar de la percepción que se tiene por las apuestas de capital humano, la sede es más eficiente y de menor costo relativamente comparándola con las otras sedes y conversa bien con la prospectiva hecha en 2019. Más aún, hemos co-gestionado recursos de fuentes regionales para investigación, extensión e inversión que hoy nos permiten crear conocimiento, apoyar colectivos, emprendimientos, empresas regionales y ampliar nuestra infraestructura con el proyecto académico en el foco.

Donde nuestras finanzas se tensionan son en el funcionamiento porque mientras en otras sedes andinas este se cubre con recursos generados por ellas mismas a partir de posgrados y extensión nuestra corta historia y las circunstancias de deficiencias de la infraestructura recibida, puesta en marcha, pandemia, suspensión del concurso docente, reestructuración de posgrados, negociaciones globales para ciertos servicios y rezago de competitividad local nuestra respuesta es todavía precaria lo que fragiliza nuestro proyecto académico.

Los procesos del historial de estructuración académica y financiero administrativa de la universidad primero en facultades, luego en sedes y vicerrectorías nacionales se visibiliza en la sede y su relación con el nivel nacional, porque la normatividad no acoge la simplificación por la que se apostó. Así, nos constituímos en un aula - laboratorio donde emergen las dificultades de muchos procesos y se visibilizan formas nuevas de hacer la gestión para el flujo de conocimiento desde lo financiero administrativo, mostrando la necesidad de articular y transversalizar procesos, la importancia de la comunicación para mejorar las interacciones y las oportunidades que dan la concurrencia espacial de personal de diferentes dependencias. Las funciones que en otras sedes se centran en las decanaturas que se reparten en la sede entre la vicerrectoría y dirección académica disminuye la participación efectiva de la sede en el Consejo académico, lo que debe revisarse a la luz de la forma como se han ido propiciando facultades con áreas de experticia cada vez más amplias en sedes andinas más recientes.

Hemos entendido la organización deseable para la sede que va más allá de un centro de servicios compartidos porque nuestra organización financiera y administrativa apoya los procesos que en otras sedes asumen separadamente los niveles nacional, de vicerrectoría y de facultad. Esto si bien es un reto visibiliza la fractura en lo financiero y administrativo de nuestros ejes misionales y debe ser una oportunidad para armonizarnos en el apoyo que el flujo de conocimiento requiere para mejorar su gestión.

---

59 https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30037755
La propuesta de ordenanza para su implementación se presentó en septiembre 2021, pero no ha sido presentada a la Asamblea departamental. $100.000.000.000 por 15 años

2) Programa 9 (E4P2): Gestión académica, administrativa, ambiental y del talento humano

Aceptando que el recurso humano con experiencia y experticia es condición para aspirar a procesos educativos también de calidad, y que es posible medirlo a través de indicadores como su recorrido académico, en la sede de La Paz se apostó por experticia académica. Todas las personas de la planta docente cuentan con doctorado y de la planta administrativa son profesionales, siguiendo la tendencia a mejorar la calificación mínima de ingreso a la carrera docente y administrativa como se ha dado históricamente en la universidad.

Curiosamente esta concentración induce tensiones en la comunidad universitaria y hacia la región que se intimida con este capital extraordinario. No obstante, el valor agregado de las calificaciones del personal de planta permite hoy llevar a cabo todos los procesos que apoyan los ejes misionales de la universidad con un costo que no supera el de otras sedes, cuando comparamos en términos de calificación y dedicación[60]. El aumento de estudiantes semestralmente sobrecarga las labores del personal administrativo y docente que ha logrado por su experticia y experiencia mantener a flote la sede pero debe aumentar en número, articulación y compromiso para mejorar nuestra gestión.

Iniciamos la apropiación en el día a día de lógicas de calidad (SIGA) y la reflexión para atesorar la dimensión de servidores públicos, que reivindique sus principios de responsabilidad y optimización enmarcados por el compromiso ético de la universidad[61], que en lo cotidiano y en las interrelaciones dignifique el diálogo y el respeto, realice la equidad con honestidad y solidaridad, y propicie el interés colectivo y público sobre otros, y donde los intereses propios e individuales dejen de privilegiarse, porque se potencian en lo colectivo, invita a construir procesos locales en la sede de La Paz que conversen con las otras sedes rescatando y sinergizando las singularidades.

