



# BALANCE

VIGENCIA 2021

# SOCIAL

SEDE DE LA PAZ

#SomosUNAL

TRANSFORMACIÓN  
**DIGIT**L  
INNOVACIÓN CON CONCIENCIA SOCIAL

PROYECTO CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO DE NACIÓN



Dolly Montoya Castaño  
**Rectora**

María Marcela Camacho Navarro  
**Vicerrectora de Sede**

Jorge Elquin Toro Arias  
**Secretario de Sede**

Leonardo Trujillo Oyola (hasta octubre 4 de 2021)

Luis Carlos Jiménez Reyes  
**Director Académico**

David Esteban Molina Castaño (hasta mayo 2021)  
Luis Carlos Jiménez Reyes (E) (hasta agosto de 2021)  
Daniel Castro Benitez (hasta diciembre 7 de 2021)

Joan Gastón Zamora Abrego  
**Director Escuela de pregrados**

Luis Carlos Jiménez Reyes (hasta noviembre de 2021)  
Liliana Patricia Vera Londoño (hasta diciembre 7 de 2021)

Yusmidia Solano Suárez  
**Director(a) Escuela de posgrados**

Jimmy Jolman Vargas (hasta agosto 9 de 2021)  
Joan Gastón Zamora Abrego (hasta octubre 20 de 2021)  
Lina María Caballero Villalobos (hasta noviembre 12 de 2021)

Judy Marcela Chaves Agudelo  
**Director(a) de Investigación y Extensión**

Oscar Yesid Suárez Palacios (hasta octubre 31 de 2021)

Lina María Caballero Villalobos  
**Director(a) de Bienestar**

Julio Cesar Camacho (hasta 20 septiembre de 2021)

José Oswaldo Ospina Mejía  
**Director Financiero y administrativo**

Fanny Solano (hasta marzo de 2021)

Rubby Stephanny Gnecco Niño  
**Asesora de Planeación**

## Contenido

Presentación.....	4
Eje estratégico 1: Hacia una organización centrada en el aprendizaje colaborativo:.....	4
Del aula convencional y laboratorio demostrativo al aula - laboratorio de aprendizaje, de creación, apropiación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir.....	4
Logros .....	5
Proyecto académico .....	5
Año de estudios generales.....	6
Grupos de estudio autónomo (GEA).....	6
Red de aulas-laboratorio .....	6
Fase II de infraestructura de la sede.....	7
Biblioteca .....	7
Posgrados Intersedes.....	8
Retos.....	8
Eje estratégico 2: Avanzar en el futuro próximo hacia la investigación y creación artística como factor de desarrollo, innovación social, innovación tecnológica y emprendimiento con valor creado. ....	9
Del laboratorio demostrativo a la red de aulas - laboratorio territoriales en un Campus sustentable y aula - laboratorio de inteligencia artificial en la periferia.....	9
Logros .....	9
Prototipos de aula-laboratorio territorial .....	9
Campus sustentable.....	9
Creación de grupos de investigación y semilleros.....	10
Primer prototipo de Valle tecnológico de Upar.....	11
CDT pesquero.....	11
Convocatorias y proyectos de investigación y extensión .....	11
<b>Eje estratégico 3: La Universidad Nacional de Colombia, como proyecto cultural de la nación, se orienta a la construcción, desde el conocimiento, de una sociedad flexible, sostenible y en paz, que se transforma y adapta permanentemente.....</b>	<b>12</b>
Del laboratorio demostrativo al Aula - Laboratorio de Paz territorial.....	12
Logros .....	12
Mesas de reflexión sobre situación nacional y la sede .....	13
Laboratorio de Paz territorial.....	13
Diplomado conflicto por la tierra en el Cesar .....	13
Apoyo al Plan especial de salvaguardia (PES) de la cultura Almojabanera.....	13

Conmemoración de los cinco años del acuerdo de Paz.....	13
Diálogos improbables.....	13
Retos.....	14
<b>Eje estratégico 4: Organización sistémica y efectiva que evoluciona a través del liderazgo colectivo.</b>	<b>14</b>
Del aula convencional y laboratorio demostrativo a la Universidad que aprende. ....	14
Logros .....	14
Liderazgo colectivo - Concurso y planta docente .....	14
Organización sistémica - Programación modular .....	15
Organización sistémica y efectiva - Economía de escala en servicios generales .....	15
Sistema de seguridad de la sede .....	15
Transformación digital.....	15
Dificultades identificadas y oportunidades de mejora.....	17
Gobernanza sobre proyecto académico .....	17
Fondo especial .....	17
Relaciones con autoridades regionales. ....	17
Pandemia y protesta social .....	18
Optimización de la planta de la Sede .....	18
Retorno a la presencialidad .....	18
Bienestar básico deficiente en la sede .....	18
Coordinación de la red de aulas - laboratorio .....	18
Procesos de contratación de economía de escala .....	18
Acciones correctivas o planes de mejoramiento .....	19
Bienestar básico para construir el pleno vivir .....	19
Articulación de la universidad que aprende.....	19
Campus sustentable.....	19
Plan Global de Desarrollo institucional y PLEi 2034.....	19
Plan de acción de la Sede 2022-2024. ....	19

## Presentación

La Sede de La Paz, ubicada en el departamento del Cesar, es la novena sede de la Universidad Nacional de Colombia y la más reciente. La Sede abrió sus puertas a la primera cohorte<sup>1</sup> el 12 de agosto de 2019 con los programas de Biología, Estadística, Geografía, Gestión cultural y comunicativa, Ingeniería Biológica, e Ingeniería Mecatrónica<sup>2</sup> y responde así a nuestro Plan Global de Desarrollo 2019-2021 (PGD 2019-21<sup>3</sup>).

El logro más importante, además de continuar consolidándose como Laboratorio de innovación pedagógica en la Universidad que aprende, fue vincular los primeros ganadores del concurso docente, constituyendo así el equipo docente más calificado de la región.

Eje estratégico 1: Hacia una organización centrada en el aprendizaje colaborativo:

**Del aula convencional y laboratorio demostrativo al aula - laboratorio de aprendizaje, de creación, apropiación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir.**

La apuesta en la sede de La Paz de pasar de un modelo centrado en la enseñanza, a un modelo centrado en aprendizaje y comunidades de aprendizaje, implica desmontar el aula convencional y laboratorio demostrativo para transitar al aula - laboratorio de aprendizaje, de creación, apropiación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir. Esto exige centrarse en problemas y proyectos articulando los tres ejes misionales de docencia, investigación y extensión desde el inicio en todos los programas.

---

<sup>1</sup> 240 admitidos, 40 por cada programa.

<sup>2</sup> Política 2: La Universidad Nacional de Colombia se compromete con una cobertura responsable, basada en sus capacidades de investigación e infraestructura, que comprenda una oferta pertinente de programas de pregrado y posgrado de calidad y con proyección social, articulada con los sistemas educativo y de competitividad, ciencia, tecnología e innovación, soportados en procesos de admisión equitativos y acompañamiento integral con reconocimiento de la pluralidad e interculturalidad. Programa 2: Cobertura responsable como factor de equidad y de democratización del conocimiento.

<sup>3</sup> Plan Global de Desarrollo 2019-2021 [http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/Plan\\_Global\\_de\\_Developmento\\_2019-2021.pdf](http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/Plan_Global_de_Developmento_2019-2021.pdf)

Partimos de entender que tenemos potencial para el aprendizaje toda la vida (Mitchell 2018<sup>4</sup>; HPLii Bagle Marret *et al.* 2018<sup>5</sup>), que las competencias lingüísticas son base del pensamiento organizado (Enkvist 2012<sup>6</sup>; Wolf 2018<sup>7</sup>), requisito para construirse como sujeto social (Felman-Barret 2017<sup>8</sup>; HPLii Bagle Marret *et al.* 2018; Wolf 2018), y para aprender (HPLi Bradford *et al.* 2000<sup>9</sup>; Jackson *et al.* 2006<sup>10</sup>; HPLii Bagle Marret *et al.* 2018), y aceptamos que la cognición emerge integrada intelectual, corporal, emocional y culturalmente (HPLi Bradford *et al.* 2000; Felman Barret 2017; Felman-Barret 2017; HPLii Bagle Marret *et al.* 2018; Varela *et al.* 2018<sup>11</sup>). Comprendemos también que la inteligencia es un proceso en construcción que va más allá de resolver problemas e implica la habilidad de entrar a mundos compartidos de significado (Varela *et al.* 2018).

Así mismo proyectamos escenarios de aprendizaje con bienestar a través de la optimización de la Fase I de infraestructura, y el diseño de la red de aulas laboratorio de la Fase II de la sede, que incluye además de las aula - laboratorio, escenarios para la cultura, el deporte, la valoración ambiental del entorno, el uso óptimo y responsable de recursos naturales, el pleno vivir.

## Logros

### Proyecto académico

Durante 2021 se retornó a la presencialidad luego de un 2020 en trabajo remoto, recuperando escenarios de aprendizaje donde nuestro Campus, la red de aulas - laboratorio incipiente y la región jugaron un papel protagónico en nuestra aspiración de comunidades de aprendizaje en la Universidad que aprende (PGD 2019-2021<sup>12</sup>). Así mismo, la vinculación de docentes de planta a la sede permitió comenzar a retomar la gobernanza de nuestro proyecto académico como Laboratorio de innovación pedagógica.

<sup>4</sup> Mitchel KJ. *Innate. How the Wiring of our brains shapes Who We Are.* Princeton University Press, Princenton, New Jersey, USA; 2018. ISBN 978-0 -691-17388-7

<sup>5</sup> HPLii: Bagley Marrect C, Bhattts S, Fiske S, Wanshisen B, Gamoran A, Schweingruber H, *et al.* National Academies of Sciences, Engineering and Medicine. *How people learn II Learners, Contexts and cultures.* National Academy Press, Washington 2018. Doi: <https://doi.org/10.17226/24783>

<sup>6</sup> Ekvist I. *La buena y la mala educación.* Editorial Encuentro; 2012. ISBN: 9788499209906

<sup>7</sup> Wolf M. *Reader, Come Home: The Reading Brain in a Digital World,* Editor: HARPERCOLLINS, ISBN-10: 0062388789, ISBN-13: 978-0062388780; 2018

<sup>8</sup> Felman Barret L. *How emotions are made. The secret life of the brain.* First Mariner editions, 2017

<sup>9</sup> HPLi: Bransford JD, Brown AL, Cocking RR, Donovan, Pellegrino JW, *et al.* *How people learn: Brain, Main, Experience and School.* National Academies of Sciences, Engineering and Medicine National Council of Education. National Academy Press, Washington 2000.

<sup>10</sup> Jackson L, Meller W, Parkinson J. *A study of the writing tasks and reading assigned to undergraduate science students at a South African University.* *English for specific purposes,* 2006;25(3):260-281.

<sup>11</sup> Varela F, Rocsh E, Thompson E. *The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience.* Revised edition, ISBN-10: 9780262529365, ISBN-13: 978-0262529365. The MIT Press. 2017

<sup>12</sup> PGD: Plan global de desarrollo UNAL 2019-2021, [http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/Plan\\_Global\\_de\\_Desarrollo\\_2019-2021.pdf](http://plei2034.unal.edu.co/fileadmin/Documentos/Plan_Global_de_Desarrollo_2019-2021.pdf)

## Año de estudios generales

Consolidación del año de estudios generales que favorece la construcción de habilidades para el aprendizaje centrado en bilingüismos (Wolf 2018) y recreando la cultura académica (Páramo 1982<sup>13</sup>; Mockus 2012<sup>14</sup>; Hernández 2017<sup>15</sup>; PGD 2019-2021). Se inicia por la lengua materna para pasar a fortalecer pensamiento matemático, inglés y programación. Incluye también la construcción de ciudadanía y pensamiento crítico, al reconstruir y construir conocimiento desde las ciencias sociales y las experimentales (Honey et al. 2021<sup>16</sup>). Encontramos que este primer año mejora la permanencia de los estudiantes comparado con otras sedes<sup>17</sup>, medido a partir del P.A.P.A<sup>18</sup> cuyo promedio es durante este periodo de  $4,2 \pm 0,5$  y, para 96% este indicador es superior a 3,5 con una tasa de retención de 98,5%.

## Grupos de estudio autónomo (GEA)

El 2021 consolidó en la sede estos grupos de pares tutores egresados de diferentes programas de otras sedes y centrados en el proceso de aprender a aprender y en los principios: **Acción, Reflexión, Trabajo colaborativo y Error** como oportunidad de aprendizaje. El trabajo de 31 tutores se amplió además del año de estudios generales (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Razonamiento numérico y variacional, Inglés) a la fundamentación de Biología, Estadística, Física, Geografía, Gestión cultural y comunicativa, Química.

## Red de aulas-laboratorio

Se diseñó e inició la implementación de la etapa 1 de la red de aulas-laboratorio como escenarios de aprendizaje inter y transdisciplinarios. Dineros de inversión de la sede se destinaron para este propósito que buscó conocer experiencias similares en la universidad, en el país y en el exterior (BPUN 544<sup>19</sup>). Se revisaron los diseños a la luz de las mallas de los seis programas de pregrado y de las líneas estratégicas de investigación de la sede. Se iniciaron mejoras en los espacios de la Fase I de infraestructura, se adquirieron equipos, materiales y suministros para cada una de las aulas - laboratorio.

<sup>13</sup> Páramo G. La Universidad sus ritos y sus mitos. Diálogos 31-44. 1982

<sup>14</sup> Mockus A. El secreto de la universidad, la tradición escrita p 53-62. En Pensar la Universidad. 2012  
<https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/pensar-la-universidad-mockus.pdf>

<sup>15</sup> Hernández CA. La universidad y la vigencia de la cultura académica. Nómadas. 2017,  
<http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/component/content/article?id=582>

<sup>16</sup> Honey M, Schweingruber H, Brenner K, Gonring F. Call to Action for Science Education; Board on Science Education; Division of Behavioral and Social Sciences and Education; National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine, 2021  
<https://www.nap.edu/read/26152/chapter/1>

<sup>17</sup> [http://www.acreditacioninstitucional.unal.edu.co/fileadmin/user\\_upload/anexos/2020.11.24\\_Acreditacion\\_Anexos\\_FINAL.pdf](http://www.acreditacioninstitucional.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/anexos/2020.11.24_Acreditacion_Anexos_FINAL.pdf)  
Anexo 2,5 Estadísticas de las tasas de deserción de los programas de pregrado y posgrado. Tabla 1 Cantidad de estudiantes que ingresaron en cada cohorte y su porcentaje de deserción académica y no académica por sedes

<sup>18</sup> P.A.P.A: Promedio Aritmético Ponderado Acumulado

<sup>19</sup> BPUN 544: objetivo general: Diseñar y crear un sistema de laboratorios de aprendizaje, de creación y transferencia de conocimiento y de pleno vivir en la sede de La Paz

Tabla No. 1. Red de Aulas - Laboratorio - BPUN

Aula Laboratorio	BPUN	Monto
Análisis y visualización de datos	544	168.636.990
Análisis de propiedades biológicas y químicas	544	1'792.908.916
Imagen y sonido	544, 545	245.947.780
Inteligencia artificial en la periferia - Campus sustentable	547	2'451.652.602
Fabricación digital, prototipado y física	544	528.017.152
Percepción remota, fusión de datos, cartografía - GIScience	544	457.443.050
Paz territorial	548	1'500.000.000
Edificio Aulas Laboratorios - Etapa 2	544, 547	831.406.398
Estadio Deportivo y Cultural Arenalab	547	206.941.000

## Fase II de infraestructura de la sede

En colaboración con las sedes de Manizales y Bogotá y financiación con recursos de inversión (BPUN 544<sup>20</sup> y BPUN 547<sup>21</sup>), se rediseñó la Fase II de la sede de La Paz. Se generaron dos proyectos. El primero CONSTRUCCIÓN DE LA ETAPA I DEL EDIFICIO DE AULAS LABORATORIOS Y ZONAS DE BIENESTAR FASE II - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE DE LA PAZ - CESAR se trabajó con el Departamento Nacional de Planeación, cumplió con todos los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y los compromisos definidos en el documento CONPES 4037 y el Pacto Funcional Cesar - La Guajira y se logró su financiación por el mecanismo de Pactos territoriales<sup>22</sup>. El segundo proyecto diseñado fue el Complejo deportivo y cultural ArenaLab (BPUN 547<sup>23</sup>).

### Biblioteca

Se inició la apropiación del espacio de la biblioteca por parte de las y los estudiantes de la sede. Así mismo llegaron a la sede los primeros libros y textos que se han ido catalogando poco a poco y en diciembre se posesionó la profesional a cargo luego de apoyarnos en los listados de elegibles de otras sedes.

<sup>20</sup> BPUN 544: Objetivo 1: Diseñar el sistema de aulas-laboratorio de las Fases I y II de infraestructura de la sede de La Paz e implementar su etapa 1, Meta 1.1 Ajustar diseños de la Fase II de infraestructura de la sede incluyendo la red de aulas-laboratorio de aprendizaje, creación de conocimiento y pleno vivir

<sup>21</sup> BPUN 547: Objetivo 1: Ajustar los diseños y planos para la construcción de la Fase II de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz

<sup>22</sup> Proyecto Construcción de la etapa 1 del Edificio de Aulas - laboratorios y zonas de bienestar Fase II - Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz - Cesar. [https://pactosterritoriales.dnp.gov.co/prensa/Paginas/Noticias/Asignan-\\$80-330-millones-para-ampliacion-de-la-Universidad-Nacional-sede-La-Paz.aspx](https://pactosterritoriales.dnp.gov.co/prensa/Paginas/Noticias/Asignan-$80-330-millones-para-ampliacion-de-la-Universidad-Nacional-sede-La-Paz.aspx)

<sup>23</sup> BPUN 547: Objetivo 2 Diseñar y construir la primera etapa de un espacio de esparcimiento para la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Colombia Sede de La Paz



## Posgrados Interesedes

Con apoyo de la sede Bogotá, Facultad de Medicina se inició una cohorte interesedes (Orinoquía y de La Paz) de la Maestría en Salud Pública.

### Retos

. Alinear las mallas curriculares de los seis programas de la sede con el proyecto académico y asociarlas con el aula-laboratorio territorial. Esto exige pensar los invariantes fundamentales - conceptos clave transdisciplinarios para propiciar proyectos y descontenerizar las asignaturas y enriquecer con los aportes de las mesas de reflexión (ver adelante).

. Consolidar el equipo de la sede y alinearlos con el Laboratorio de innovación pedagógica y su red de aulas - laboratorio.

. Garantizar el progreso de los seis programas con la infraestructura con que se cuenta actualmente y el nivel de avance proyectado.

. Continuar con posgrados interesedes: Maestría en Enseñanza de las Ciencias naturales y exactas, Especializaciones en: Derecho de familia, Cultivos perennes con énfasis en Palma y Cacao.

. Consolidar la infraestructura y compra de equipos e insumos para la red de aulas laboratorios y espacios de bienestar.

. Gestionar los recursos para la Etapa II de la Fase II de infraestructura que incluye dos naves de aula - laboratorio, salón múltiple y ArenaLab y planear la infraestructura para el flujo del conocimiento formal e informal en escala personal, interpersonal y colectiva.

. Favorecer el flujo de conocimiento en sus dimensiones de densidad del conocimiento que se transmite, claridad de ese conocimiento cuanto circula (transmisión - recepción) y la capacidad de los canales de circulación del conocimiento (cantidad/unidad de tiempo, en serie y/o paralelo), minimizando fragmentación, saturación, distorsión y ruido y maximizando eficiencia, conexión y acceso (Díaz 2021<sup>24</sup>).

. Cohesionar la comunidad de aprendizaje priorizando un lenguaje común a través de la construcción colectiva y colaborativa de un glosario sede de La Paz - supercódigo, una historia compartida con líneas de tiempo interactivas en diferentes formatos en varios puntos de la sede y una visión de futuro.

---

<sup>24</sup> Díaz P. Abriendo caminos al conocimiento. Documento de trabajo; 2021.

Eje estratégico 2: Avanzar en el futuro próximo hacia la investigación y creación artística como factor de desarrollo, innovación social, innovación tecnológica y emprendimiento con valor creado.

**Del laboratorio demostrativo a la red de aulas - laboratorio territoriales en un Campus sustentable y aula - laboratorio de inteligencia artificial en la periferia.**

El proyecto académico de la sede se centra en investigación articulando los tres ejes misionales de la universidad. El aula - laboratorio se inspira en semilleros donde se reconstruye, construye y apropia conocimiento en dimensiones de docencia, investigación y extensión. Además la estructura académica administrativa de la sede permite diálogos interdisciplinarios propiciando el acercamiento a realidades locales y regionales que articulados con diferentes actores permite aspirar a problematizar temas con acento regional, explorando sus riquezas y ventajas comparativas e incidiendo sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en escenarios de pos-acuerdos de paz, pos-minería y pos-pandemia.

## Logros

### Prototipos de aula-laboratorio territorial

Además de centrarse en aprendizaje los problemas y proyectos adelantados se hacen con acento regional. Nuestro Campus se ha constituido en modelo de aprendizaje del ecosistema local y prototipo de aula - laboratorio de inteligencia artificial en la periferia, donde se hacen mediciones de variables físicas, químicas, biológicas, sociales y de inclusión.

### Campus sustentable

En la idea de la sustentabilidad ambiental y la dimensión de pleno vivir, se han llevado a cabo adecuaciones para tener la primera etapa de la red de aulas - laboratorio. Para esto se destinaron dineros de inversión logrando mejoras en el sistema de agua y potabilización con estándares de calidad, plan de almacenamiento de aguas lluvias, riego de la sede<sup>25</sup>, disposición de residuos, energía a partir de celdas fotovoltaicas y optimización de esta<sup>26</sup> (BPUN 547). La dirección de investigación y extensión y las asesorías de infraestructura, gestión ambiental y planeación han liderado estos ejercicios.

Se iniciaron los inventarios de flora y fauna de la sede, el sendero ecológico y el vivero con aportes de inversión (BPUN 547)<sup>27</sup>. Recientemente se iniciaron avistamientos de aves. Desde el aula - laboratorio de propiedades biológicas y químicas se estandarizaron las técnicas para hacer la huella molecular de todos los organismos de la sede. Se comenzó con la generación de la línea de

<sup>25</sup> BPUN 547: Objetivo 3: Diseñar e instalar un sistema de almacenamiento de aguas lluvias y dar continuidad al sistema de riego del campus de la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia

<sup>26</sup> BPUN 547: Objetivo 4: Diseñar e implementar un piloto de un micro-parque de energía sustentable en el campus de la Sede de La Paz de la Universidad Nacional de Colombia que fortalezca el uso racional del recurso energético de la Sede

<sup>27</sup> BPUN 547: Objetivo 5: Crear una unidad ecológica que permita establecer programas locales de manejo, conservación y aprovechamiento sostenible de organismos y especies.

base de la huella de carbono de la sede. También se compararon los equipos para hacer nuestra huella espectral (BPUN 544). Todo para apropiarse y transferir a la región.

### Creación de grupos de investigación y semilleros

Tabla No. 2. Grupos de investigación sede de La Paz

INVESTIGADOR PRINCIPAL	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CÓDIGO MINCIENCIAS
Claudia Patricia Mosquera Rosero	Grupo de Investigación sobre Igualdad Racial, Diferencia Cultural, Racismos y Conflictos Ambientales en las Américas Negras IDCARAN	COL0073539
Olga Luz Peñas Felizzola	Fronteras en movimiento: estudios de la diversidad sociocultural del Gran Caribe	COL0223144
Ibeth Cristina Romero Calderón	Zajuna jwa samu (Semilla del conocimiento) del Cesar	COL0222138
Jaime Andrés Pérez Taborda	Grupo de Nanoestructuras y Física Aplicada (NANOUPAR)	COL0223289
José Alejandro López Pérez	Cultura, Patrimonio y Arte	COL0223126

Tabla No. 3. Semilleros de investigación sede de La Paz

DOCENTE	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
José Alejandro López Pérez	Arte y resistencia
Julián Alejandro Osorio Osorio	Prisma Cultural
Daniel Roberto Vega Torres	Hegemonía cultural y trabajo creativo
Olga Luz Peñas Felizzola	Inclusión, innovación y participación social
Mario Andrés Estrada López	Probabilidad y Estadística
Jaime Andrés Pérez Taborda	Ciencias experimentales
Joan Gastón Zamora Abrego	El camino de Kashindúkua
Geovanna Tafur García	Bioprospección
Geovanna Tafur García	Biorremediación
Diego Felipe Tirado Armesto	Bioeconomía y producción sostenible
María Marcela Camacho Navarro	BIO-GIScience
Alex Arley Lopera Sepúlveda	PROTOPAZ 3D
Flor Ángela Bravo Sánchez	Semillero de Investigación en controles, robótica y automatización - SICORA

### Primer prototipo de Valle tecnológico de Upar.

El ejercicio de aula - laboratorio territorial, junto con el Campus sustentable como aula - laboratorio de inteligencia artificial en la periferia, la llegada de la planta docente, la creación de los primeros grupos de investigación y semilleros (Tabla 2 y 3) y la participación en mesas de trabajo regionales como Diversifica promovida por el Ministerio de Minas y Energía, son la inceptión del Valle tecnológico de Upar.

Este debe enriquecerse progresivamente con actores de la región como lo señala el aula - laboratorio de Paz territorial (BPUN 548<sup>28</sup>). Las primeras interacciones con empresas locales y regionales hacia la construcción de soluciones en la lógica de economías circulares donde se aprovecha el potencial regional, sus productos y se aporta valor a partir de conocimiento para diversificar la economía y darle competitividad, comenzaron. El aporte de la asesoría de relaciones interinstitucionales y gestión de proyectos ha sido clave.

### CDT pesquero

En el año 2015 se dió inicio a esta obra que sólo hasta ahora se está terminando por parte de la Gobernación del Cesar con dinero de regalías. En este proyecto la universidad ha hecho desde su inicio un aporte interesado con diseños arquitectónicos desde Manizales<sup>29</sup>, experticia técnica desde Medellín y Palmira<sup>30</sup> y acompañamiento del área de infraestructura y gestión ambiental de la sede para recibir esta infraestructura y ponerla a funcionar.

### Convocatorias y proyectos de investigación y extensión

Tabla No. 4. Proyectos sede de La Paz

Tipo de proyecto	Monto proyectado (\$)	Monto comprometido o ejecutado (\$)
Investigación	150.000.000	150.000.000
Regalías	9'008.741.127	226.993.966
Semilleros de Investigación	120.000.000	117.000.000
Movilidad	20.000.000	1.942.100
Difusión del conocimiento	30.000.000	30.000.000
Extensión - Servicios Académicos	750.000.000	712.500.000
Extensión	190.000.000	109.400.000

<sup>28</sup> BPUN 548: Objetivo 2: Conocer a profundidad la vocación económica de los territorios en los cuales se desarrolló el conflicto armado para visibilizar todas las iniciativas que tienen lugar en ellos que demuestren la existencia de innovaciones desde abajo, que han creado valor en la vía de transformar los entornos comunitarios y familiares, con el fin de entablar diálogos prospectivos entre comunidades, universidades y el comité intergremial del Cesar interesados en la productividad, la sostenibilidad, la comercialización de productos transformados, y en general, con mejorar los niveles de ingreso que dinamicen las economías micro locales.

<sup>29</sup> 2013 003 0008 - 04.03.2013, Convenio interadministrativo Gob Cesar - UNAL Luis Alberto Monsalvo Gnecco - Alexander Gómez. Implementar plan de acción del CDT. Elaborar plan estratégico regional de pesca. Elaboración de estudios de factibilidad CDT ganadero, CDT pesquero. Formular proyecto ante SGR

<sup>30</sup> 2015 03 0051 - 01.06.2015 Convenio interinstitucional Gob Cesar - UNAL Luis Alberto Monsalvo Gnecco - Ignacio Mantilla. R4 30.06.2015 Delegación Omar Camargo. R5 30.06.2015 Delegación Carlos Jaramillo

## Retos

- . Articular grupos y semilleros de investigación con el aula - laboratorio territorial, el proyecto académico y las mallas de los seis programas de pregrado de la sede para apoyar docencia y reflexionar sobre problemas complejos en forma inter y transdisciplinar
- . Proyectar las líneas de investigación y posgrados de la sede en la lógica de programas nacionales de posgrado
- . Generar el proyecto académico y poner en marcha el CDT pesquero como apuesta interesedes
- . Ejecutar satisfactoriamente los proyectos de investigación y extensión
- . Continuar prototipando el Valle tecnológico de Upar

**Eje estratégico 3: La Universidad Nacional de Colombia, como proyecto cultural de la nación, se orienta a la construcción, desde el conocimiento, de una sociedad flexible, sostenible y en paz, que se transforma y adapta permanentemente.**

**Del laboratorio demostrativo al Aula - Laboratorio de Paz territorial.**

## Logros

**Tabla No. 5. Mesas Convergencia por Colombia - Sede de La Paz**

	<b>Convergencia por Colombia</b>	<b>Proyecto académico Sede de La Paz</b>
1	Cambio cultural	Plan de estudios Gestión cultural y comunicativa
2	Pacto por la juventud	Año de estudios generales
3	Fortalecimiento de la democracia e implementación plena de la Constitución de 1991	Plan de estudios Biología
4	Hacia un pacto fiscal por el desarrollo económica social e incluyente	Presupuesto sede de La Paz Plan de estudios de Estadística
5	Implementación plena de los Acuerdos de Paz	Plan de estudios Geografía
6	Derecho fundamental a la salud	Plan de estudios Ingeniería biológica
7	Protesta social y fuerza pública	Plan de estudios Ingeniería mecatrónica
8	Derecho a la educación	Laboratorios de innovación pedagógica

## Mesas de reflexión sobre situación nacional y la sede

Durante la época de protesta social nacional los estudiantes apoyaron y entraron en anormalidad académica. Para reflexionar sobre la situación y el proyecto académico de la sede, se organizaron mesas cuyo trabajo se validó como práctica académica y donde participaron estudiantes, docentes y administrativos. En este ejercicio se constituyeron los primeros liderazgos estudiantiles de la sede.

## Laboratorio de Paz territorial

Esta aula - laboratorio apoyada con financiación de inversión (BPUN 548), ha recorrido el departamento del Cesar visibilizando experiencias productivas<sup>31</sup> de emprendimientos algunos alrededor de café y cacao, reconocido personajes emblemáticos de la región, y aprendizaje de muchos colectivos que construyen además de Paz en escala local, Nación desde la región.

## Diplomado conflicto por la tierra en el Cesar

Este ejercicio de calificar lideresas y líderes, y sistematizar sus experiencias de construcción de Paz en el Cesar permitió documentar lo que la sociedad civil y organizada está logrando. Se dieron además diálogos entre actores locales y regionales que a futuro se espera se consoliden. Se terminó la primera cohorte<sup>32</sup> y se abrió la segunda. Su forma de trabajo se alineó con el proyecto académico de la sede.

## Apoyo al Plan especial de salvaguardia (PES) de la cultura Almojabanera

Desde el programa de Gestión cultural y comunicativa se acompañó a esta iniciativa para salvaguardar este patrimonio culinario y su cultura<sup>33</sup>.

## Conmemoración de los cinco años del acuerdo de Paz

En colaboración con el Laboratorio de Paz territorial y el equipo de Naciones Unidas nuestras y nuestros estudiantes reflexionaron sobre este aniversario y sus experiencias como víctimas directas del conflicto.

## Diálogos improbables.

Se participó junto con actores locales y regionales en este ejercicio que se centró en un Diálogo donde nos une el territorio para pensar en alternativas de transición y futuros posibles del corredor

---

<sup>31</sup> BPUN 548: Objetivo 1: Realizar cartografías de la mayoría de los liderazgos y organizaciones de la sociedad civil existentes en el departamento del Cesar que lleven a cabo iniciativas de tipo productivo: agrícolas, pesqueras, silvopastoriles, turísticas, artesanales; culturales, políticas, ambientales, educativas, de memoria histórica del conflicto e iniciativas de paz, para dar a conocer el valor social colectivo con el que cuenta la sociedad cesareña.

<sup>32</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=W8oqDN43Xag>

<sup>33</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=SxqcHMZXqPk>

minero del Cesar. Este se enmarca en la reflexión global sobre diversificación energética y descarbonización y responde a la salida de Prodeco de esta zona.

### Retos

- . Dar continuidad al aula - laboratorio de Paz territorial y articularlo con los programas de pregrado y como escenario de aprendizaje.
- . Aprovechar la información generada por aula - laboratorio de Paz territorial para articular proyectos de investigación y extensión.
- . Participar en el conocimiento y visibilización del patrimonio y cultura local y regional como mecanismo de construcción de Paz.
- . Apoyar en la construcción de cartografías de muchas dimensiones para favorecer la comprensión del territorio y la toma de decisiones.

### Eje estratégico 4: Organización sistémica y efectiva que evoluciona a través del liderazgo colectivo.

Del aula convencional y laboratorio demostrativo a la Universidad que aprende.

### Logros

#### Liderazgo colectivo - Concurso y planta docente

En enero 2021 se reanudó<sup>34</sup> el primer concurso docente de la sede de La Paz. El listado de ganadores de 13 perfiles, arrojó 12 cubiertos y uno desierto con un total de 18 ganadores<sup>35</sup>. Además de los ganadores 25 personas quedaron como elegibles en 10 de los perfiles. Se solicitó a la rectoría aval para llamar a los elegibles que fue aprobado. 22 elegibles aceptaron el cargo, sumando con los ganadores 40 docentes más para la sede. A diciembre 2021 la sede cuenta con 6 docentes de planta en traslado de otras sedes, 1 de listas de elegibles de otras sedes y 21 docentes del concurso en periodo de prueba para un total de 28. Todos estos docentes son de dedicación exclusiva y tienen mínimo doctorado constituyendo la planta docente más calificada proporcionalmente de la universidad y de la región. Aspiramos a que lidere colectivamente la

<sup>34</sup> Resolución 8 de 2021, Vicerrectoría sede de La Paz, por la cual se modifica la resolución de la vicerrectoría de la sede de La Paz 11 del 2020, y se reanuda el concurso docente, [http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d\\_i=97495](http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=97495)

<sup>35</sup> Resolución 156 de 2021, Vicerrectoría sede de La Paz, por la cual se publica el listado final de ganadores, elegibles y cargos desiertos del concurso profesoral 2020 para proveer cargos docentes de dedicación exclusiva en la sede de La Paz. [http://delapaz.unal.edu.co/fileadmin/Resolucio\\_n\\_156\\_-\\_2021\\_de\\_ganadores\\_elegibles\\_y\\_desiertos\\_Concurso\\_2020\\_modificada\\_.pdf](http://delapaz.unal.edu.co/fileadmin/Resolucio_n_156_-_2021_de_ganadores_elegibles_y_desiertos_Concurso_2020_modificada_.pdf)



educación superior local y regional y construya conocimiento pertinente para los retos territoriales, nacionales y globales.

### Organización sistémica - Programación modular

Esta forma de organizar las asignaturas en módulos intensivos se consolida porque además de propiciar formas nuevas de organización, da flexibilidad y favorece aportes de docentes de otras sedes. De ella emerge la comunidad de aprendizaje al propiciar interacciones más profundas entre docentes, estudiantes y pares tutores. Además opera como articulador potencial de los ejes de docencia, investigación y extensión. A partir de los prototipos adelantados aprendimos que al asociar la intensidad horaria con los créditos se estima que un crédito equivale a una semana de trabajo dedicado sólo a este<sup>36</sup>.

### Organización sistémica y efectiva - Economía de escala en servicios generales

La sede se integró en la apuesta por contratos nacionales de servicios como seguridad, aseo e internet. Para el último caso somos prototipo del nivel nacional. Aprendimos que se necesitan sistemas híbridos donde si bien se tercerizan algunos servicios, la universidad debe garantizar gobernanza sobre los datos de su propiedad intelectual producto de investigación y extensión, y para esto cada sede debe contar con capacidad local de almacenamiento y control de la información.

### Sistema de seguridad de la sede

Se diseñó e instaló un sistema de monitorización de toda la sede que se maneja desde un comando central donde se visualiza y valora la seguridad de la sede.

### Transformación digital

Se avanzó en el diagnóstico de los procesos en la sede, de la manera como se coordinan con el nivel nacional y la normatividad (BPUN 545). La sede funciona hoy en modo análogo, privilegiando interacciones personales y formas colectivas de comunicación poco incluyentes y escalables al crecimiento de la comunidad universitaria (Díaz 2021). Así mismo, un porcentaje muy alto del tiempo administrativo (> 80%) se dedica a procesos que podrían automatizarse facilitando este

---

<sup>36</sup> Unidad crédito-módulo: 9,6 horas x 5 días o 8 horas x 6 días suman 48 horas lo que equivale a un crédito.



apoyo y permitiendo espacio-tiempos para construir la cultura de una organización inteligente que se sensa, ajusta, mejora: aprende.

Tabla No. 6. Informe financiero 2021 - Sede de La Paz

Nivel rentístico	Apropiación	Ejecución	% Ejecución
GASTOS DE PERSONAL	10'118.187.053	8'885.705.858	88
Gastos de personal de nómina	5'065.031.012	4'650.226.946	92
Servicios personales indirectos	3'745.795.466	3'176.031.993	85
Contribuciones inherentes a la nómina	1'307.360.575	1'059.446.919	81
GASTOS GENERALES	11'013.173.844	6'620.317.385	59
Adquisición de bienes	4'544.797.160	2'672.224.974	59
Adquisición de servicios	6'268.376.684	3'907.658.452	61
Impuestos	200.000.000	7.082.083	4
Operaciones internas por adquisición de bienes	6.806.116	6.806.116	100
Operaciones internas por adquisición de servicios	67.969.867	26.545.760	39
TRANSFERENCIAS	656.527.0920	626.231.959	95
Bienestar universitario	656.527.092	626.231.959	95
Transferencias de operaciones internas	-	-	-
TOTAL FUNCIONAMIENTO	21'730.063.737	16'132.255.202	73
INVERSIÓN	11'957.375.813	7'605.975.040	64
<b>TOTAL</b>	<b>33'913.662.505</b>	<b>23'738.230.242</b>	<b>70</b>

Nivel rentístico	Valor Reserva (en pesos)
Total reservas presupuestales funcionamiento - Empresa 1201	3'447.435.936
Total inversión - Empresa 1201	3'326.238.666
Fondo especial - Empresa 1211	38.983.222
UGI - Empresa 1260	12.851.200
<b>Total Reservas presupuestales Sede de La Paz</b>	<b>6'825.509.024</b>

Se apoyó el diseño e implementación del aula - laboratorio de imagen y sonido. Se inició el rastreo, selección y preparación de material hacia el nodo de producción de recursos educativos digitales multimediales: radiofónicos, editoriales y herramientas de aprendizaje virtual para apoyar el proyecto académico de la sede<sup>37</sup>. Se ajustó la aplicación EstamosContigoUN para las necesidades de la sede. Se diseñó un modelo de centro de servicios compartidos inspirado en experiencias similares en otras sedes y con la impronta de la sede de La Paz (BPUN 545<sup>38</sup>).

<sup>37</sup> BPUN 545: Objetivo 1: Implementar herramientas digitales dirigidas a la innovación académica.

<sup>38</sup> BPUN 545: Objetivo 2: Diseñar e implementar en la sede de La Paz un piloto de un nuevo modelo de gestión administrativa y financiera, el cual se encuentre alineado con las demás iniciativas que al respecto realice la Gerencia Nacional Financiera y Administrativa de la Universidad

## Retos

. Abrir el segundo concurso docente para 16 plazas con énfasis en las áreas de matemáticas y estadística, sistemas de información geográfica e inglés, además de fortalecer las ingenierías.

. Construir la cultura de una organización inteligente que se sensa, ajusta y mejora, donde se hace balance entre formatos analógicos y digitales, individuales y colectivos y se aprende colaborativamente.

. Consolidar el nodo de producción de recursos educativos para apoyar el proyecto académico de la sede y esfuerzos en el nivel básico y medio de educación de la región.

. Construir capacidad local para circulación, almacenamiento y control y manejo de los datos que genera la sede.

. Determinar las necesidades de la Sede de la Paz y su proyección de crecimiento y desarrollo para consolidar la estructura académico-administrativa de la Sede de acuerdo a sus necesidades y los apoyos de automatización que requiere.

## Dificultades identificadas y oportunidades de mejora

### Gobernanza sobre proyecto académico

Durante el 2021 las actividades de docencia estuvieron tercerizadas por la carencia de la planta docente y se privilegió el formato de aula convencional y laboratorio demostrativo, argumentando particularidades disciplinares y profesionales, en contravía del proyecto académico y de los procesos de aprendizaje.

### Fondo especial

La constitución del fondo y su implementación demoró procesos de contratación y ejecución de proyectos de investigación y extensión en la sede.

### Relaciones con autoridades regionales.

La política de transparencia y meritocracia que lidera la universidad ha sido difícil de armonizar con la manera como se toman decisiones y contratan a nivel regional.

## **Pandemia y protesta social**

Las medidas asociadas al cuidado de la salud y circulación durante la pandemia, así como el impacto en transporte y orden público de la protesta social generaron dificultades para actividades en campo de investigación y extensión.

## **Optimización de la planta de la Sede**

Existen todavía cargos que no se han suplido generando sobrecargas en algunas dependencias. No obstante, se mantiene la cultura de funciones específicas particulares asociadas a estructuras académico administrativas de otras sedes que fragmentan y duplican actividades, sobre la de procesos complejos y en conversación con la estructura académico administrativa de la sede y su proyecto académico. Las soluciones se proponen con contratación de más personas y no con optimización de procesos, y no se ha aprovechado el capital humano administrativo de la sede que no logra aportar mejor el valor agregado de su formación a los procesos administrativos.

## **Retorno a la presencialidad**

Durante un tiempo se impusieron los intereses de las personas de la comunidad con mejor conectividad sobre los más vulnerables, y se olvidó el efecto protector del campus para el estudiantado.

## **Bienestar básico deficiente en la sede**

A pesar de haber logrado la adecuación de la cafetería con una cocina industrial, no se priorizó la disponibilidad formal de este servicio en la sede y esta fue suplida por otras alternativas con poca gobernanza. Además, si bien existe normatividad que permite apoyar con transporte a toda la comunidad universitaria por la ubicación de la sede, ésta no se tuvo en cuenta, ni se defendió ante el nivel nacional la necesidad de apoyos para la sede en este renglón. No se ha logrado un servicio de alojamiento que garantice los mínimos de calidad y se ha suplido su seguimiento con personal de la sede sobrecargando las labores de bienestar.

## **Coordinación de la red de aulas - laboratorio**

Las diferencias de estructura académico administrativa que organiza la red de laboratorios en la dirección académica y no de investigación y extensión como en otras sedes, y los perfiles del personal de apoyo de los laboratorios que fueron diseñados sin el proyecto académico y fragmentados disciplinariamente no ha estado alineado con las aspiraciones del aula - laboratorio de aprendizaje, de creación y apropiación de conocimiento.

## **Procesos de contratación de economía de escala**

Si bien se entiende la necesidad de operar en algunos aspectos como una sola institución, la carencia de capacidad local hace vulnerable la sede ante acuerdos nacionales que develan la fragilidad regional de algunos servicios y la falta de infraestructura.

## Acciones correctivas o planes de mejoramiento

### Bienestar básico para construir el pleno vivir

En la última semana del semestre se abrió la cafetería pensando en proveer algunos alimentos y se espera contar con un servicio en la sede para toda la comunidad. Así mismo se proyectan rutas que suplan el circuito Valledupar, La Paz, San Diego y garantizar de esta manera que el 80% de la comunidad académica se beneficie de este servicio para acceder a la sede.

### Articulación de la universidad que aprende

Mejorar procesos de articulación y comunicación para evitar reprocesos en actividades y metas. Además, vincular sistemas de gestión y soporte en la estructuración de los proyectos.

### Campus sustentable

Continuar con las actividades de recuperación del ecosistema del campus, sembrar árboles, optimizar riego, uso de energía y agua e interiorización de roles y responsabilidades ambientales en cada una de las actividades.

### Plan Global de Desarrollo institucional y PLEi 2034.

Participamos activamente en la construcción del PGD y del PLEi 2034. Hoy la sede hace realidad las aspiraciones consignadas en estos ejercicios de planeación

### Plan de acción de la Sede 2022-2024.

Abriendo caminos al conocimiento es el resultado del taller de planeación y alineación para el siguiente trienio en la sede. Este recoge muchos de los logros, proyecta aspiraciones de la red de aulas - laboratorio territorial y busca fortalecer el proyecto académico, el bienestar y articular investigación, extensión y extensión teniendo como ejes orientadores el Campus como aula - laboratorio, Energía para el pleno vivir, Paz territorial y Transformación digital. La sede busca además aprender con empatía y solucionar problemas a través de la transdisciplinariedad optimizando el flujo de conocimiento de la comunidad que aprende (Díaz 2021).



**FIN DEL DOCUMENTO**



**BALANCE**  
VIGENCIA 2021  
**SOCIAL**