---

60 Sede de La Paz: promedio de puntos por docente 460 [361-736] para un costo promedio de $9´230.000/mes
Sede Medellín: promedio puntos 619 [215 - 2043], dedicación exclusiva 688: $13´800.000 /mes
Sede Manizales: promedio puntos 567 [215-2791], dedicación exclusiva 713: $143´300.000 /mes

61 https://unal.edu.co/fileadmin/user_upload/SIGA/SIGA-Junio06/Compromiso_etico.pdf

Figura 2. Colorigrama de docentes de la sede de La Paz. Cada color/número representa una persona del cuerpo docente de la sede. En amarillo aparecen las necesidades de docencia hoy en la sede.

Atendimos actividades para revisar nuestro clima laboral y fortalecer nuestras competencias blandas. Las tensiones del día a día por la llegada de un número importante de personas a la sede de todos los rincones del país que apuestan por esta región emergen mientras nos conocemos mejor, aprendemos de las experticias individuales y las potenciamos colaborativamente para relacionarnos recordando la apuesta región - país que estamos haciendo.

La vinculación en dedicación exclusiva de docentes ha sido un acierto porque permite concentrar su esfuerzo en la armonización de los ejes misionales de docencia, investigación y extensión que hace realidad el aula - laboratorio territorial extendido (Eje estratégico 3), donde se prioriza el flujo de conocimiento con énfasis en su construcción, apropiación y transferencia. La vinculación de docentes ganadores y elegibles de nuestro primer concurso docente consolida el recurso humano más calificado de la región y nos posiciona como líderes de la transformación del territorio de influencia de la sede y con proyección al Caribe.

3) Programa 10 (E4P3): Gestión integral del dato, de la información y la comunicación institucional

Hemos avanzado en la forma como funciona la sede que si bien se mantiene todavía en modo análogo, privilegiando interacciones personales y formas colectivas de comunicación parcial las cuales deben migrar hacia las más incluyentes y escalables al crecimiento de la comunidad universitaria.

Se está dando la construcción de los primeros códigos compartidos y ejercicios colaborativos apoyados por las opciones en línea. El seminario docente, el proyecto académico, los ejercicios docentes en el aula - laboratorio y la interacción día a día comienzan a conformar clusters interdisciplinarios cuyas reflexiones se traducen en encadenamientos del aula - laboratorio, semilleros interdisciplinarios y propuestas de investigación y extensión coordinadas que permiten con mayor competencia comenzar a aproximarse a problemas complejos (Eje estratégico 3). El aula - laboratorio de análisis y visualización de datos congrega necesidades diversas y apoya actividades de docencia, investigación y extensión.

Así mismo, comenzamos a pasar de referentes anecdóticos de los procesos a apoyarlos con datos para mostrar nuestra gestión y determinar el impacto en varias escalas de la misma. Para mejorar nuestros procesos de gestión financieros hemos tenido apoyo de la sede Medellín y hemos apropiado el sistema de firmas electrónicas (Programa 1 E1P1). Desde nuestra puesta en marcha hemos contratado conectividad y equipos de cómputo en la modalidad de *renting* lo que minimiza la obsolescencia en la sede que es la más baja de la universidad pero tensiona las finanzas al no ser intersedes.

A futuro, debemos más intencionalmente diseñar formas organizativas que propicien las relaciones y que la calidad de éstas y de los procesos se encadene en forma virtuosa y se refleje en nuestra gestión. Un porcentaje muy alto del tiempo de gestión administrativo (> 80%) se dedica a procesos que podrían planearse mejor y más orgánicamente y algunos automatizarse, apropiando la cultura de transformación digital y permitiendo espacio - tiempos para construir la cultura de una organización inteligente que se sensa, ajusta, mejora: aprende.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL
INNOVACIÓN CON CONCIENCIA SOCIAL

#SOMOSUNAL

FIN DEL DOCUMENTO

Balance Social
VIGENCIA / 22

La UNAL cuenta

PROYECTO **CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO** DE NACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA